

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. NOBLISTÓW POLSKICH**  
**W PAPOWIE BISKUPIM**  
**ROK SZKOLNY 2021/2022**

# **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Papowie Biskupim**

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego, w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 r. poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Statut szkoły

## **1. Wstęp**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

Tworzenie Programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przeprowadzona analiza wykazała, że największymi problemami w szkole są:

- trudności w uczeniu się i niska motywacja do nauki
- przypadki stosowania przemocy fizycznej i psychicznej
- bezpieczeństwo w sieci Internet i cyberprzemoc
- higiena pracy i zabawy z wykorzystaniem komputera
- niska kultura osobista uczniów
- wulgaryzmy i agresja słowna
- niska frekwencja.

Tematy/obszary, które rodzice i nauczycieli chcieli aby były zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym to m.in.

- zdrowie,
- bezpieczeństwo,
- odpowiedzialność,
- szacunek,
- patriotyzm
- rodzina,
- sprawiedliwość,
- kultura osobista,
- wiedza,
- tolerancja,
- uczciwość.
- prawda i dobro
- troska o środowisko, ekologia

### **3. Misja szkoły**

Misją szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

### **4. Model absolwenta**

Uczeń Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Papowie Biskupim:

- jest patriotą, poznaje polską historię i kulturę oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, wywołujących negatywne emocje i agresję,
- umie przyjmować informację zwrotną,
- jest asertywny, potrafi radzić sobie ze stresem, depresją oraz adekwatnie zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych,
- akceptuje siebie, potrafi wyrażać swoje potrzeby i potrzeby innych,
- jest odporny na uzależnienia i posiada wystarczającą wiedzę związaną z problematyką uzależnień,
- przestrzega zasad zdrowego stylu życia wobec siebie i bliskich,
- poszukuje prawdy, wartości, umie dokonywać świadomych wyborów, różnicuje dobro od zła,
- jest refleksyjny i empatyczny, potrafi dokonać autoprezentacji,
- jest kulturalny,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi szukać pomocy,
- posiada własne zdanie i potrafi je argumentować,
- planuje swoje działania i potrafi organizować sobie zajęcia,
- wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, jest kreatywny i nastawiony na rozwój,
- zachowuje proporcje między nauką, pracą a wypoczynkiem,
- współdziała w grupie, uznaje odmiennność, jest tolerancyjny, nie ulega stereotypom,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, kultywuje tradycje rodzinne,
- kieruje się zasadami i normami przyjętymi w społeczeństwie,
- dostrzega problemy środowiska, w którym żyje, dba o jego właściwy stan,
- zna swoje prawa, umie z nich korzystać i przestrzega praw innych ludzi,
- dba o ekologię.

### **5. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- zapewnienie pełnego rozwoju uzdolnień, zainteresowań i osobowości ucznia,
- umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia

- szkoły, zdobycia zawodu, złożenia egzaminu dojrzałości, złożenia egzaminu zawodowego oraz wykorzystania zdobytej wiedzy we współczesnym świecie,
- wychowanie młodzieży w duchu patriotyzmu, humanizmu, otwarcia na drugiego człowieka i jego poszanowania, tolerancji,
  - przygotowanie uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie w tym poszanowanie środowiska naturalnego,
  - dostarczenie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań,
  - ograniczenie w środowisku szkolnym zachowań nieakceptowanych przez szkołę,
  - zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom mającym problemy wychowawcze,
  - kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych i społecznie akceptowanych,
  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
  - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w wolontariat,
  - przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów i uczenie krytycznego stosunku do mediów, higiena pracy z komputerem,
  - przestrzeganie uczniów przed skutkami cyberprzemocy,
  - wyposażenie rodziców w wiedzę i umiejętności, mające wpływ na wspieranie młodzieży we właściwym rozwoju psychospołecznym.

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, rodzicami, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, tolerancji i demokracji,
- wychowują do wrażliwości na prawdę i dobro,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- umożliwiają poznanie dorobku polskiej kultury,
- umożliwiają i wspierają uczniów w ich działalności na rzecz środowiska lokalnego.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Rodzice:**

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,



- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji i tolerancji,
- propaguje postawy patriotyczne,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **7. Działania szkoły i oczekiwane rezultaty realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.**

#### **Uczeń:**

- Wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
- Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbą o honor i tradycje szkoły.
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

- Dbą o podnoszenie kultury osobistej i poszanowanie godności uczniów.
- Świadomie korzysta ze środków multimedialnych.
- Dbą o środowisko naturalne.

#### **Rodziec:**

- Współpracuje z pracownikami szkoły.
- Bierze udział w proponowanych przez szkołę formach doskonalenia.

### **8. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ostatni etap pracy nad Programem wychowawczo-profilaktycznym to ewaluacja. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne wg potrzeb. Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane będą na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W ewaluacji uwzględnione będą między innymi opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Zastosowane zostaną wybrane sposoby ewaluacji spośród:

- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Obserwacje zachowań uczniów w różnych sytuacjach.
- Wnioski z przeprowadzonych ankiet.
- Analiza zapisów w dokumentacji szkolnej.
- Protokoły zespołów wychowawczych.
- Analiza realizacji zadań wychowawczych ujętych w planach pracy wychowawców.
- Priorytety polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

### **9. Uwagi końcowe**

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach pracy wychowawcy klasowego, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców. Program zakłada realizację celów i zadań nie tylko w czasie tradycyjnych godzin wychowawczych, ale uwzględnia działania wychowawcze wszystkich nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, dyżurów, wycieczek szkolnych.