

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – *ON SCREEN PRE-INTERMEDIATE***

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1 – <i>LIVING TOGETHER</i></b>				
<b>1a+1b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>curly, native, grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>lean – thin</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bows, wander, native language, sharing</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in person – face-to-face</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście</li> <li>– zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz imiesłów z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa określającego etapy życia oraz opisującego wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowy z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne (wygląd, osobowość) i styl życia wybranych plemion i narodowości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo określające etapy życia oraz opisujące wygląd i charakter osób, w tym przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przymyki użyte w kontekście</li> <li>– zna wszystkie czasowniki złożone z <i>break</i> oraz imiesłowy z <i>-ing/-ed</i>, ich znaczenie i użycie; potrafi podać kilka własnych przykładów w/w imiesłów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; stara się krótko opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi krótko, poprawnie opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich tekstach oraz właściwe przymiotniki do osób opisywanych w nagraniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi dość szczegółowo opisać plemię Hadza, wyjaśnić tytuł tekstu oraz przekazać wybrane informacje z tekstu</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem części wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu</li> <li>- stara się dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza</li> <li>- potrafi krótko, w znacznej części poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter 2-3 członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie krótko opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem większości wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu</li> <li>- umie dokonać częściowego porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza; stara się napisać krótką relację z pobytu wśród plemienia Hadza</li> <li>- zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>- potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter kilku członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu</li> <li>- umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, w większości poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza</li> <li>- zbiera i krótko prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT)</li> <li>- potrafi krótko opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter wybranych członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie szczegółowo opisać osoby na zdjęciach na str. 5, z użyciem wskazanego słownictwa oraz ilustrację do tekstu</li> <li>- umie dokonać porównania swojego/ innego narodu europejskiego i osób z plemienia Hadza oraz napisać krótką, poprawną relację z pobytu wśród plemienia Hadza</li> <li>- zbiera i prezentuje dodatkowe informacje o plemieniu Hadza w języku angielskim (projekt ICT)</li> <li>- potrafi opisać wygląd osób na ilustracjach na str. 8, wygląd swoich kolegów, swój charakter oraz wygląd i charakter członków rodziny</li> </ul>
<b>MWB str. 4-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1c + 1d + 1e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think</i>) w różnych formach</li> <li>- zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see</i>) w różnych formach</li> <li>- zna i rozumie użycie większości prezentowanych określeń czasu (np. <i>already, just, yet, never, ever, for, since</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear</i>) w różnych formach</li> <li>- zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i użycie czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu tych samych czasowników (np. <i>enjoy, think, see, appear, taste</i>) w różnych formach</li> <li>- zna i rozumie użycie prezentowanych określeń czasu (<i>already, just, yet, never, ever, for, since</i> itd.)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>)</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>close relationships, complain</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych</li> <li>- zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i></li> <li>- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>extended family, chores to do, hurt feelings</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych</li> <li>- zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych</li> <li>- zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji porównawczych (stopień wyższy i najwyższy przymiotników i wyrażenie <i>as...as...</i>)</li> <li>- zna słownictwo opisującego życie rodzinne oraz znaczenie przyjaźni i relacji rodzinnych, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania opinii i pytania o opinie oraz zgadzania się i sprzeciwiania opiniom innych</li> <li>- zna strukturę i intonację wyrażen wykrzyknikowych z <i>How..., What...</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa zastosowane konstrukcje porównawcze; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia w/w struktur</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny oraz określanie zalet i wad życia w dużej rodzinie); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając części podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w miarę poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny</li> <li>– wyraża w miarę poprawnie krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając większości podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki, w większości poprawny e-mail prywatny z opisem swojej rodziny</li> <li>– wyraża krótką opinię nt. życia w dużej rodzinie</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności</li> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać krótki e-mail prywatny z opisem swojej rodziny</li> <li>– wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i uzasadnia ją</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie porównać zdjęcia dwóch rodzin i wyrazić opinię na temat ich życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie prowadzić krótkie dialogi dotyczące typowego weekendu i planów na weekend oraz dotyczące wykonanych czynności</li> <li>– potrafi poprawnie porównać członków swojej rodziny, używając podanych przymiotników, oraz na tej podstawie napisać e-mail prywatny z opisem swojej rodziny</li> <li>– wyraża opinię nt. życia w dużej rodzinie i szczegółowo ją uzasadnia</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany na temat opieki dziadków nad wnukami; umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie i dokładnie porównać zdjęcia dwóch rodzin oraz wyrazić opinię na temat ich życia</li> </ul>
<b>MWB str. 8-11</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1f</b> <b>Writing</b> + <b>1</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisujące różne style życia</li> <li>- zna i rozumie użycie znacznej części słów i zwrotów łączących (np. <i>first of all, for example, however</i>)</li> <li>- zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia</li> <li>- zna i rozumie użycie większości słów i zwrotów łączących (np. <i>to sum up, as a result, secondly, in this way</i>)</li> <li>- zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia</li> <li>- zna i rozumie użycie prawie wszystkie słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since etc.</i>)</li> <li>- zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania opinii nt. różnych aspektów życia rodzinnego i towarzyskiego oraz opisującego różne style życia</li> <li>- zna i rozumie użycie wszystkich słów i zwrotów łączących (np. <i>all in all, in contrast, since, therefore, to my mind etc.</i>)</li> <li>- zna zasady stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach część zdań głównych i wspierających oraz znaczną część przykładów użycia stylu formalnego</li> <li>- stara się przetłumaczyć część tekstu <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach większość zdań głównych i wspierających oraz większość przykładów użycia stylu formalnego</li> <li>- na ogół prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach prawie wszystkie zdania główne i wspierające oraz większość przykładów użycia stylu formalnego</li> <li>- w większości prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, znajduje w akapitach zdania główne i wspierające oraz przykłady użycia stylu formalnego</li> <li>- prawidłowo tłumaczy tekst <i>The Nenet tribe of Siberia</i> na język polski</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinie i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>It is good to be part of an extended family</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 12-15</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1 Progress check + 1 CLIL: Citizenship Culture Spot (CC1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisującego przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczącego różnych stylów życia, globalizacji, opisujące przyjaźń i jej znaczenie oraz grupy etniczne w UK i w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy 2-3 pytania i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w miarę prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); w większości prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, zadanie typu P/ F i zadanie z lukami otwartymi); prawidłowo tworzy kilka pytań i odpowiedzi do tekstu o globalizacji oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>British Ethnicity</i> w języku angielskim</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji</li> <li>- stara się wykonać jeden z projektów ICT umieszczonych na str. 133 (CC1)</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz stara się stworzyć krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> <li>- zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz stara się krótko je porównać z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT)</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> <li>- zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je krótko z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT)</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. zmian, jakie dokonały się w skutek globalizacji</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje o globalizacji oraz tworzy krótki tekst i prezentację na ten temat (projekt ICT)</li> <li>- zbiera informacje nt. grup etnicznych w Polsce/ w innym kraju europejskim oraz porównuje je z grupami etnicznymi w UK (projekt ICT)</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Good friends are important</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 134-145 str. 206-207</b>  +  <b>TEST 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów częściowo poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach częściowo prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach na ogół prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania do sytuacji</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach w większości prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów mat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i dobiera pytania pasujące do sytuacji</li> <li>– w zadaniach sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie minidialogów) w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi; w minidialogach prawidłowo określa kontekst i ton rozmowy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail o przyjęciu–niespodziance) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 4-15</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi,	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 11</b>	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną	– wybiera zdjęcie przedstawiające sytuację towarzyską, które najlepiej pasuje do opisu; poprawnie uzupełnia opis ilustracji prezentującej sytuację rodzinną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 18-19</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje część słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych częściowo poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz częściowo prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje większość słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz na ogół prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych w większości poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi oraz w większości prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera adresatów wypowiedzi, a w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz znajduje słowa kluczowe w zadaniu, w szczególności czasowniki i rzeczowniki</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do opisanych książek</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych poprawnie analizuje luki zdaniowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi oraz prawidłowo analizuje luki w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej artykuł prezentujący opinie nt. przyjaźni poprzez media społecznościowe) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MP + MT str. 4-15</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wykonywania pracy dorywczej przez nastolatków) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 2 – SURVIVAL</b>				
<b>2a+2b Reading Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>manned, oxygen, carbon, go wrong</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>catastrophe – disaster</i> )	– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaking, against all the odds</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>in charge of – responsible for</i> )	– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie wypadków, katastrof i klęsk żywiołowych; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna podstawowe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie części czasowników złożonych z <i>put</i> i znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i znaczną część przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie większości czasowników złożonych z <i>put</i> i większości prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i większość przykładów tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dotyczącego pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie prawie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dotyczące pogody, zjawisk natury i przestrzeni kosmicznej – zna i rozumie użycie wszystkich czasowników złożonych z <i>put</i> i wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście – zna zasady tworzenia rzeczowników od czasowników przez dodanie przyrostków <i>-ion, -ation, -y, -ment</i> i wszystkie przykłady tego typu rzeczowników oraz potrafi podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko, w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w większości poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w nagłówkach prasowych oraz dobiera rodzaj wydarzeń do nagranych relacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>– poprawnie wybiera słowa w opisie Marsa oraz dokładnie opisuje pogodę na podstawie wysłuchanego fragmentu muzyki i określa tematy 3 krótkich wysłuchanych wiadomości</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej lub odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku</li> <li>– zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół poprawnie, częściowo zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku</li> <li>– zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13</li> <li>– umie krótko opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13</li> <li>– potrafi prawidłowo opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku</li> <li>– zbiera i krótko prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie zrelacjonować, z punktu widzenia naukowca NASA przebywającego w Houston, wydarzenia z awarii lotu Apollo 13</li> <li>– umie dość dokładnie opisać wydarzenia i odczucia z wybranego wypadku/ klęski żywiołowej oraz odczucia i reakcję jednego z członków załogi Apollo 13</li> <li>– potrafi prawidłowo i wyczerpująco opisać pogodę w Polsce w różnych porach roku</li> <li>– zbiera i prezentuje informacje o wybranej planecie w języku angielskim (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 20-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2c + 2d + 2e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz różnice między nimi; zna różnice między użyciem czasów <i>Past Simple, Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji <i>used to, would, be used to</i> oraz różnice między nimi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get food poisoning, tsunami struck, broken wrist</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> <li>– częściowo prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get stung by a bee, froze in fear, debris</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>– na ogół prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>– w większości prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania oraz uzyskiwania informacji o przeżyciach i doświadczeniach podróźniczych, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, zaszokowania, niedowierzania</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>– prawidłowo wyszukuje akcenty wyrazowe i słabe sylaby (tzw. <i>weak vowels</i>)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w części luk poprawne formy czasowników i tłumaczy większość tekstu na ogół poprawnie na j. polski</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu wstawia w większość luk poprawne formy czasowników i tłumaczy tekst na ogół poprawnie na j. polski</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. polskim; w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich użycia znaczeniowego, a w opowiadaniu uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i tłumaczy tekst w większości poprawnie na j. polski</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); krótko streszcza tekst o tsunami w j. angielskim; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia, a w opowiadaniu uzupełnia luki i tłumaczy tekst w na j. polski</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowujące + dobór osób do zdań i zadanie typu P/F); streszcza tekst o tsunami w j. angielskim oraz pisze krótki artykuł-relację wydarzeń w czasie tsunami; w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie na ogół poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem kilku podanych określeń czasu, np. <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i>, <i>last year</i></li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie stara się napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd.</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży</li> <li>– umie poprawnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie dokonać sterowanego opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd.</li> <li>– potrafi w większości prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży</li> <li>– umie poprawnie i dość dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie dokonać opisu swojej aktywności w wieku 7 lat, używając <i>used to</i>, <i>didn't use to</i>, oraz utworzyć zdania z użyciem podanych określeń czasu: <i>ago</i>, <i>never</i>, <i>yet</i>, <i>just</i> itd.</li> <li>– potrafi prawidłowo sporządzić notatki do wysłuchanej wypowiedzi Amy i na tej podstawie napisać e-mail nieoficjalny opisujący wydarzenia i odczucia z punktu widzenia Amy</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. nieudanej wycieczki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– potrafi poprawnie i wyczerpująco opowiedzieć o wybranym przeżyciu w podróży</li> <li>– umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację prezentującą akcję ratowniczą w czasie pożaru i porównać własny opis z nagrany przykładem</li> </ul>
<p><b>MWB str. 24-27</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2f</b> <b>Writing</b> + <b>2</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach i przeżyciach w czasie wycieczek, podróży</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników i przysłówków w opowiadaniach oraz wprowadzenia do opowiadania, czyli tzw. <i>setting the scene</i> (ustalenie miejsca, czasu, pogody oraz osób i ich odczuć)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia w czasie zjawisk naturalnych, takich jak uderzenie pioruna, huragan</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, parafrazy zdań, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi + ćw. przygotowawcze)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i stara się krótko streścić opowiadanie, używając wskazanych spójników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i krótko streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, m.in. ustala listę wydarzeń w porządku chronologicznym i dość dokładnie streszcza opowiadanie, używając wskazanych spójników</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy na ogół poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack &amp; Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy w większości poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack &amp; Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie własne lub sterowane (w oparciu o notatki do wysłuchanego testu) zaczynające się od zdania: <i>As Jack &amp; Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawnie akapit rozpoczynający opowiadanie (tzw. <i>setting the scene</i>), na podstawie ilustracji i podanych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać własne niesterowane opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As Jack &amp; Tom put up their tent, they didn't notice the big sign.</i> i zawierające słowa: <i>a bear, fire</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 28-31</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna podstawowe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna znaczną część słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisującego fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna większość słownictwa dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk pogodowych i wydarzeń z nimi związanych oraz opisujące fazy Księżyca i ruch Ziemi wokół Słońca; zna prawie całe słownictwo dot. obrzędów i uroczystości zw. z przesileniem letnim/ zimowym</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> <li>– w miarę prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy 2-3 proste pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge &amp; the summer solistice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> <li>– w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka prostych pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada krótko na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge &amp; the summer solistice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> <li>– w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy kilka pytań do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge &amp; the summer solistice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób oraz określanie związku podanych zwrotów z treścią tekstu i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach)</li> <li>– prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>My Storm-Chasing Adventure</i>, tworzy pytania do tekstu o fazach Księżyca i odpowiada na podobne pytania oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Stonehenge &amp; the summer solistice</i></li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i stara się je krótko zaprezentować (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji o ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prowadzeniu prezentacji nt. ruchu Ziemi wokół Słońca (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje o uroczystościach i obrzędach w Polsce/ innym kraju europejskim związanych z przesileniem letnim/ zimowym i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Huge storm clouds started to appear in the sky as we set out.</i> i zawierające słowa: <i>a mobile phone, a car</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> <b>str. 146-155</b> <b>str. 208-209</b>  +  <b>TEST 2</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera częściowo poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w części punktów właściwą opcję; znajduje część kluczowych słów i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach częściowo poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera na ogół poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób, stara skupić się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, stara się podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera w większości punktów właściwą opcję; znajduje większość słów kluczowych i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach na ogół poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odp.</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia części pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje i dobiera poprawnie zdania pasujące do siebie, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób, skupiając się na znaczeniu całości poszczególnych wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję, umie podać przyczyny odrzucenia pozostałych, a w zadaniu egzamin. wybiera we wszystkich punktach właściwą opcję; znajduje wszystkie słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk w dwóch zdaniach poprawnie analizuje znaczenie zdań i wybiera słowa pasujące do obydwu luk, a w zadaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu opisująca niegroźny wypadek drogowy, z punktu widzenia świadka) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny opisujący przeżycia w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera prawidłowe odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i w większości poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję dialogu i zadanie oraz wybiera właściwe miejsce wypowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk i potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. skupiania się telewizyjnych programów informacyjnych na przekazywaniu złych wiadomości oraz prezentująca punkt widzenia autorów programów i widzów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 20-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny</b> MP str. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sytuacja na kempingu i na drodze w zimie oraz aktywność rodzinna zimą)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3 – WORK</b>				
<b>3a+3b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>operation, seaside, patrol the area</i>) oraz ich antonimy (np. <i>delicious – disgusting, risky – safe</i>) i niektóre kolokacje (np. <i>take sb's pulse, police force</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>surgery, shore, take an order</i>) oraz ich antonimy (np. <i>defuse – explode</i>) i część kolokacji (np. <i>give sb a tip, recharge the batteries</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wybranych zawodów przyszłości i opisującego prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy i większość kolokacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. wybranych zawodów przyszłości i opisujące prace wykonywane przez roboty w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy i prawie wszystkie kolokacje</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>handing out – giving, see – check out</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz znaczną część prezentowanych przymków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera znaczną część wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia (np. <i>see – check out, put out – stop sth burning, handing out – giving</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>give</i> oraz większość prezentowanych przymków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera większość wyróżnionych czasowników złożonych do ich znaczenia</li> <li>– zna większość słownictwa dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera wyróżnione czasowniki złożone do ich znaczenia</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. pracy i edukacji, w tym wymagań i predyspozycji zawodowych</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków <i>-er, -or, -ist, -ian</i> oraz wszystkie przykłady tego typu rzeczowników i umie podać kilka własnych przykładów</li> <li>– zna wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>give</i> oraz wszystkie prezentowane przymki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie)</li> <li>– w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu o robotach i stara się przetłumaczyć jedną jego część na język polski; potrafi przekazać wybrane treści tego tekstu w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie)</li> <li>– w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu o robotach i w miarę prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie)</li> <li>– w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu o robotach i w większości prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach i w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór wielokrotny pytań do tekstów pisanych oraz na dobór osoby do zawodu i predyspozycji zawodowych (nagranie)</li> <li>– prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o robotach i prawidłowo tłumaczy jedną jego część na język polski; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tego tekstu</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT)</li> <li>– stara się utworzyć krótki tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów</li> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem częściowych uzasadnień</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. polskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT)</li> <li>– tworzy krótki w miarę poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT)</li> <li>– tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy</li> <li>– potrafi krótko opisać najbardziej/najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokładnie opisać prace wykonywane przez osoby przedstawione na zdjęciach oraz wyrazić sterowaną i własną opinię nt. zawodów i pracy w przyszłości, wraz z podaniem uzasadnień</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji w j. angielskim dot. prac wykonywanych przez roboty w przyszłości (projekt ICT)</li> <li>– tworzy krótki, poprawny tekst nt. zmian, jakie dokonają się dzięki zastosowaniu robotów i prezentuje swoją opinię na forum grupy</li> <li>– potrafi krótko opisać najbardziej i najmniej lubiane przedmioty nauczania oraz cechy swojego charakteru, które mają wpływ na potencjalną pracę zawodową</li> </ul>
<b>MWB str. 36-39</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>3c + 3d + 3e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>- zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd.</li> <li>- zna podstawowe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>key positions, wages</i>)</li> <li>- zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>- zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego</li> <li>- zna większość słownictwa dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd.</li> <li>- zna znaczną część słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>guarantee, full training</i>)</li> <li>- zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>- zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd.</li> <li>- zna większość słownictwa zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie użycie konstrukcji i czasów wyrażających przyszłość: <i>will, going to, Present Continuous, Present Simple</i> oraz różnice między nimi; zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i></li> <li>- zna strukturę i użycie zdań czasowych (<i>Time Clauses</i>) odnoszących się do przyszłości; zna różnice w użyciu <i>when</i> jako spójnika i zaimka pytającego</li> <li>- zna słownictwo dot. opisywania przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń itd.</li> <li>- zna prawie całe słownictwo zw. z poszukiwaniem pracy (poradnictwo zawodowe, ogłoszenia o pracy, rozmowy kwalifikacyjne), w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>- zna strukturę i intonację tzw. <i>echo questions</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w znacznej części poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i umie odegrać obydwie role w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze + uzupełnianie luk</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>WYPOWIEDZI</b> <b>I</b> <b>PRZETWA-</b> <b>RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w znacznej części poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 w większości poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i odgrywa jedną z ról w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. przygotowawcze + uzupełnianie luk informacyjnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w dialogu na str. 43 poprawnie wstawia podane czasowniki w luki i umie odegrać obydwie role w języku polskim</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowawcze + uzupełnianie luk</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić znaczną część luk otwartych i odegrać jedną z ról	zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić większość luk otwartych i odegrać jedną z ról	zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte i odegrać jedną z ról	informacyjnych w zdaniach, zadanie typu P/F i odpowiedź na pytanie oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w rozmowie kwalifikacyjnej umie uzupełnić wszystkie luki otwarte i odegrać obydwie role
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w znacznej części poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>– umie krótko w znacznej części poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy na ogół poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>– umie krótko w miarę poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sterowanej (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy w większości poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany i własny dot. przyszłości: planów, przewidywań, ustaleń oraz tworzy poprawnie krótki tekst opisujący własne nadzieje i plany na przyszłość</li> <li>– umie krótko poprawnie wypowiedzieć się nt. rodzaju pracy podanej w ogłoszeniu radiowym, którą chciałby wykonywać</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną sterowaną (na podstawie ogłoszenia o pracy wakacyjnej w zoo); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 40-43</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>3f</b> <b>Writing</b> + <b>3</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowanym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowanym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowanym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wyborem kariery zawodowej i obowiązkami zawodowymi oraz z poszukiwaniem pracy (uzupełnianie CV, ogłoszenia o pracy wakacyjnej i weekendowej oraz list/e-mail – podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (zadanie słowotwórcze wraz z ćwiczeniem przygotowanym, transformacje zdaniowe, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail – podanie o pracę wakacyjną i ogłoszenie o pracy weekendowej</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</li> <li>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</li> <li>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</li> <li>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotow. do pisania, w tym dopasowuje zdania i zwroty formalne z tekstu e-maila do podanych zdań i zwrotów nieformalnych oraz uzupełnia własne CV</li> <li>– zna zasady pisania e-maila – podania o pracę i potrafi napisać tego typu podanie w oparciu o podane ogłoszenie i uzupełnione CV; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 44-47</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3 Progress check + 3 CLIL: History Culture Spot (CC3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifik. i podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące nietypową bibliotekę oraz ideę jej założenia i działalność</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i udziałem w kursach (rozmowa kwalifikacyjna i podanie o pracę dorywczą)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące pracę dzieci w epoce wiktoriańskiej oraz tradycyjne zawody, takie jak praca dostawcy mleka w UK i USA</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, i-eBooku i MWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); w większości poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, typu P/F i dobieranie nagłówków do akapitów); poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu <i>The Book Caretaker</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstów na str. 135
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– stara się krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, na ogół poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub w innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi w miarę poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko, w większości poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi, w większości poprawnie, krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i krótko porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie krótko poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)	– potrafi poprawnie krótko opisać rysunki do tekstu o pracy dzieci w epoce wiktoriańskiej i porównać ich życie do życia dzieci obecnie – umie poprawnie opisać tradycyjny zawód wykonywany w Polsce lub innym kraju europejskim – potrafi napisać list – podanie o pracę dorywczą w sklepie odzieżowym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i dokonuje prezentacji nt. życia dzieci w czasach wiktoriańskich (projekt ICT)
<b>MWB str. 156-159 str. 210-211</b>  +  <b>TEST 3</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 48-49</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz na ogół rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź; stara się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz w większości rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź; stara się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź; umie się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję dialogu oraz wybiera właściwe miejsce dialogu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie tekst i pytanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź; umie się skupić na znaczeniu całego tekstu, jeżeli pytanie dotyczy głównej myśli</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 36-47</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. przyszłej, weekendowej pracy w sklepie) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MP str. 43</b>	– częściowo poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie odgrywa rolę kandydata do pracy w rozmowie z kierownikiem restauracji; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
<b>MWB 3</b>  <b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 50-51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów doбира właściwe zdania do rozmówców; stara się zwrócić uwagę na sformułowania, które mogą być mylące</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje częściowo poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów doбира właściwe zdania do rozmówców; stara się zwrócić uwagę na sformułowania, które mogą być mylące</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów doбира właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na sformułowania, które mogą być mylące</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzamin. w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi; umie wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach doбира właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na sformułowania, które mogą być mylące</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie zdania pod kątem intencji ich autorów, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi; umie wyszukać zwroty wyrażające intencje, np. udzielanie rad, sugestie</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. znaczenia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę i oczekiwań pracodawcy) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MP + MT</b> <b>str. 36-47</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>MODULE 4 – ENTERTAINMENT</b>				
<b>4a + 4b</b> <b>Reading</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt</li> <li>– zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>masterpieces, bring to life, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>still – motionless</i>); zna część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą oraz wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i znaczną część tego typu wyrazów; zna część czasowników złożonych z <i>get</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>public awareness, advertising campaign</i>) oraz ich synonimy (np. <i>persuaded – encouraged</i>); zna znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real time, come true, real estate</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i większość przykładów tego typu wyrazów; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> i prezentowanych przyimków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i prawie wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące dzieła sztuki i wytwory kultury oraz ich twórców, w tym formy sztuki propagujące ochronę zagrożonych gatunków zwierząt</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zawody zw. z kulturą i wydarzenia kulturalne, w tym widowiska telewizyjne i teatralne</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych i wszystkie przykłady tego typu wyrazów; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>get</i> i prezentowane przyimki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>				
<b>ROZUMIENIE</b> <b>WYPOWIEDZI</b> <b>I</b> <b>PRZETWA-</b> <b>RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach oraz określa zawody rozmówców w nagraniu i wyraża krótką opinię o najciekawszym z nich</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia krótką opinię o najciekawszym z nich</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie luki w krótkich tekstach; określa zawody rozmówców w nagraniu oraz wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym z nich</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać ulubione książki i filmy</li> <li>– potrafi wyrazić krótką, w większości poprawną opinię nt. prac Guido Daniele</li> <li>– zbiera informacje nt. Guido Daniele i stara się napisać jego krótką biografię (projekt ICT)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu i odgrywaniu wywiadu z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach</li> <li>– umie krótko, poprawnie opisać ulubione książki i filmy</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele</li> <li>– zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać jedną z ról</li> <li>– umie opisać ulubione książki i filmy</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach</li> <li>– zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię, krótko prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zredagować wywiad z Guido Daniele, twórcą portretów zwierząt na ludzkich dłoniach, i odegrać obydwie role</li> <li>– umie dokładnie opisać ulubione książki i filmy</li> <li>– potrafi wyrazić opinię nt. prac Guido Daniele i wrażenia, jakie wywierają na odbiorcach</li> <li>– zbiera informacje nt. Guido Daniele, pisze jego krótką biografię oraz prezentuje jego postać i dokonania w j. angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie opisać prace wykonywane przez podanych artystów oraz ulubione widowisko TV</li> </ul>
<b>MWB str. 52-55</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie strony biernej oraz użycie przyimków <i>by, with</i>; zna zasady zamiany zdań w stronie czynnej na stronę bierną; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>have sth done</i></li> <li>– zna zaimki zwrotne i emfaticzne oraz rozumie ich użycie</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>based on, imaginary</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kultur.</li> <li>– zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>impressed, edge of my seat, spoil</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych</li> <li>– zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych</li> <li>– zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące filmy, spektakle i różne formy rozrywki, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do przekazywania instrukcji dot. tworzenia blogu i kopiowania/ wklejania plików muzycznych oraz do wyrażania rekomendacji dot. wydarzeń kulturalnych</li> <li>– zna wymowę głosek /aɪ/ i /ɔɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	podobnymi w j. polskim
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfaticznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfaticznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfaticznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronologicznym); w dialogu umie uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa czasy użyte w kwizie w stronie biernej i rozwija nagłówki do pełnych zdań, używając strony biernej; w komiksie rozpoznaje rodzaj użytych zaimków zwrotnych i emfaticznych; podaje własne przykłady użycia w/w struktur i form</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i układanie instrukcji w porządku chronol.); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie częściowo poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i></li> <li>– na ogół poprawnie tworzy kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz częściowo poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie na ogół poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i></li> <li>– na ogół poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz na ogół poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki</li> <li>– umie krótko opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i></li> <li>– w większości poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT)</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz poprawnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki</li> <li>– umie opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić krótką opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie zamienić zdania w stronie czynnej na stronę bierną oraz utworzyć parafrazy zdań z konstrukcją <i>have sth done</i></li> <li>– poprawnie tworzy i przeprowadza kwiz (z użyciem strony biernej) nt. polskiej kultury (projekt ICT)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dialogu sterowanym o filmach oraz dokładnie opisuje i porównuje 2 zdjęcia prezentujące różne formy rozrywki</li> <li>– umie szczegółowo opisać ostatnio obejrzany film, wyrazić opinię o filmie omawianym w nagraniu, o widowisku cyrkowym na plakacie oraz uzupełnić instrukcje dot. plików muzycznych</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany (na bazie plakatu) dot. oglądanego widowiska muzyczno-tanecznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> str. 56-59	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4f</b> <i>Writing</i> + <b>4</b> <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna znaczną część prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna większość prezentowanych przymiotników służących do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna większość słownictwa opisującego festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do recenzowania książek i filmów, w tym wyrażania rekomendacji; zna wszystkie prezentowane przymiotniki służące do opisywania postaci, fabuły, zakończenia itd. – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale sztuki i wystawy – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi wraz z ćwiczeniami przygotowawczymi, transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie większość informacji w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami	– rozumie wszystkie informacje w recenzji, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładową recenzję książki oraz poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach podanymi zwrotami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w miarę poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, w większości poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótki tekst nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się porównać wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótki, poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótki, w większości poprawny artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy poprawny tekst rekomendujący wybraną, przeczytaną książkę</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję wybranej pozycji książkowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótki artykuł nt. wybranego festiwalu sztuki w Polsce/ w innym kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje wybrany festiwal sztuki z festiwalem opisanym w tekście</li> </ul>
<b>MWB str. 60-63</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4 Progress check + 4 CLIL: Art &amp; Design Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczącego recenzowania filmów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty sztuki (zastosowanie masek w teatrze, rzeźbiarstwo, galerie sztuki) oraz dotyczące recenzowania filmów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w miarę poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Sculpture</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>Tate Modern</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F/brak info, wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Sculpture</i> oraz z tekstu <i>Tate Modern</i>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– stara się krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze w większości poprawnie krótki tekst o wybranej galerii sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować dwie wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz stara się ją porównać z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze krótki tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz krótko porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi zaprezentować wybrane rzeźby, na podstawie ich zdjęć i zebranych informacji (projekt ICT) – pisze tekst i prezentuje wybraną galerię sztuki w Polsce/ w kraju europejskim (projekt ICT) oraz porównuje ją z <i>Tate Modern</i> – potrafi napisać recenzję ulubionego filmu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str. 160-163 str. 212-213  +  TEST 4</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 4</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 64-65</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzamin. dobiera w części prawidłowo zdania do luk; stara się zwrócić uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz stara się wybrać zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach stara się odrzucić opcje niepasujące znaczeniowo do zdania</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwrócić uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach stara się odrzucić opcje niepasujące znaczeniowo do zdania</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach odrzuca część opcji niepasujących znaczeniowo do zdania</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje tekst z luką oraz zdania, które mogą do niej pasować i wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na kontekst zdań (przed i po luce) i czy zdanie pasuje do całości tekstu, potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy fragmentów zdań w poprawnie analizuje zdania i ich parafrazy oraz wybiera zdania o innym znaczeniu niż zdanie wyjściowe, a w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafrazy zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; przy parafrazach odrzuca większość opcji niepasujących znaczeniowo do zdania</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. wystawianej z przyjaciółmi sztuki teatralnej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 52-63</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) trzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją filmu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 66-67</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań częściowo poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzamin. w części punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; stara się zwrócić uwagę na elementy dot. użycia odpowiedniego czasu</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; stara się zwrócić uwagę na elementy dot. użycia odpowiedniego czasu</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; zwraca uwagę na większość elementów dot. użycia odpowiedniego czasu</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odp.</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi, umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie teksty do zdań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. układania fragmentów zdań poprawnie analizuje luki zdaniowe pod kątem użycia czasów i wstawia poprawne formy czasowników, a w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wstawia grupy wyrazów w poprawnej formie; zwraca uwagę na wszystkie elementy dot. użycia odpowiedniego czasu</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię o programach TV typu <i>reality show</i> z punktu widzenia uczestników i widzów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 52-63</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MT str. 59</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wypowiada się nt. form urodzinowej rozrywki (materiał stymulujący); otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5 – CAN YOU HELP?</b>				
<b>5a + 5b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>power cut, light pollution, spot, emergency services, starry skies</i>) oraz ich synonimy (np. <i>complete – absolute</i>); zna znaczną część przymioków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie znaczną część wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>giant – tiny</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie znacznej części wskazanych przymioków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz znaczną część przykładów tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dim streetlights, low-energy bulbs, flashing, disrupt, starry skies</i>) oraz ich synonimy (np. <i>stray – abandoned</i>); zna większość przymioków użytych w kontekście oraz dopasowuje poprawnie większość wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>darkness – daylight, giant – tiny</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym</li> <li>– zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przymioków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz większość przykładów tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; zna prawie wszystkie przymioki użyte w kontekście oraz dopasowuje poprawnie prawie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie prawie wszystkich wskazanych przymioków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące ogólnoświatowe problemy społeczne i ekologiczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna wszystkie przymioki użyte w kontekście oraz dopasowuje poprawnie wszystkie podane wyrazy o przeciwnym znaczeniu</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia i sposoby ochrony środowiska naturalnego oraz organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego i przeciwdziałania problemom społecznym</li> <li>– zna wszystkie czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wszystkich wskazanych przymioków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników od rzeczowników lub czasowników przez dodanie przyrostków <i>-al, -y, -ous, -ful, -able</i> oraz wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać kilka własnych przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; stara się określić główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na część pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w miarę poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na większość pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; w większości poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada krótko na pytania do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach oraz dobiera osoby do rozwiązań po wysłuchaniu nagrań; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów; poprawnie określa główną myśl oraz przesłanie ogłoszenia i pieśni o Ziemi; odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie utworzyć 3-4 proste zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w miarę poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– prezentuje inną pieśń o Ziemi i stara się określić jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku polskim</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka zdań z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim</li> <li>– potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz krótko opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko poprawnie opisać najważniejsze problemy społeczne i ekologiczne w Polsce/ w innym kraju europejskim</li> <li>– prezentuje inną pieśń o Ziemi i określa jej główną myśl i przesłanie (projekt ICT)</li> <li>– sporządza notatki do tekstu i streszcza go w języku angielskim</li> <li>– potrafi poprawnie utworzyć zdania z podanymi kolokacjami z tekstu w rozdz. 5a oraz opisać organizacje ekologiczne i społeczne działające w Polsce/ w innych krajach europejskich</li> </ul>
<b>MWB str. 68-71</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5c + 5d + 5e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie większości czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia mowy zależnej (twierdzenia, pytania, rozkazy), w tym zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, następstwo czasów i użycie czasowników wprowadzających, szczególnie różnice pomiędzy <i>said</i> i <i>told</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>heavy traffic, compost, reusable mugs</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko homofonów oraz większość prezentowanych przykładów tego typu wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>cycle lanes, traffic warden, reusable mugs, disposable</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać 2-3 własne przykłady homofonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. sposobów rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania propozycji i sugestii</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących relacje człowieka i przyrody</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko homofonów oraz prezentowane przykłady tego typu wyrazów; potrafi podać kilka własnych przykładów homofonów</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz na ogół prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; częściowo poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić większość luk i zastąpić większość wyróżnionych zdań, zwrotów innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie większość luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz w większości prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; na ogół poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić prawie wszystkie luki i zastąpić prawie wszystkie wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; w większości poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać jedną z ról; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w dowcipie komiksowym znajduje przykłady zdań w mowie zależnej oraz prawidłowo zamienia je na mowę niezależną; poprawnie relacjonuje w mowie zależnej krótki dialog telefoniczny</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań); w dialogu umie uzupełnić wszystkie luki i zastąpić wyróżnione zdania, zwroty innymi oraz odegrać obydwie role; w opisie zdjęcia uzupełnia poprawnie wszystkie luki oraz potrafi dodać własne 2-3 zdania</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go częściowo poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go na ogół poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej</li> <li>- potrafi krótko w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i przygotowaniu prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go w większości poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej</li> <li>- potrafi krótko w większości poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu i umie go poprawnie zrelacjonować w mowie zależnej</li> <li>- potrafi krótko, poprawnie wyrazić opinię nt. wysłuchanych sugestii dot. ograniczeń ruchu ulicznego w mieście oraz opisać działania 5 rozmówców, mające na celu redukcję śmieci</li> <li>- swobodnie prowadzi sterowany dialog dot. sposobów ograniczenia ruchu ulicznego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji i prezentacji nt. sposobów redukcji śmieci (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 72-75</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5f</b> <b>Writing</b> + <b>5</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych</li> <li>- zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych</li> <li>- zna użycie większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych</li> <li>- zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i></li> <li>- zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji, sugestii dot. rozwiązywania problemów ekologicznych i transportowych</li> <li>- zna użycie tzw. <i>linkers</i></li> <li>- zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; stara się określić proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo określa proponowane sposoby rozwiązania problemu, odpowiadające im przykłady i oczekiwane rezultaty zarówno w przykładowej rozprawce, jak i po wysłuchaniu dyskusji dot. ruchu ulicznego w centrum miast</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w miarę poprawne wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– stara się napisać krótki list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy wprowadzenie i zakończenie do jednego z podanych akapitów głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– pisze na ogół poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu</li> <li>– stara się krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy w większości poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (na bazie nagrania) prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– pisze w większości poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie szkolnego projektu recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym ustala kolejność zdań w akapitach dot. problemów ekologicznych oraz tworzy poprawnie wprowadzenia i zakończenia do podanych akapitów głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki i potrafi napisać rozprawkę własną prezentującą sugestie dot. usprawnienia ruchu ulicznego w centrum miast; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– pisze poprawnie list do dyrektora szkoły z prośbą o pozwolenie na wprowadzanie projektu szkolnego recyklingu i list-odpowiedź z udzieleniem pozwolenia</li> <li>– potrafi opisać sposoby walki z problemem bezdomności w Europie</li> </ul>
<b>MWB str. 76-79</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5 Progress check + 5 CLIL: Science Culture Spot (CC5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego źródła energii i wynalazki z nimi związane</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy ekologiczne i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące źródła energii i wynalazki z nimi związane</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania dialogu, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; w większości prawidłowo odpowiada krótko na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i podstawowe informacje z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i dobieranie osób do zdań) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w tekście; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o żółwiach morskich; przekazuje poprawnie informacje z tekstu <i>Energy Resources</i> i z tekstu <i>The First Wind Turbine</i>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii – zbiera informacje i stara się napisać kilka zdań o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i w przygotowaniu broszury na ten temat – zbiera informacje i pisze krótki tekst o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje krótką broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i krótką prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów oszczędzania energii i przygotowuje broszurę na ten temat – zbiera informacje, przygotowuje krótki tekst i prezentację o polskim/europejskim wynalazcy i jego wynalazku (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę prezentującą sugestie dot. redukcji zużycia wody i ograniczenia jej zanieczyszczenia; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> <b>str. 164-169</b> <b>str. 214-215</b>  +  <b>TEST 5</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; stara się koncentrować na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego częściowo poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; stara się zwracać uwagę na słowa kluczowe w akapitach</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; stara się koncentrować na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; stara się zwracać uwagę na słowa kluczowe w akapitach</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów poprawnie dobiera osoby do zdań; koncentruje się na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie pytania do akapitów; zwraca uwagę na słowa kluczowe w akapitach</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję tekstu i zadania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach poprawnie dobiera osoby do zdań; koncentruje się na ogólnym przekazie nagrań i intencjach rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje zdania z podkreślonymi słowami i dobiera zdania pasujące do siebie</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do akapitów; zwraca uwagę na słowa kluczowe w akapitach</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście) we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem szkolnych obchodów Dnia Ziemi) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 68-79</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 82-83</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie osoby do zdań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w części punktów poprawnie uzupełnia luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie osoby do zdań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie osoby do zdań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w większości punktów poprawnie uzupełnia luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie osoby do zdań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk – zadanie słowotwórcze, uzupełnianie luk otwartych w tekście) w prawie wszystkich punktach poprawnie uzupełnia luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji prezentujący pomysły na rozwiązanie problemu zagrożonych gatunków zwierząt oraz spodziewane rezultaty proponowanych rozwiązań) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 68-79</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. nadprodukcji śmieci i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MP str. 75</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w części punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w znacznej części punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera w większości punktów właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia opisy 2 ilustracji przedstawiających sytuacje na ulicy oraz wybiera we wszystkich punktach właściwe słowa w tekście dotyczącym plakatów odpowiednich na Dzień Środowiska</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6 – DON'T BE AFRAID!</b>				
<b>6a + 6b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią</li> <li>– zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>arachnid, crawling, panic</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears</i>)</li> <li>– zna niektóre kolokacje z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>chocolate bar, Amazon Rainforest</i>) i część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>dream comes true, real diamond</i>)</li> <li>– zna część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie znacznej części prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i znaczną część przykładów tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>creepy, arachnid, crawling, panic, treatment</i>) oraz ich synonimy (np. <i>phobias – fears, irrational – unreasonable</i>)</li> <li>– zna część kolokacji z tekstu z rozdz. 6a (np. <i>nutritious treat, pest controllers</i>) i znaczną część kolokacji ze słowami <i>real, true</i> (np. <i>real thing, true story, true to life</i>)</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych idiomów określających strach (np. <i>as white as a sheet, hair stood on end</i>) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i większość przykładów tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość kolokacji z tekstu z rozdz. 6a i większość kolokacji ze słowami <i>real, true</i></li> <li>– zna większość prezentowanych idiomów określających strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie prawie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i prawie wszystkie przykłady tego typu przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne fobie i odczucia, w tym arachnofobię oraz sposoby radzenia sobie z nią</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie wszystkie kolokacje z tekstu z rozdz. 6a i prawie wszystkie kolokacje ze słowami <i>real, true</i></li> <li>– zna wszystkie prezentowane idiomy określające strach (<i>as white as a sheet, hair stood on end</i> itd.) oraz porównuje je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna wszystkie czasowniki złożone z <i>keep</i> i użycie wszystkich prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników negatywnych przez dodanie przedrostków: <i>un-, in-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i> i wszystkie przykłady tego typu przymiotników; potrafi podać własne 3-4 przykłady przymiotników</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi częściowo poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski</li> <li>– w rozdziale 6b na ogół poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski</li> <li>– w rozdziale 6b w większości poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany krótki artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski</li> <li>– w rozdziale 6b w prawie wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie nazw fobii do zdjęć oraz na dobór nagłówków do akapitów tekstu; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i określa główne myśli akapitów; potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu oraz przetłumaczyć wybrany artykuł o fobii z języka polskiego na język angielski</li> <li>– w rozdziale 6b we wszystkich punktach poprawnie dobiera fobie do rozmówców (nagrania) i odczucia do opisanych sytuacji (krótkie teksty)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać sytuacje wywołujące strach</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi częściowo poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 2 własne zdania z idiomami określającymi strach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć 3 własne zdania z idiomami określającymi strach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić krótką opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania z prawie wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać sytuacje wywołujące strach oraz wyrazić opinię nt. pomocy, jaką może służyć prezentowany tekst osobom cierpiącym na arachnofobię</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji o pajęczakach w języku angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, w których doznał podanych odczuć oraz utworzyć własne zdania ze wszystkimi prezentowanymi idiomami określającymi strach</li> </ul>
<b>MWB str. 84-87</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>6c + 6d + 6e</b> <b>Grammar</b> <b>in use</b> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji</li> <li>- zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>panic attack, poison</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz 2-3 przykłady tego typu słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji</li> <li>- zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anxious, go through with it</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna większość słownictwa służącego do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz kilka przykładów tego typu słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji</li> <li>- zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji</li> <li>- zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, określonego <i>the</i> oraz ich braku</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące fobie oraz wybrane odczucia i przeżycia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania troski, współczucia oraz udzielania rad; zna słownictwo służące do opisywania zdjęć prezentujących strach, niepokój</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- zna zjawisko elizji, czyli zaniku niektórych samogłosek w mowie potocznej oraz prezentowane przykłady tego typu słów; potrafi podać 2 własne przykłady</li> </ul>
<p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- na ogół prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w miarę poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera wyróżnione czasowniki modalne do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera czasowniki w dialogach; poprawnie uzupełnia znaki i określa miejsca ich użycia oraz podaje zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i>, - w wyróżnionych miejscach w tekście; umie podać własne przykłady użycia w/w struktur i form</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	osób); w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	do osób); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz odgrywa jedną z ról	uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role	sluchu (P/F, na wybór wielokrotny i na dobór zdań do osób); w dialogu prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje wyróżnione zwroty i zdania innymi oraz umie odegrać obydwie role
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko, w większości poprawnie wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka</li> <li>– potrafi krótko opisać przeżycia części rozmówców (tekst słuchany), krótko, w miarę poprawnie opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka</li> <li>– potrafi krótko opisać przeżycia większości rozmówców (tekst słuchany), krótko opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami</li> <li>– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka</li> <li>– potrafi krótko opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je krótko własnymi słowami</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w kilku zdaniach wyrazić dedukcję dotyczącą sytuacji przedstawionych na zdjęciu żyraf i człowieka</li> <li>– potrafi opisać przeżycia rozmówców (tekst słuchany), opowiedzieć dość dokładnie o własnym przerażającym przeżyciu oraz uzupełnić opis zdjęcia przestraszonej kobiety i opisać je własnymi słowami</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. strachu przed prezentacją na zajęciach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 88-91</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące udzielania rad związanych z obawami i strachem kolegów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zjawiska związane ze światem przyrody (np. jedzenie pokrzyw, roznoszenie chorób przez komary)</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze + dobieranie zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje znaczną część prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje większość prezentowanych błędów ortograficznych i gramatycznych oraz umie dokonać ich korekty</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (ćwiczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje prawie wszystkie prezentowane błędy ortograficzne i gramatyczne oraz umie dokonać ich korekty</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (ćwiczenie przygotowawcze +</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<p>przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<p>przygotowawcze + dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<p>dobieranie zdań do takich samych znaczeniowo ogłoszeń, tekst z lukami sterowanymi, zadanie słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje większość wyróżnionych zwrotów oraz zdań rozpoczynających i kończących innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w emailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w e-mailu, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowy e-mail, w tym zastępuje wyróżnione zwroty oraz zdania rozpoczynające i kończące innymi, podobnymi</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz częściowo poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad zw. z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w miarę poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań sterowanych na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz w większości poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dobiera rady do problemów i oczekiwane rezultaty do rad oraz poprawnie łączy je ze sobą za pomocą przydatnych zwrotów</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad związanych z jej obawą dot. uczestnictwa w przyjęciu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– potrafi dobrać odczucia do prezentowanych na zdjęciach elementów języka ciała oraz utworzyć zdania sterowane i własne na ten temat</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 92-95</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisującego ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby na pokonywanie lęków (np. strachu przed lataniem) oraz opisujące ekstremalne przeżycia (np. nurkowanie w klatce w otoczeniu rekinów)</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania wybranych cech charakteru typowych dla Polaków/ Anglików/ innych narodów Europy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów)</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów)</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów)</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje podstawowe informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, P/F/brak info i dobór nagłówków do akapitów)</li> <li>– poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu o rekinach i przekazuje informacje z tekstu <i>Keep a Stiff Upper Lip!</i></li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i stara się krótko porównać charakter Polaków i Anglików</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy 2-3 proste zdania na ten temat</li> <li>– potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach eliminowania niepokoju oraz tworzy kilka zdań na ten temat; stara się napisać e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem</li> <li>– potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie, krótko opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i krótko porównać charakter Polaków i Anglików</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze w większości poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem</li> <li>– potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać cechę charakteru typową dla Polaków/ innego narodu Europy i porównać charakter Polaków i Anglików</li> <li>– swobodnie prowadzi dyskusję o sposobach eliminowania niepokoju i tworzy zdania na ten temat; pisze poprawnie e-mail prywatny z opisem, jak poradzić sobie z lękiem, niepokojem</li> <li>– potrafi napisać e-mail do koleżanki udzielający rad, jak pokonać strach przed lataniem; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 170-175</b> <b>str. 216-217</b>  +  <b>TEST 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 96-97</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dotycząca fobii, którą ostatnio przezwyciężyliśmy) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 84-9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpienia na forum klasy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpienia na forum klasy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpienia na forum klasy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail udzielający rad koleżance, która obawia się wystąpienia na forum klasy) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w części punktów wstawia właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami – zadanie słowotwórcze) we wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. fobii, na którą cierpi znana nam osoba oraz sugerujący sposoby, które pomogą jej przezwyciężyć lęk) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 84-95</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP + MT str. 91</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć</li> <li>– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć</li> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia luki i zdania w opisach zdjęć</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kolegą, któremu udziela rad; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7 – HEALTH &amp; FOOD</b>				
<b>7a + 7b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>immune system, chewing, digestion</i>) oraz ich synonimy (np. <i>beneficial – helpful</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>tense muscles, digestion, blood vessels</i>) oraz ich synonimy (np. <i>in an instant – immediately</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety i utrzymania kondycji fizycznej; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz znaczną część przykładów tego typu rzeczowników</li> <li>– zna znaczną część czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymyków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz większość przykładów tego typu rzeczowników</li> <li>– zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz prezentowanych przymyków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisującego objawy chorobowe i sposoby leczenia</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu rzeczowników</li> <li>– zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymyki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przyzwyczajenia żywieniowe i różnego typu diety oraz opisujące objawy chorobowe i sposoby leczenia</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników od przymiotników przez dodanie przyrostów <i>-ness, -ity, -ength, -y, -ence, -dom</i> oraz przykłady tego typu rzeczowników; potrafi podać kilka własnych przykładów</li> <li>– zna wszystkie czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz prezentowane przymyki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, wykresie i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, wykresie i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach oraz określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, wykresie i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach i określa miejsca, w których można je zobaczyć; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach, określanie elementów odnoszących się do podkreślonych słów funkcyjnych (np. <i>this, which, their</i>)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE (C.D.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać niektóre treści w języku polskim oraz częściowo poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski</li> <li>– umie częściowo prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku polskim oraz na ogół poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski</li> <li>– umie na ogół prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać krótko wybrane treści w języku angielskim oraz w większości poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski</li> <li>– umie w większości prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane treści w języku angielskim oraz poprawnie przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski</li> <li>– umie prawidłowo opisać dietę śródziemnomorską prezentowaną na wykresie oraz dobrać zdania do osób opisujących swoje nawyki żywieniowe (nagranie)</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności oraz pisze kilka zdań na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dialogach sterowanych nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz w dialogach sterowanych nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać</li> <li>– zbiera oraz krótko pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT)</li> <li>– prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie, wyczerpująco opisać rady wynikające z krótkich tekstów oraz wskazówki dot. długiego życia, których stara się przestrzegać</li> <li>– zbiera oraz pisze i prezentuje dodatkowe informacje nt. zdrowego stylu życia i długowieczności (projekt ICT)</li> <li>– swobodnie prowadzi dialogi sterowane nt. nawyków żywieniowych swoich i rozmówcy oraz dialogi sterowane nt. preferencji dotyczących sposobu gotowania wybranych potraw</li> </ul>
<b>MWB str. 100-103</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>7c + 7d + 7e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>motivate, fed naturally</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>work out, pesticides</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd.</li> <li>- zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd.</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<p><b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, np. <i>stop, remember</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>work out, pesticides</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd.</li> <li>- zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd.</li> <li>- zna większość słownictwa dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji <i>I wish/ If only</i></li> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po czasownikach takich, jak <i>stop, remember, regret</i> itd.</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. zalet i wad uprawiania różnych form ćwiczeń ruchowych oraz ekologicznej żywności, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę, udzielania rad i reagowania na nie oraz do dyskusji o wyborze sportu i podejmowania decyzji na ten temat</li> <li>- zna strukturę i intonację pytań rozłącznych (<i>question tags</i>)</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– wyszukuje w tekście znaczną część przykładów użycia w/w struktur oraz na ogół prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie częściowo poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej</li> <li>– w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– wyszukuje w tekście większość przykładów użycia w/w struktur oraz w większości prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie na ogół poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej</li> <li>– w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– wyszukuje w tekście prawie wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie krótko opisać zalety ćwiczeń w grupie i krótko wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz krótko opisać zalety i wady żywności ekologicznej</li> <li>– w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– wyszukuje w tekście wszystkie przykłady użycia w/w struktur oraz prawidłowo uzupełnia luki w tabelkach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, zadanie typu P/F); na bazie nagrań umie poprawnie opisać zalety ćwiczeń w grupie i wyrazić opinię nt. swojego udziału w tego typu zajęciach oraz opisać zalety i wady żywności ekologicznej</li> <li>– w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje zdania i zwroty dot. rad innymi, podobnymi oraz umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje prostymi zdaniami własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– umie częściowo poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz stara się napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest na ogół komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– umie na ogół poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest w większości komunikatywny; stara się porównać swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i krótko opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i w podejmowaniu decyzji, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia zdania dot. stylu życia i opisuje własne życzenia dot. teraźniejszości i przeszłości</li> <li>– umie poprawnie krótko opisać własny problem i wyrazić prośbę o pomoc oraz napisać krótką odpowiedź dot. problemu kolegi i udzielić mu rad</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w ćwiczeniach na siłowni (w powiązaniu z ogłoszeniem); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– umie prowadzić dyskusję nt. wyboru sportu odpowiedniego dla koleżanki i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. tego tematu, jest komunikatywny; porównuje swoją wypowiedź do przykładowej w nagraniu</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 104-107</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7f Writing + 7 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie</li> <li>– zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie</li> <li>– zna zasady użycia prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne diety i metody zachowania sprawności</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad napojów energetycznych oraz ćwiczeń ruchowych w grupie</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, w szczególności wyrażających przyzwolenie, np. <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne diety i metody zachowania sprawności</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (parafrazy zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekście, notatkach i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekście, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekście, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę, w tym uzupełnia tabelkę prezentującą argumenty „za i przeciw” oraz ich uzasadnienia/ przykłady</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym na ogół prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo łączy zdania za pomocą tzw. <i>concession linkers</i>, tworzy zdania wspierające przez rozwijanie notatek i dopisywanie zdań głównych oraz dobiera uzasadnienia/ przykłady do argumentów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (<i>a for-and-against essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę własną typu „za i przeciw” ćwiczeniom ruchowym w grupie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 108-111</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne problemy dot. stylu życia i żywienia, m.in. uzależnienia od Internetu i spożywania potraw typu <i>fast food</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące układ trawienny człowieka oraz tradycyjne potrawy narodowe i ich wartości zdrowotne</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – c.d.</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F oraz uzupełnianie luk w graficznym przedstawieniu układu trawiennego i dobór słów funkcyjnych w zdaniach do ich odpowiedników w tekście) – poprawnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>Internet Addiction</i> oraz przekazuje informacje z tekstu o tradycyjnych potrawach brytyjskich
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– potrafi na ogół poprawnie utworzyć 2-3 pytania do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko, w większości prawidłowo opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi na ogół poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i stara się je porównać z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz krótko opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i krótko porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu o układzie trawiennym człowieka i odpowiedzieć na podobne pytania oraz opisać funkcjonowanie układu trawiennego na podstawie rysunku i tekstu – dokonuje dość szczegółowej prezentacji tradycyjnych potraw polskich/ innego narodu Europy (projekt ICT) i porównuje je z tradycyjnymi potrawami brytyjskimi – potrafi napisać rozprawkę „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> <b>str. 176-189</b> <b>str. 218-219</b>  +  <b>TEST 7</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z informacją o szkolnej kampanii promującej zdrowe odżywianie) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 100-111</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP + MT str. 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę</li> <li>– częściowo prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę</li> <li>– na ogół prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę</li> <li>– w większości prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnia luki w dialogu dot. zajęć tanecznych oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. zdjęcia prezentującego biegającą parę</li> <li>– prawidłowo odgrywa rolę w rozmowie dot. zajęć w siłowni (godzin otwarcia, kosztów, sprzętu i rodzaju zajęć); otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 114-115</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się koncentrować na całości wypowiedzi i określeniu jej celu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się koncentrować na całości wypowiedzi i określeniu jej celu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; koncentruje się na całości wypowiedzi i określeniu jej celu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję nagrania i zadanie pod kątem intencji nadawcy tekstu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór; koncentruje się na całości wypowiedzi i określeniu jej celu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami oraz parafraza zdań ze słowem kluczem) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący zalety i wady uczęszczania na siłownię w ramach programu ćwiczeń fizycznych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 100-111</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach uprawiania sportów indywidualnych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8 – AMAZING JOURNEYS</b>				
<b>8a + 8b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>sledging, hand-made souvenirs, wander</i>) oraz ich synonimy (np. <i>exhausted – tired</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz znaczną część przykładów tego typu czasowników; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>archaeological site, maze, unwind</i>) oraz ich synonimy (np. <i>off the beaten track – not known to many people</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>sledging, hand-made souvenirs, wander</i>) oraz ich synonimy (np. <i>exhausted – tired</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz znaczną część przykładów tego typu czasowników; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>archaeological site, maze, unwind</i>) oraz ich synonimy (np. <i>off the beaten track – not known to many people</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz większość przykładów tego typu czasowników; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz prezentowanych przyimków w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz prawie wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna prawie wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca atrakcyjne dla turystów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami spędzania urlopu/ wakacji oraz z życiem w mieście i na wsi</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> oraz wszystkie przykłady tego typu czasowników; zna wszystkie czasowniki złożone z <i>check</i> oraz prezentowane przyimki w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; częściowo prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na j. polski</li> <li>– na ogół poprawnie sporządza notatki dot. nagrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; na ogół prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski</li> <li>– w większości poprawnie sporządza notatki dot. nagrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; w większości prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski</li> <li>– poprawnie sporządza notatki dot. nagrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich opisach i wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. miejsca, które chciałby odwiedzić; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór podpisów do zdjęć i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; prawidłowo tłumaczy wybrany tekst na język polski</li> <li>– poprawnie sporządza dokładne notatki dot. nagrania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie na ogół poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie</li> <li>– zbiera informacje i stara się krótko zaprezentować miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT)</li> <li>– stara się krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie</li> <li>– zbiera informacje i krótko prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT)</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz w dialogu sterowanym dot. ostatnich wakacji, jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie dokonać krótkiego opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie</li> <li>– zbiera informacje i prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT)</li> <li>– umie krótko poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie dokonać opisu – reklamy atrakcyjnego miejsca w Polsce/ w Europie</li> <li>– zbiera informacje i wyczerpująco prezentuje miejsce atrakcyjne dla turystów w Polsce/ w Europie (projekt ICT)</li> <li>– umie poprawnie porównać wybrane miejsce opisane w tekście z atrakcyjnym miejscem w Polsce</li> <li>– swobodnie prowadzi dialogi sterowane dot. odczuć zw. z podróżą, urlopem, miejscem zakwaterowania oraz dialog sterowany dot. ostatnich wakacji, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 116-119</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose &amp; clauses of result</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose &amp; clauses of result</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose &amp; clauses of result</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań przydawkowych (<i>relative clauses</i>), w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie różnice między zdaniami przydawkowymi ograniczającymi i nieograniczającymi</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu i skutku (<i>clauses of purpose &amp; clauses of result</i>)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>winter break, direct flight</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>overnight stay, direct flight, hire</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z podróżami, wyjazdami w czasie wakacji/ urlopu, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania i pytania o preferencje dot. w/w tematu, a także do porównywania zdjęć atrakcyjnych miejsc</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia i intonacji pytań o dopełnienie i podmiot</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach większość przykładów w/w struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu na ogół prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu w większości prawidłowo uzupełnia luki, zastępuje niektóre zdania i zwroty innymi oraz umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa rodzaj i styl tekstów oraz odniesienia znaczeniowe wyróżnionych zaimków i przysłówków; znajduje w tekstach przykłady w/w struktur oraz potrafi podać kilka własnych przykładów</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście); w dialogu prawidłowo uzupełnia wszystkie luki, zastępuje część zdań i zwrotów innymi oraz umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi częściowo prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów</li> <li>– umie krótko na ogół poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i stara się zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego)</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– umie na ogół poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego)</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– umie w większości poprawnie (na bazie podanych zwrotów) porównać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów</li> <li>– umie krótko poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego)</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– umie poprawnie (na bazie podanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi prawidłowo tworzyć zdania złożone poprzez łączenie zdań za pomocą zaimków, przysłówków i zwrotów oraz zdania o sobie i kolegach, używając podanych słów i zwrotów</li> <li>– umie poprawnie opisać wycieczkę do Laponii i zachęcić do udziału w niej (na bazie tekstu słuchanego)</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. dwóch miejsc w Polsce, które warto odwiedzić; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– umie poprawnie i dokładnie (na bazie podanych zwrotów) porównać dwa</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	zwrotów) porównać dwa zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić	zdjęcia atrakcyjnych miejsc oraz dokonać wyboru jednego z nich, które chciałby odwiedzić
<b>MWB</b> str. 120-123	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>8f</b> <i>Writing</i> + <b>8</b> <i>Language Knowledge</i> <i>Language Focus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach</li> <li>– zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji</li> <li>– zna większość prezentowanych przymiotników i rozumie ich użycie w opisach</li> <li>– zna i rozumie podstawowe różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach</li> <li>– zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opisywania atrakcyjnych miejsc oraz form spędzania wakacji</li> <li>– zna prezentowane przymiotniki i rozumie ich użycie w opisach</li> <li>– zna i rozumie różnice między stylem nieoficjalnym a oficjalnym w listach/ e-mailach</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadanie słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi oraz tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– częściowo poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowy list oraz we fragmentach listów zamienia wyróżnione formalne zdania i zwroty na zdania i zwroty nieformalne</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi</li> <li>– zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi</li> <li>– zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi</li> <li>– zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym uzupełnia luki zdaniowe podanymi przymiotnikami oraz zastępuje przymiotniki użyte w tekście innymi, podobnymi</li> <li>– zna zasady pisania listu prywatnego i potrafi napisać list z opisem atrakcyjnego miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 124-127</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>8 Progress check + 8 CLIL: Geography Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawe wydarzenia festiwalowe oraz miejsca atrakcyjne krajobrazowo (np. skały Dartmoor w Anglii) i miejsca, które warto odwiedzić w stolicach europejskich, w tym w Londynie i Warszawie</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Londynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach); przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Londynie</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim</li> <li>– zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i pisze kilka prostych zdań na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku polskim</li> <li>– zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej i tworzy krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim</li> <li>– zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie porównać dwie stolice: Londyn i Warszawę</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i dokonać prezentacji regionu Dartmoor w języku angielskim</li> <li>– zbiera informacje o ciekawych miejscach w Warszawie lub innej stolicy europejskiej oraz tworzy tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać e-mail prywatny z opisem popularnego wśród turystów miejsca w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 190-194 str. 195 str. 220-221</b>  +  <b>TEST 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>, <i>Revision Page</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–
<b>MWB 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk; potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dotyczący wakacyjnych planów rejsu statkiem) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 116-127</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) trzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. planów wyjazdowych na weekend) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi i wpisuje grupy wyrazów w luki w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o zaletach i wadach spędzania wakacji we własnym kraju) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 116-127</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 123</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest na ogół komunikatywny</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest w większości komunikatywny</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i uczestniczy w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę dot. wyboru wycieczki weekendowej odpowiedniej dla grupy przyjaciół i uczestniczy w podejmowaniu decyzji na ten temat; jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie uzupełnia dialog dot. wyjazdu weekendowego i zdania opisujące zdjęcie prezentujące turystę podczas zwiedzania</li> </ul>



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *ON SCREEN INTERMEDIATE***

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1 – <i>PEOPLE</i></b>				
<b>1a+1b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>memorise, dark in complexion, leadership</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>distinctive hats, significance</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisującego rodzinę i styl życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</li> <li>– zna znaczną część <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i znaczną część tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i większość tego typu przykładów rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i większość tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</li> <li>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd, charakter i ubiór osób oraz opisujące rodzinę i styl życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące ubiór oraz osobowość, w tym czasowniki, przymiotniki o pozytywnym i negatywnym znaczeniu oraz przyimki użyte w kontekście związane z w/w tematyką</li> <li>– zna wszystkie <i>phrasal verbs z look</i>; zna przyrostki <i>-ant, -ian</i> itd. określające zawody i wszystkie tego typu przykłady rzeczowników oraz prezentuje kilka własnych przykładów; zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ful, -ive</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu oraz potrafi go częściowo streścić w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu oraz potrafi go streścić w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i umie go krótko streścić w języku angielskim, wykorzystując większość podanych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i potrafi go streścić w języku angielskim, wykorzystując podane zwroty</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w miarę poprawnie opisać: dwie wybrane osoby na zdjęciach, z użyciem części wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu</li> <li>– stara się dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem większości wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu</li> <li>– umie dokonać częściowego porównania siebie do osoby z plemienia Akha, np. wygląd, ubiór</li> <li>– potrafi krótko opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu</li> <li>– umie dokonać krótkiego porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia)</li> <li>– potrafi dość szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać: osoby na zdjęciach, z użyciem wskazanego słownictwa, kolegę z grupy i osoby na ilustracji do tekstu</li> <li>– umie dokonać porównania siebie do osoby z plemienia Akha (wygląd, ubiór, rodzina, styl życia)</li> <li>– potrafi szczegółowo opisać ubiór osób na zdjęciach oraz cechy charakteru swoje i kolegów</li> </ul>
<b>MWB str. 4-7</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>1c + 1d + 1e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna znaczną część czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i></li> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd.</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>hometown</i>, <i>demanding</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</li> <li>– rozróżnia na ogół prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i></li> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd.</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego relacje rodzinne, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>venue</i>, <i>incredible</i>; zna większość słownictwa służącego do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</li> <li>– rozróżnia w większości prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna prawie wszystkie czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i></li> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd.</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym większość wyróżnionych słów; zna prawie całe słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</li> <li>– rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i rozumie różnice między nimi; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej; rozumie różnice znaczeniowe różnych form tych samych czasowników, np. <i>have</i>, <i>think</i>, <i>look</i>, <i>feel</i></li> <li>– zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i> i określić czasu: <i>already</i>, <i>just</i>, <i>for</i> itd.</li> <li>– zna słownictwo opisujące relacje rodzinne, w tym wyróżnione słowa; zna słownictwo służące do nawiązywania kontaktów towarzyskich: przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych i zainteresowań</li> <li>– rozróżnia prawidłowo sylaby akcentowane w podanych wyrazach oraz w innych przykładach wyrazów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia część luk poprawnymi formami czasowników</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia znaczną część luk poprawnymi formami czasowników</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia większość luk poprawnymi formami czasowników</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać dwie z trzech ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz w e-mailu uzupełnia luki poprawnymi formami czasowników</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać każdą z trzech ról</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy na ogół poprawnie 3-4 zdania o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>– umie w znacznej części poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w znacznej części poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy na ogół poprawnie kilka zdań o sobie i swojej rodzinie, z użyciem <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>– umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych</li> <li>– potrafi krótko opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i wskazanych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>– umie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać krótkiej relacji z czynności już dzisiaj wykonanych</li> <li>– potrafi opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. wybranych członków rodziny</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać dwie role i jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania o sobie i kolegach, z użyciem określeń <i>for, since</i> i różnych czasowników w czasie <i>Present Perfect Continuous</i></li> <li>– umie swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego i zw. z planowanymi czynnościami oraz dokonać relacji z czynności już dzisiaj wykonanych</li> <li>– potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę i prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych członków rodziny</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. przedstawiania się, danych osobowych i zainteresowań; potrafi odegrać każdą z ról i jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie dobiera wymiany dialogowe i uzupełnia opis ilustracji, dodając 2-3 własne zdania na jej temat</li> </ul>
<b>MWB str. 8-11</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1f</b> <b>Writing</b> + <b>1</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości</li> <li>- zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości</li> <li>- zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości</li> <li>- zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do opisywania osób, ich wyglądu i osobowości</li> <li>- zna zasady użycia właściwego szyku wyrazów w zdaniach oraz podstawowe zasady interpunkcyjne; zna i rozumie zastosowanie tzw. <i>linking ideas</i>, czyli spójników i zaimków, np. <i>also, with, who, both, however</i></li> <li>- zna słownictwo opisujące różne osoby, w tym nauczyciela i jego rolę, Australijczyków i aktora</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje część przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje prawie wszystkie przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w e-mailu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz zdania rozpoczynające i kończące prywatny e-mail; znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego w prezentowanym tekście</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany opisujący sąsiada; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail sterowany lub własny opisujący sąsiada; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania</li> <li>– zna zasady pisania e-maila prywatnego i potrafi napisać e-mail własny opisujący sąsiada; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 12-15</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1 Progress check + 1 CLIL: Biology Culture Spot (CC1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna podstawowe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna znaczną część słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna większość słownictwa opisującego cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisującego ubiór specjalnych jednostek żołnierzy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne osoby, w tym sportowca i nauczyciela oraz dot. przyjaźni; zna prawie całe słownictwo opisujące cechy charakterystyczne osób, w tym cechy dziedziczone, oraz opisujące ubiór specjalnych jednostek żołnierzy</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstów oraz stara się przekazać wybrane informacje z tekstów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań ( typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania typu P/ F na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych; prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstów oraz przekazuje wybrane informacje z tekstów
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– stara się krótko opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz krótko porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi krótko poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie j. angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie opisać cechy, które chciałby zmienić w swoim wyglądzie oraz porównać <i>Foot Guards</i> do podobnej jednostki wojskowej – potrafi napisać prywatny e-mail opisujący nowego nauczyciela na kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str.134-139 str. 180-181  +  TEST 1</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>PODSTAWOWY</b> str. 16-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się odróżnić opinię od faktu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje zdania i dobiera pasujące do siebie znaczeniowo</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo prawidłowo zdania do luk oraz wyszukuje część słów i zwrotów kluczowych o tym samym znaczeniu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem niedawno poznanej osoby) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się odróżnić opinię od faktu</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera pasujące do siebie znaczeniowo</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo zdania do luk oraz wyszukuje większość słów i zwrotów kluczowych o tym samym znaczeniu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem niedawno poznanej osoby) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi; umie odróżnić opinię od faktu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytania oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera pasujące do siebie znaczeniowo</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo zdania do luk oraz wyszukuje większość słów i zwrotów kluczowych o tym samym znaczeniu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem niedawno poznanej osoby) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi; odróżnia opinię od faktu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym ze słuchu dobiera właściwe osoby do pytań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje zdania i dobiera pasujące do siebie znaczeniowo</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo zdania do luk oraz wyszukuje słowa i zwroty kluczowe o tym samym znaczeniu</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem niedawno poznanej osoby) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 4-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem kolegi z klubu sportowego) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem kolegi z klubu sportowego) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem kolegi z klubu sportowego) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem kolegi z klubu sportowego) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i dobiera zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy, głównej myśli itd.</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi, znajduje część słów kluczowych w zadaniu i częściowo poprawnie określa typ wyszukiwanych informacji</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do osób</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy lub grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł opisujący znaną postać pop kultury i jej wpływ na młodzież) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i dobiera zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy, głównej myśli itd.</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi, znajduje większość słów kluczowych w zadaniu i na ogół poprawnie określa typ wyszukiwanych informacji</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do osób</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy lub grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł opisujący znaną postać pop kultury i jej wpływ na młodzież) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i dobiera zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy, głównej myśli itd.</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi, znajduje słowa kluczowe w zadaniu i w większości poprawnie określa typ wyszukiwanych informacji</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do osób</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy lub grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł opisujący znaną postać pop kultury i jej wpływ na młodzież) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i dobiera zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy, głównej myśli itd.</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi, znajduje słowa kluczowe w zadaniu i poprawnie określa typ wyszukiwanych informacji</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do osób</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach wpisuje w luki właściwe wyrazy lub grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł opisujący znaną postać pop kultury i jej wpływ na młodzież) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 4-15</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 11</b>	– wybiera właściwy tekst opisujący sytuację na ilustracji w samochodzie oraz na ogół poprawnie uzupełnia większość zdań opisujących zdjęcie prezentujące uroczystość rodzinną	– wybiera właściwy tekst opisujący sytuację na ilustracji w samochodzie oraz na ogół poprawnie uzupełnia zdania opisujące zdjęcie prezentujące uroczystość rodzinną	– wybiera właściwy tekst opisujący sytuację na ilustracji w samochodzie oraz w większości poprawnie uzupełnia zdania opisujące zdjęcie prezentujące uroczystość rodzinną	– wybiera właściwy tekst opisujący sytuację na ilustracji w samochodzie oraz poprawnie uzupełnia zdania opisujące zdjęcie prezentujące uroczystość rodzinną

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2 – THE ENVIROMENT</b>				
<b>2a+2b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>horse-like head, prevent, give birth to</i>, oraz ich synonimy, np. <i>peculiar – strange</i>, i antonimy, np. <i>unusal – ordinary</i></li> <li>– zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>to be at risk of, rely on</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i znaczną część tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>fin, evolve, at east</i>, oraz ich synonimy, np. <i>delicate – fragile</i>, i antonimy, np. <i>common – unique</i></li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowanych zwrotów przyimkowych, np. <i>rely on, protect from</i>; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i większość tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy</li> <li>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy krajobrazu oraz świat roślin i zwierząt, w tym wybrane zagrożone gatunki oraz problemy związane z ochroną środowiska i sposoby ich rozwiązania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy</li> <li>– zna wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>bring</i> i prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady tworzenia rzeczowników przez dodanie przyrostków: <i>-ion, -ation</i> itd. i wszystkie tego typu przykłady oraz prezentuje kilka własnych przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; potrafi przekazać część wybranych informacji z tekstu w języku polskim oraz częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu; potrafi przekazać część wybranych informacji z tekstu w języku polskim oraz częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi przekazać wybrane informacje z tekstu w języku polskim oraz na ogół poprawnie uzupełnia streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi poprawnie przekazać wybrane informacje z tekstu w języku angielskim oraz uzupełnić streszczenie tekstu</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając części podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; stara się wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego opisu wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT)</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania z wybranymi, wskazanymi zwrotami przymkowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając większości podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić na ogół poprawnie krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt (projekt ICT)</li> <li>– potrafi na ogół prawidłowo dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz uczestniczyć w krótkich dialogach sterowanych na ten temat</li> <li>– tworzy w miarę poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymkowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić krótkie opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego</li> <li>– potrafi dokonać krótkiego opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT)</li> <li>– potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania i prowadzić krótkie dialogi sterowane na ten temat</li> <li>– tworzy w większości poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymkowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie szczegółowo opisać wygląd konika morskiego, używając podanych słów, oraz cechy polskiego krajobrazu i przyrody; umie wyrazić opinie nt. konieczności ochrony środowiska i sposobów ochrony konika morskiego</li> <li>– potrafi dokonać opisu i prezentacji wybranego zagrożonego gatunku zwierząt, w tym przyczyn i konsekwencji zaistniałej sytuacji (projekt ICT)</li> <li>– potrafi dobrać problemy zw. z ochroną środowiska do sposobów ich rozwiązania oraz prowadzić krótkie dialogi na ten temat</li> <li>– tworzy poprawne zdania ze wskazanymi zwrotami przymkowymi</li> </ul>
<b>MWB str. 20-23</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2c + 2d + 2e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</li> <li>– zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</li> <li>– zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</li> <li>– zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie znaczenie oraz użycie czasowników modalnych, w tym do wyrażania dedukcji i przypuszczeń</li> <li>– zna i rozumie użycie struktur służących do wyrażania przyszłości: <i>will, going to, Future Continuous, Future Perfect</i>; zna strukturę i użycie zdań czasowych <i>Time Clauses</i> dot. przyszłości</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>game reserves, land surface</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>poacher, oxygen supply</i></li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagrożenia dot. środowiska naturalnego, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji oraz przyjmowania i odrzucania sugestii dot. oszczędzania energii</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> <li>- częściowo prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- na ogół prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- w większości prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> <li>- prawidłowo wyszukuje sylaby akcentowane w pytaniach</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); częściowo poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i stara się wyrazić krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); w miarę poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); w większości poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża krótką opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo dobiera zdania z czasownikami modalnymi do ich znaczeniowego użycia oraz wybiera właściwe czasowniki i formy czasownikowe w krótkim tekście</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (P/ F i wybór wielokrotny); poprawnie przekazuje podstawowe treści tekstów słuchanych i wyraża opinię nt. prezentowanych zagrożeń; w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności</li> <li>- umie na ogół poprawnie, w 2-3 zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i części wskazanego słownictwa</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności</li> <li>- umie na ogół poprawnie, w kilku zdaniach, wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i większości wskazanego słownictwa</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych dot. przyszłych zdarzeń i czynności</li> <li>- umie w większości poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi krótką dyskusję na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy poprawnie kilka zdań dot. przyszłych zdarzeń i czynności</li> <li>- umie poprawnie wyrazić dedukcje i przypuszczenia nt. zdarzeń prezentowanych na ilustracji, z użyciem czasowników modalnych i wskazanego słownictwa</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. propozycji oszczędzania energii w szkole; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w tekście dot. oszczędzania energii w szkole i prowadzi swobodnie krótką dyskusję na ten temat</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 24-27</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2f Writing + 2 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów</li> <li>– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów</li> <li>– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów</li> <li>– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych zagrożeń dot. środowiska naturalnego oraz przedstawiania propozycji rozwiązania problemów</li> <li>– zna zasady użycia zdań głównych i wspierających temat, czyli tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje większość zdań głównych w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w miarę poprawnie zastępuje je podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i w większości poprawnie zastępuje je podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; znajduje zdania główne w akapitach i poprawnie zastępuje je podobnymi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną lub własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym rozwija notatki poprzez tworzenie zdań głównych i wspierających temat oraz łączy ze sobą proponowane rozwiązania i oczekiwane rezultaty</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki proponującej sposoby rozwiązania problemu i potrafi napisać rozprawkę własną dot. zagrożonych gatunków zwierząt prezentującą propozycje rozwiązania tego problemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 28-31</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2 Progress check + 2 CLIL: Environmental Science Culture Spot (CC2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty świata przyrody, w tym rośliny mięsożerne; zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i wskazówek nt. oszczędzania wody oraz dot. organizacji ekologicznych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); częściowo prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka prostych pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); na ogół prawidłowo: odpowiada krótko na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada krótko na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); w większości prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy kilka pytań do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/ F); prawidłowo: odpowiada na pytania do tekstu <i>Ferocious Flora</i> , tworzy pytania do tekstu <i>Precious Water</i> i odpowiada na podobne, przekazuje podstawowe informacje z tekstu o <i>Greenpeace</i>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– stara się wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)	– umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. życia bez wody oraz dokonać krótkiej prezentacji organizacji ekologicznej działającej w Polsce/ w Europie – potrafi napisać rozprawkę dot. marnowania energii i sposobów jej oszczędzania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i dokonuje prezentacji kwizu o wodzie (projekt ICT)
<b>MWB str. 140-143 str. 182-183</b>  +  <b>TEST 2</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zdania i podkreślone słowa kluczowe oraz dobiera zdania o tym samym znaczeniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do zdań i wyszukuje część słów kluczowych</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych częściowo poprawnie analizuje tekst i zdania oraz wybiera właściwą opcję, starając się podać przyczyny odrzucenia pozostałych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego wybiera w części punktów właściwą opcję; znajduje część słów kluczowych i stara się określić gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu o planowanym sprzątaniu miejscowego parku i zaproszenie do udziału w wydarzeniu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania i podkreślone słowa kluczowe oraz dobiera zdania o tym samym znaczeniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do zdań i wyszukuje większość słów kluczowych</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zdania oraz wybiera właściwą opcję, podając przyczyny odrzucenia większości pozostałych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego wybiera w większości punktów właściwą opcję; znajduje większość słów kluczowych i określa na ogół poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu o planowanym sprzątaniu miejscowego parku i zaproszenie do udziału w wydarzeniu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania i podkreślone słowa kluczowe oraz dobiera zdania o tym samym znaczeniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do zdań i wyszukuje słowa kluczowe</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zdania oraz wybiera właściwą opcję, podając przyczyny odrzucenia większości pozostałych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego wybiera właściwe opcje; znajduje większość słów kluczowych i określa w większości poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu o planowanym sprzątaniu miejscowego parku i zaproszenie do udziału w wydarzeniu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania i podkreślone słowa kluczowe oraz dobiera zdania o tym samym znaczeniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera właściwe osoby do zdań i wyszukuje słowa kluczowe</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zdania oraz wybiera właściwą opcję, podając przyczyny odrzucenia pozostałych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego wybiera właściwe opcje; znajduje słowa kluczowe i określa poprawnie gatunek i tematykę tekstów</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu o planowanym sprzątaniu miejscowego parku i zaproszenie do udziału w wydarzeniu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MP str. 27</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sadzenie roślin, sytuacje w lesie i w metrze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sadzenie roślin, sytuacje w lesie i w metrze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sadzenie roślin, sytuacje w lesie i w metrze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (sadzenie roślin, sytuacje w lesie i w metrze)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. przyczyn globalnego ocieplenia i sposobach rozwiązania problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi i na ogół poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. przyczyn globalnego ocieplenia i sposobach rozwiązania problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i w większości poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. przyczyn globalnego ocieplenia i sposobach rozwiązania problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie transkrypcję tekstu i zadanie oraz wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie słów kluczowych</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi i poprawnie określa typ pytań, np. dotyczący miejsca rozmowy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych dobiera prawidłowo zdania do luk i potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka przedstawiająca opinię nt. przyczyn globalnego ocieplenia i sposobach rozwiązania problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 20-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. zanikania lasów i sposobów rozwiązania problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. zanikania lasów i sposobów rozwiązania problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. zanikania lasów i sposobów rozwiązania problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. zanikania lasów i sposobów rozwiązania problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3 – TRAVELS &amp; HOLIDAYS</b>				
<b>3a+3b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/ urlopu, oraz opisujące miejsca i atrakcje turystyczne; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>natural wonders, interior</i></li> <li>– umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy części podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, proste zdania; stara się podać 2 przykłady tzw. <i>false friends</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/ urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>thunder, World Heritage Site, rise, raise, arise</i></li> <li>– umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy większości podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; stara się podać kilka przykładów tzw. <i>false friends</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowanych przyimków użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/ urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne zdania; podaje 2-3 przykłady tzw. <i>false friends</i></li> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych rodzajów transportu oraz opisującego hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, w tym wakacji/ urlopu, oraz opisującego miejsca i atrakcje turystyczne; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– umie, przy pomocy słownika, znaleźć synonimy i antonimy podanych wyrazów oraz utworzyć z nimi własne, rozbudowane zdania; podaje kilka przykładów tzw. <i>false friends</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. różnych rodzajów transportu oraz opisujące hotel i oferowane w nim usługi, udogodnienia</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników przez dodanie przyrostków <i>-ing, -ed</i> i tego typu prezentowane i własne przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>come</i> oraz prezentowane przyimki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz na ogół poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz w większości poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu i streszcza go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem podanych zdań</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz na ogół poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz w większości poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu i streszcza go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem większości podanych zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz poprawnie tłumaczy jeden z nich na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/ F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i streszcza go w języku angielskim, z wykorzystaniem podanych zdań</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w miarę poprawnie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu</li> <li>– stara się częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy proste zdania z częścią wskazanego słownictwa dot. transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem większości podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu</li> <li>– umie częściowo opisać przeżycia i odczucia dra Livingstone’a zw. z wizytą w Victoria Falls</li> <li>– potrafi krótko opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu</li> <li>– umie dokonać krótkiego opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a</li> <li>– potrafi opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać: wakacje spędzone na safari lub na zwiedzaniu wybranego miejsca, z użyciem podanego słownictwa, i odczucia zw. z potencjalnym pobytem w miejscu przedstawionym na zdjęciu do tekstu</li> <li>– umie dokonać opisu przeżyć i odczuć zw. z wizytą w Victoria Falls, z punktu widzenia dra Livingstone’a</li> <li>– potrafi szczegółowo opisać ulubione środki transportu oraz udogodnienia i usługi ważne w czasie wakacji/ urlopu; tworzy rozbudowane zdania ze wskazanym słownictwem dot. transportu</li> </ul>
<b>MWB str. 36-39</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>miss flight, check-in</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>get sunburnt, resort</i>; zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnice między nimi; rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna użycie konstrukcji <i>used to, would</i> oraz rozumie różnice między nimi</li> <li>– zna słownictwo opisujące problemy wakacyjne i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji na w/w temat oraz do wyrażania niezadowolenia, współczucia, zdziwienia i niedowierzania</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>what, how</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	znaczej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa w większości poprawnie znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz określa znaczenie pozostałych przeszłych form czasownikowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie poprawnie uzupełnić luki zdaniami i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków, korzystając z części podanego słownictwa</li> <li>– tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem części podanych określeń czasu, np. <i>2 days ago, while, already</i>, oraz 3 zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe</li> <li>– umie na ogół poprawnie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w znacznej części poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w miarę poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; korzysta z większości podanego słownictwa</li> <li>– tworzy na ogół poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem większości podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe</li> <li>– umie krótko opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie w większości poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo</li> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe</li> <li>– umie w sześciu zdaniach opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i krótko zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dość dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie dokończyć opowiadanie, na bazie tekstu i dźwięków; wykorzystuje podane słownictwo</li> <li>– tworzy poprawnie zdania dot. przeszłości z użyciem podanych określeń czasu oraz zdania sterowane łączące ze sobą dwie czynności przeszłe</li> <li>– umie dość szczegółowo opisać wakacyjne wspomnienia z dzieciństwa i zrelacjonować problem zaistniały w czasie wakacji</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. negatywnych przeżyć wakacyjnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki otwarte w opisie ilustracji i opisuje dokładnie inną ilustrację dot. spędzania czasu na urlopie</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 40-43</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3f Writing + 3 Language Knowledge Language Focus</b>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna podstawowe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym część przysłówków określających stopniowanie danej cechy ( <i>a little, quite</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje ( <i>certainly, just</i> ) – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna znaczną część słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym większość przysłówków określających stopniowanie danej cechy ( <i>quite, extremely</i> itd.) oraz komentujących wydarzenia i sytuacje ( <i>definitely, without doubt</i> itd.) – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna większość słownictwa opisującego problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym prawie wszystkie przysłówki określające stopniowanie danej cechy ( <i>pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje ( <i>certainly, without doubt</i> itd.) – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych miejsc zwiedzanych w czasie wakacji/urlopu; zna prawie całe słownictwo opisujące problemy w czasie urlopu i podróży oraz problemy zw. z ochroną środowiska w miejscach atrakcyjnych turystycznie – zna zasady użycia przymiotników i przysłówków, w tym przysłówki określające stopniowanie danej cechy ( <i>slightly, pretty, extremely</i> itd.) oraz komentujące wydarzenia i sytuacje ( <i>certainly, without doubt</i> itd.) – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim	– rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy opis miejsca i wizyty w nim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opisu miejsca i potrafi napisać opis sterowany miejsca, które odwiedził w czasie ostatnich wakacji; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 44-47</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3 Progress check + 3 CLIL: Geography Culture Spot (CC3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służącego do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne ciekawe miejsca i wizyty w nich oraz służące do uzyskiwania i udzielania informacji dot. planowanego urlopu w biurze podróży</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące problem zw. z ruchem ulicznym i sposoby jego rozwiązania</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); stara się uczestniczyć w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszczać zaistniałą sytuację	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszcza zaistniałą sytuację	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); uczestniczy w dyskusji nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz krótko streszcza zaistniałą sytuację i wyraża swoją opinię	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie, wybór i dobór wielokrotny); prowadzi dyskusję nt. prezentowanych poglądów dot. propozycji rozwiązania problemu ruchu ulicznego oraz streszcza zaistniałą sytuację i prezentuje swoją opinię
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – zbiera informacje i pisze krótki w miarę poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – zbiera informacje i pisze krótki w większości poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – zbiera informacje i pisze krótki poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)	– potrafi napisać opis wybranego miejsca i wizyty w nim; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – zbiera informacje i pisze poprawny tekst nt. atrakcyjnego krajobrazowo miejsca w Polsce/ w Europie (projekt ICT)
<b>MWB str.144-147 str. 184-185</b>  + <b>TEST 3</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz na ogół rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo prawidłowo nagłówki do akapitów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafraz zdań częściowo poprawnie analizuje zdania i opcje, które nie pasują do nich znaczeniowo</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów wybiera poprawne parafrazy; stara się odrzucić zwroty niepasujące znaczeniowo do zwrotu wyjściowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem miejsca, które spodoba się turystom) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz w większości rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafraz zdań w miarę poprawnie analizuje zdania i opcje, które nie pasują do nich znaczeniowo</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów wybiera poprawne parafrazy; stara się odrzucić zwroty niepasujące znaczeniowo do zwrotu wyjściowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem miejsca, które spodoba się turystom) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafraz zdań w większości poprawnie analizuje zdania i opcje, które nie pasują do nich znaczeniowo</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne parafrazy; potrafi odrzucić większość zwrotów niepasujących znaczeniowo do zwrotu wyjściowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem miejsca, które spodoba się turystom) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera właściwą odpowiedź oraz rozróżnia typ pytań, np. o kontekst sytuacyjny</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów oraz potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafraz zdań poprawnie analizuje zdania i opcje, które nie pasują do nich znaczeniowo</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach wybiera poprawne parafrazy; potrafi odrzucić zwroty niepasujące znaczeniowo do zwrotu wyjściowego</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem miejsca, które spodoba się turystom) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 36-47</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 43</b>	– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (formy spędzania czasu wolnego)	– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (formy spędzania czasu wolnego)	– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (formy spędzania czasu wolnego)	– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji (formy spędzania czasu wolnego)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 3</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 50-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia tekstów słuchanych i pisanych częściowo poprawnie analizuje zadania i teksty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; częściowo zwraca uwagę na kontekst i elementy potwierdzające poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi oraz stara się wyszukać słowa, które służą wyrażaniu faktów i opinii</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o miejscowości wypoczynkowej i powodach, dla których warto ją odwiedzić) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia tekstów słuchanych i pisanych na ogół poprawnie analizuje zadania i teksty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na kontekst i elementy potwierdzające poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi oraz stara się wyszukać słowa, które służą wyrażaniu faktów i opinii</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o miejscowości wypoczynkowej i powodach, dla których warto ją odwiedzić) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia tekstów słuchanych i pisanych w większości poprawnie analizuje zadania i teksty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców; zwraca uwagę na kontekst i elementy potwierdzające poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi i wyszukuje słowa, które służą wyrażaniu faktów i opinii</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o miejscowości wypoczynkowej i powodach, dla których warto ją odwiedzić) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych do rozumienia tekstów słuchanych i pisanych poprawnie analizuje zadania i teksty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera właściwe zdania do rozmówców; potrafi określić kontekst i znaleźć elementy potwierdzające poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi i wyszukuje słowa, które służą wyrażaniu faktów i opinii</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł o miejscowości wypoczynkowej i powodach, dla których warto ją odwiedzić) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 36-47</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (artykuł o wizycie w mieście i powodach, dla których warto je zwiedzić) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (artykuł o wizycie w mieście i powodach, dla których warto je zwiedzić) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (artykuł o wizycie w mieście i powodach, dla których warto je zwiedzić) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (artykuł o wizycie w mieście i powodach, dla których warto je zwiedzić) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4 – FESTIVALS &amp; CELEBRATIONS</b>				
<b>4a + 4b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>bonfire, attend</i>, oraz ich synonimy, np. <i>wrap up – wear</i>, i antonimy, np. <i>colourful – plain</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>ritual, gather</i>, oraz ich synonimy, np. <i>procession – parade</i>, i antonimy, np. <i>shallow – deep</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy i antonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące święta i festiwale oraz tradycje i obyczaje z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz znaczną część słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymików użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz większość słownictwa dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prezentowanych przymików użytych w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego narodowe święta i uroczystości oraz prawie całe słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz prawie wszystkie prezentowane przymiki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta i uroczystości oraz słownictwo dot. składania życzeń na wybrane okazje oraz wyrażania uczuć i opisywania sytuacji z nimi związanych</li> <li>– zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -less</i> oraz wszystkie tego typu przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>make</i> oraz wszystkie prezentowane przymiki użyte w kontekście</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. polskim opisany festiwal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. polskim opisany festiwal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich opisach oraz dobiera życzenia do uroczystości i uczucia do opisanych sytuacji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i zaprezentować w j. angielskim opisany festiwal</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem części podanego słownictwa</li> <li>– potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wybrane, wskazane odczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem większości podanego słownictwa</li> <li>– potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać je z opisanym festiwalem w Allendale</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa</li> <li>– potrafi krótko opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale</li> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokładnie opisać polskie lub europejskie święto/festiwal, z użyciem podanego słownictwa</li> <li>– potrafi opisać uroczystości powitania Nowego Roku w Polsce/ w Europie oraz porównać je z opisanym festiwalem w Allendale</li> <li>– potrafi poprawnie opisać sytuacje, które wywołały wskazane odczucia i emocje</li> </ul>
<b>MWB str. 52-55</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4c + 4d + 4e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder &amp; colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder &amp; colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder &amp; colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę, użycie i interpunkcję zdań względnych definiujących i niedefiniujących, wraz z użyciem zaimków względnych <i>who, which, that, whose, when, where</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy) oraz wyrażenia typu <i>colder &amp; colder, as strong as, the earlier..., the better...</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>origins, Lent</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i></li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>gloomy, revive</i></li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego uroczystości i festiwale, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące uroczystości i festiwale, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania przygotowań zw. z przyjęciem urodzinowym i do wyrażania zaproszeń oraz ich akceptacji i odmowy</li> <li>– zna strukturę i intonację zwrotów wykrzyknikowych z <i>so, such</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- poprawnie określa użycie wskazanych zaimków względnych oraz zasady stopniowania przymiotników na podanych przykładach; potrafi podać własne przykłady użycia w/w struktur</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/ F i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając większości podanych przymiotników</li> <li>- umie częściowo poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach)</li> <li>- stara się krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia część luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie w miarę poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników</li> <li>- umie na ogół poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach)</li> <li>- umie na ogół poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia większość luk w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie w większości poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników</li> <li>- umie w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach)</li> <li>- umie w większości poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</li> <li>- dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie porównać: trzy osoby (na bazie tabelki) oraz siebie do osób z rodziny, używając podanych przymiotników</li> <li>- umie poprawnie tworzyć sterowane zdania względne i uzupełnić zdania względne informacjami o sobie oraz tworzyć zdania z użyciem wszystkich w/w struktur (praca w parach)</li> <li>- umie poprawnie krótko: podać powody chęci uczestniczenia w Święcie Zmarłych w Meksyku, porównać Karnawał Wenecki z podobną imprezą oraz opisać sytuację na przyjęciu urodzinowym, na bazie słuchanej muzyki</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zaproszenia na przyjęcie studenckie na koniec semestru; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w dialogu nt. przygotowań do przyjęcia urodzinowego; dodaje własne przykłady</li> </ul>
<b>MWB str. 56-59</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>4f</b> <i>Writing</i> + <b>4</b> <i>Language Knowledge Language Focus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich</li> <li>- zna znaczną część prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich</li> <li>- zna większość prezentowanych przymiotników oraz kolokacji z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich</li> <li>- zna prawie wszystkie prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do opisywania uroczystości, festiwalu oraz uczestnictwa w nich</li> <li>- zna prezentowane przymiotniki oraz kolokacje z wyrazami <i>costumes, music, party, atmosphere, dance, food, mood</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do części luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia większość luk w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do większości luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do prawie wszystkich luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy opis festiwalu oraz uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników; w krótkich tekstach dobiera właściwe przymiotniki do luk</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje część błędów w tekście i dokonuje ich korekty</li> <li>– zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje większość błędów w tekście i dokonuje korekty części z nich</li> <li>– zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje prawie wszystkie błędy w tekście i dokonuje korekty większości z nich</li> <li>– zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym znajduje wszystkie błędy w tekście i dokonuje ich korekty</li> <li>– zna zasady pisania opisu festiwalu i potrafi napisać opis sterowany polskiego festiwalu, w którym uczestniczył; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 60-63</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4 Progress check + 4 CLIL: Art &amp; Design Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uroczystości oraz uczestnictwo w nich</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych i typu P/F)



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie</li> <li>– potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście</li> <li>– potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz stara się porównać ją z Dniem Niepodległości w USA</li> <li>– potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście</li> <li>– potrafi krótko opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA</li> <li>– potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi szczegółowo zaprezentować kostium przygotowany na festiwal WOW opisany w tekście</li> <li>– potrafi opisać wybraną uroczystość narodową w Polsce/ w Europie oraz porównać ją z Dniem Niepodległości w USA</li> <li>– potrafi napisać opis festiwalu i uczestnictwa w nim, uwzględniając przygotowania i udział innych osób; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str.148-151</b> <b>str. 186-187</b>  +  <b>TEST 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 64-65</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów częściowo poprawnie analizuje zdania i opisy sytuacji oraz dobiera sytuacje do zdań</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście oraz luk w dwóch zdaniach) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie określa tematykę części minidialogów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem uroczystości obchodzonej w Polsce) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów w miarę poprawnie analizuje zdania i opisy sytuacji oraz dobiera sytuacje do zdań</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście oraz luk w dwóch zdaniach) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie określa tematykę większości minidialogów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem uroczystości obchodzonej w Polsce) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe pytania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i opisy sytuacji oraz dobiera sytuacje do zdań</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście oraz luk w dwóch zdaniach) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie określa tematykę minidialogów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem uroczystości obchodzonej w Polsce) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera właściwe pytania do osób; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo zdania do luk; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i opisy sytuacji oraz dobiera sytuacje do zdań</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście oraz luk w dwóch zdaniach) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; poprawnie określa tematykę minidialogów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem uroczystości obchodzonej w Polsce) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 52-63</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją polskiego festiwalu) trzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją polskiego festiwalu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją polskiego festiwalu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem i rekomendacją polskiego festiwalu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych częściowo poprawnie analizuje zadania, transkrypcję tekstu (słuchanie) i brakujące części mowy w lukach (słotwórstwo) oraz wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się określić cele i motywy mówiącego, jeśli pytanie dot. intencji rozmówcy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w części punktów wpisuje właściwe słowa w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. szkód wyrządzanych przez festiwale odbywające się na świeżym powietrzu i prezentująca sposoby rozwiązania problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych ogół poprawnie analizuje zadania, transkrypcję tekstu (słuchanie) i brakujące części mowy w lukach (słotwórstwo) oraz wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się określić cele i motywy mówiącego, jeśli pytanie dot. intencji rozmówcy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w znacznej części punktów wpisuje właściwe słowa w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. szkód wyrządzanych przez festiwale odbywające się na świeżym powietrzu i prezentująca sposoby rozwiązania problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych w większości poprawnie analizuje zadania, transkrypcję tekstu (słuchanie) i brakujące części mowy w lukach (słotwórstwo) oraz wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się określić cele i motywy mówiącego, jeśli pytanie dot. intencji rozmówcy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniu słotwórczym w większości punktów wpisuje właściwe słowa w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. szkód wyrządzanych przez festiwale odbywające się na świeżym powietrzu i prezentująca sposoby rozwiązania problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniach przygotowawczych poprawnie analizuje zadania, transkrypcję tekstu (słuchanie) i brakujące części mowy w lukach (słotwórstwo) oraz wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi; potrafi określić cele i motywy mówiącego, jeśli pytanie dot. intencji rozmówcy</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniu słotwórczym wpisuje właściwe słowa w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. szkód wyrządzanych przez festiwale odbywające się na świeżym powietrzu i prezentująca sposoby rozwiązania problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 52-63</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 59</b>	– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. przygotowania jedzenia na przyjęcie urodzinowe kolegi; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. przygotowania jedzenia na przyjęcie urodzinowe kolegi; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. przygotowania jedzenia na przyjęcie urodzinowe kolegi; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. przygotowania jedzenia na przyjęcie urodzinowe kolegi; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5 – CRIME</b>				
<b>5a + 5b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>murder cases, evidence, witness to</i>, oraz ich antonimy, np. <i>tough – easy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>take an overall view, accurate, proof</i>, oraz ich antonimy, np. <i>calm – uneasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisującego pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich antonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i relacjonowania czynów przestępczych oraz opisujące pracę fotografa-eksperta w dziedzinie kryminalistyki, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich antonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom</li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie części prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i znaczną część przykładów tego typu słów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom</li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie większości prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i większość przykładów tego typu słów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna większość słownictwa opisującego sposoby zapobiegania włamaniom</li> <li>– zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prawie wszystkich wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. przestępstw i sposobów karania, w tym nazwy osób popełniających przestępstwa i ich polskie odpowiedniki; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby zapobiegania włamaniom</li> <li>– zna <i>phrasal verbs</i> z <i>break</i> i użycie prezentowanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia wyrazów o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie negatywnych przedrostków i prezentowane przykłady tego typu słów oraz kilka własnych przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa w miarę poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy wybraną relację dot. przestępstwa poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe słowa w krótkich tekstach, nagłówkach i tabelce; tłumaczy relacje dot. przestępstw poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny oraz odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie</li> <li>– potrafi krótko w miarę poprawnie opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy fotografa – bohatera tekstu</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem i podać definicje osób popełniających przestępstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie rozwinąć wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz stara się przetłumaczyć na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie krótko opisać zdjęcie prezentujące włamanie</li> <li>– potrafi krótko opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z bohaterem tekstu, umie odegrać jedną z ról</li> <li>– umie udzielić kilku wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem; podaje na ogół poprawnie definicje osób popełniających przestępstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie opisać zdjęcie prezentujące włamanie</li> <li>– potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić krótką opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości</li> <li>– umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać jedną z ról</li> <li>– umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej lub prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwija wybrany nagłówek prasowy do krótkiego opisu wydarzenia oraz tłumaczy na j. angielski informację o przestępstwie z lokalnej gazety; umie dokładnie opisać zdjęcie prezentujące włamanie</li> <li>– potrafi opisać ulubiony serial kryminalny oraz dzień pracy i odczucia fotografa – bohatera tekstu oraz wyrazić opinię dot. jego zawodu i własnej osobowości</li> <li>– umie zredagować wywiad z bohaterem tekstu i odegrać obydwie role</li> <li>– umie udzielić wskazówek o tym, jak zabezpieczyć się przed włamaniem (w formie wypowiedzi ustnej i prywatnego e-maila) i podać definicje osób popełniających przestępstwa</li> </ul>
<b>MWB str. 68-71</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5c + 5d + 5e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i></li> <li>– zna większość słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></li> <li>– zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i>; zna strukturę zdań wyrażających rezultat (<i>Clauses of result</i>) i spójniki je wprowadzające, np. <i>as a result, such...that</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>extinguish, insurance consultant</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>flammable materials, police custody</i></li> <li>– zna większość słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. powiadamiania o zagrożeniach i wykroczeniach, np. o pożarze i ukradzionej portmonetce, oraz dot. ich relacjonowania, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>służącego do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</li> <li>– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>do wyrażania zaniepokojenia i troski oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</li> <li>– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>oraz do wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</li> <li>– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>wyrażania próśb o radę i udzielania rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz zawodów zw. z przestrzeganiem prawa</li> <li>– zna zasady intonacji tzw. <i>echo questions</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– na ogół prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia część zdań w artykule na zdania w stronie biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie znaczną część luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia większość zdań w artykule na zdania w stronie biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać jedną z ról, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie większość luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia prawie wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo określa czas podanych form strony biernej, rozwija nagłówki do pełnych zdań z użyciem strony biernej oraz zamienia wszystkie zdania w artykule na zdania w stronie biernej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie odegrać obydwie role, a w tekście porównującym zdjęcia i zawody policjanta i sędziego uzupełnia poprawnie wszystkie luki</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy częściowo poprawnie zdania z użyciem w/w struktur</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy na ogół poprawnie zdania z użyciem w/w struktur</li> <li>– potrafi krótko, w większości poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata</li> <li>– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu – zgłoszenia telefonicznego dot. włamania, odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w większości poprawnie zdania z użyciem w/w struktur</li> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata</li> <li>– umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać jedną z ról</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy poprawnie zdania z użyciem w/w struktur</li> <li>– potrafi poprawnie opisać podstawowe zasady powiadamiania służb ratowniczych o zagrożeniach oraz opisać i porównać zdjęcia i zawody ochroniarza i adwokata</li> <li>– umie zredagować dialog – zgłoszenie telefoniczne dot. włamania i odegrać obydwie role</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. ukradzionej portmonetki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 72-75</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5f Writing + 5 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole</li> <li>– zna użycie znacznej części tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole</li> <li>– zna użycie większości tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole</li> <li>– zna użycie prawie wszystkich tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym</li> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do przedstawienia propozycji dot. poprawy bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i w szkole</li> <li>– zna użycie tzw. <i>linkers</i> i zwrotów w stylu formalnym</li> <li>– zna słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<i>Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	<i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – częściowo poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – w większości poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach	– rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach – poprawnie analizuje przykładowy raport oraz dobiera nagłówki do akapitów w raporcie i w krótkich tekstach
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje część wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje większość wskazanych zwrotów innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje wskazane zwroty innymi w stylu formalnym – zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport własny dot. zwiększenia bezpieczeństwa w szkołach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str. 76-79</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <i>Progress check</i> + <b>5</b> <i>CLIL: Maths</i> <i>Culture Spot</i> <b>(CC5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa</li> <li>– zna większość słownictwa dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zawody związane z przestrzeganiem prawa, na przykładzie sławnego detektywa Sherlocka Holmesa</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. relacjonowania czynów przestępczych i opisywania sposobów zapobiegania im oraz prezentującego różnego rodzaju wykresy i specjalne psie jednostki policyjne</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na część pytań do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych); prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu i do wykresów</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim</li> <li>– potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim oraz stara się je porównać do opisanej jednostki K-9</li> <li>– potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9</li> <li>– potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać i porównać psie jednostki policyjne w Polsce lub w innym kraju europejskim do opisanej jednostki K-9</li> <li>– potrafi napisać raport dot. propozycji zastosowania kamer telewizji przemysłowej w walce z przestępczością; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 152-155</b> <b>str. 188-189</b>  +  <b>TEST 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 5</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM PODSTAWOWY</b> str. 80-81</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje częściowo poprawnie zadanie oraz dobiera zdania do rodzaju tekstów, do których się odnoszą</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwą osobę do zdania oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu i przewiduje rodzaje tekstów, które pojawią się w nagraniach</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail opisujący próbę napadu i prezentujący sposoby uniknięcia tego typu zdarzeń) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zadanie oraz dobiera zdania do rodzaju tekstów, do których się odnoszą</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do zdania oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu i przewiduje rodzaje tekstów, które pojawią się w nagraniach</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail opisujący próbę napadu i prezentujący sposoby uniknięcia tego typu zdarzeń) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje w większości poprawnie zadanie oraz dobiera zdania do rodzaju tekstów, do których się odnoszą</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwą osobę do zdania oraz wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniu i przewiduje rodzaje tekstów, które pojawią się w nagraniach</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail opisujący próbę napadu i prezentujący sposoby uniknięcia tego typu zdarzeń) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zadanie oraz dobiera zdania do rodzaju tekstów, do których się odnoszą</li> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera właściwe osoby do zdań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i przewiduje rodzaje tekstów, które pojawią się w nagraniach</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi, umie uzasadnić swój wybór</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski i uzupełnianie luk w dwóch zdaniach) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail opisujący próbę napadu i prezentujący sposoby uniknięcia tego typu zdarzeń) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 68-79</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 82-83</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie osoby do pytań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół prawidłowo analizuje zdania i wybiera zdania o tym samym znaczeniu, a w zadaniu na parafrazy zdań w części punktów poprawnie uzupełnia luki zdaniowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji dot. eskalacji wandalizmu w szkole i proponujący sposoby przeciwdziałania tej sytuacji) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie osoby do pytań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości prawidłowo analizuje zdania i wybiera zdania o tym samym znaczeniu, a w zadaniu na parafrazy zdań w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia luki zdaniowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji dot. eskalacji wandalizmu w szkole i proponujący sposoby przeciwdziałania tej sytuacji) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie osoby do pytań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym prawidłowo analizuje zdania i wybiera zdania o tym samym znaczeniu, a w zadaniu na parafrazy zdań w większości punktów poprawnie uzupełnia luki zdaniowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji dot. eskalacji wandalizmu w szkole i proponujący sposoby przeciwdziałania tej sytuacji) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera poprawnie osoby do pytań</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym prawidłowo analizuje zdania i wybiera zdania o tym samym znaczeniu, a w zadaniu na parafrazy zdań we wszystkich punktach poprawnie uzupełnia luki zdaniowe</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list do redakcji dot. eskalacji wandalizmu w szkole i proponujący sposoby przeciwdziałania tej sytuacji) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 68-79</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. kradzieży w szkole i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. kradzieży w szkole i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. kradzieży w szkole i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (list oficjalny dot. kradzieży w szkole i proponujący sposoby rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MT str. 75</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie wybiera metodę zapobiegania włamaniom do domu i odrzuca dwie pozostałe oraz stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. przestępczości; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wybiera metodę zapobiegania włamaniom do domu i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. przestępczości; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wybiera metodę zapobiegania włamaniom do domu i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. przestępczości; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wybiera metodę zapobiegania włamaniom do domu i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. przestępczości; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6 – TECHNOLOGY</b>				
<b>6a + 6b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>crawl, investigate, develop</i>, oraz ich synonimy, np., <i>external – outsider</i>, i niektóre kolokacje, np. <i>artificial intelligence</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym część kolokacji, np. <i>forget a password</i></li> <li>– zna znaczną część <i>phrasal verbs z be</i> i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i znaczną część tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>physically interact, investigate, research</i>, oraz ich synonimy, np. <i>behave – act</i>, i część kolokacji, np. <i>residential care homes</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji</li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs z be</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i większość tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisującego roboty i ich umiejętności, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i większość kolokacji</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</li> <li>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i prawie wszystkie tego typu przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z gadżetami i ich użyciem oraz opisujące roboty i ich umiejętności, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i kolokacje</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</li> <li>– zna wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i wszystkie tego typu prezentowane przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym część kolokacji, np. <i>forget a password</i></li> <li>– zna znaczną część <i>phrasal verbs z be</i> i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i znaczną część tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym większość kolokacji</li> <li>– zna większość <i>phrasal verbs z be</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i większość tego typu przykładów</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</li> <li>– zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i prawie wszystkie tego typu przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z nowych technologii, w tym prezentowane kolokacje</li> <li>– zna wszystkie <i>phrasal verbs z be</i> i użycie wskazanych przyimków w kontekście; zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>en-, -en</i> i wszystkie tego typu prezentowane przykłady</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku polskim</li> <li>– w rozdziale 6b w krótkich tekstach w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku polskim</li> <li>– w rozdziale 6b w krótkich tekstach w większości punktów dobiera właściwe słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać krótkiej prezentacji robota iCub w języku angielskim</li> <li>– w rozdziale 6b w krótkich tekstach w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/ F i w zadaniu na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki dot. treści tekstu i dokonać prezentacji robota iCub w języku angielskim</li> <li>– w rozdziale 6b w krótkich tekstach we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i stara się dokonać krótkiej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT)</li> <li>– uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; na ogół poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; stara się wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej w miarę poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT)</li> <li>– uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dotyczących problemów komputerowych; w większości poprawnie umie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić krótką opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje w większości poprawnej prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT)</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie zadać pytania o problem i zaoferować pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokładnie opisać posiadane gadżety i sposoby korzystania z nich oraz dzień spędzony bez używania gadżetów; umie wyrazić opinię dot. przyszłości robotów, które mogą współdziałać z człowiekiem</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. robota iCub (projekt ICT)</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi sterowane dotyczące problemów komputerowych; umie poprawnie, na różne sposoby, zadać pytania o problem i zaoferować pomoc</li> </ul>
<b>MWB str. 84-87</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>search word, identity theft</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>assignment, fake names</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i></li> <li>– zna większość słownictwa zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę zdań wyrażających cel (<i>Clauses of purpose</i>) i wprowadzające je spójniki, np. <i>in order to, so that</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z korzystaniem z Internetu i pisaniem blogów oraz dot. form komunikacji między ludźmi, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania prośby o pomoc i oferowania pomocy oraz umożliwiającego zgłaszanie skarg, zażaleń i reagowanie na nie; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania zdjęć oraz form spędzania czasu wolnego</li> <li>– zna strukturę i zasady intonacji tzw. <i>question tags</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje w miarę poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy większości zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo określa strukturę i użycie poszczególnych zdań warunkowych w komiksie oraz dokonuje poprawnej parafrazy zdań opisujących myśli Roba i Anny – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (P/ F i na wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	– umie krótko, na ogół poprawnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia na ogół poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie na ogół poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko na ogół poprawnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– umie krótko opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – aktywnie uczestniczy w tworzeniu sterowanych zdań warunkowych typu 2 oraz uzupełnia w większości poprawnie zdania warunkowe typu 3 – umie w większości poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi krótko opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz krótko je porównać – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– umie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi w większości poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie w kilku zdaniach opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny	– umie dokładnie opisać życzenia dot. terażniejszej sytuacji oraz wyrazić żal dot. sytuacji przeszłych – potrafi poprawnie tworzyć sterowane zdania warunkowe typu 2 oraz uzupełnić zdania warunkowe typu 3 – umie poprawnie szczegółowo opisać dzień spędzony bez używania gadżetów, wykorzystując zdania warunkowe – potrafi dokładnie opisać: ulubione strony i portale internetowe, sposób komunikowania się bez użycia telefonów komórkowych, zdjęcia i formy komunikacji między ludźmi oraz porównać je – swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zakupionego telefonu komórkowego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 88-91</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6f Writing + 6 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych</li> <li>– zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące korzystanie z nowych technologii, w tym z robotów i telefonów komórkowych</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>therefore, despite, even though</i></li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i w większości poprawnie zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów i zastępuje zdania główne i wskazane słowa oraz zwroty innymi, podobnymi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym częściowo prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w miarę prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym w większości prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym prawidłowo rozwija notatki poprzez tworzenie pełnych zdań i dodawanie zdań głównych</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i potrafi napisać rozprawkę sterowaną dot. argumentów za i przeciw używaniu telefonów komórkowych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 92-95</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>6 Progress check + 6 CLIL: Information Technology Culture Spot (CC6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące gadżety, portale społecznościowe oraz twórców i osoby związane z rozwojem nowych technologii</li> <li>– zna słownictwo służące do udzielania instrukcji obsługi niektórych nowoczesnych urządzeń</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz układanie instrukcji wg kolejności postępowania); poprawnie przekazuje dość szczegółowe informacje z tekstu o twórcy języka HTML
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– potrafi częściowo poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i stara się napisać krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w miarę poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze krótki, w miarę poprawny tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze krótki tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie udzielić instrukcji dot. przenoszenia plików z pendrive’a na komputer (projekt ICT) – zbiera informacje i pisze tekst nt. Polaka/ Europejczyka związanego z rozwojem nowych technologii (projekt ICT) – potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” pisaniu blogów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str. 156-159 str. 190-191</b>  + <b>TEST 6</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje transkrypcję tekstu, dobiera wyróżnione słowa w tekście do ich parafraz i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz stara się przewidzieć słownictwo, które może pojawić się w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. zakupu nowego tabletu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję tekstu, dobiera wyróżnione słowa w tekście do ich parafraz i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz częściowo przewiduje słownictwo, które może pojawić się w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. zakupu nowego tabletu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję tekstu, dobiera wyróżnione słowa w tekście do ich parafraz i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź oraz przewiduje słownictwo, które może pojawić się w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. zakupu nowego tabletu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję tekstu, dobiera wyróżnione słowa w tekście do ich parafraz i wybiera właściwą odpowiedź</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu wybiera właściwe odpowiedzi oraz przewiduje słownictwo, które może pojawić się w zadaniu</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach, parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. zakupu nowego tabletu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 84-9</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 98-99</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” korzystaniu z portali społecznościowych przez nastolatków) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” korzystaniu z portali społecznościowych przez nastolatków) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanych dobiera prawidłowo zdania do akapitów</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” korzystaniu z portali społecznościowych przez nastolatków) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanych dobiera prawidłowo zdania do akapitów; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań i tekst z lukami) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” korzystaniu z portali społecznościowych przez nastolatków) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 84-95</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” graniu w gry komputerowe) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” graniu w gry komputerowe) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” graniu w gry komputerowe) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” graniu w gry komputerowe) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MT + MP, str. 91</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. zakupu laptopa; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych; udziela na ogół prawidłowych odpowiedzi dot. zdjęcia prezentującego młodzież przy komputerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. zakupu laptopa; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych; udziela w większości prawidłowych odpowiedzi dot. zdjęcia prezentującego młodzież przy komputerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. zakupu laptopa; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych; udziela prawidłowych odpowiedzi dot. zdjęcia prezentującego młodzież przy komputerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. zakupu laptopa; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych; udziela prawidłowych, wyczerpujących odpowiedzi dot. zdjęcia prezentującego młodzież przy komputerze</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7 – SPORTS &amp; FITNESS</b>				
<b>7a + 7b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna znaczną część kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna większość kolokacji dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz większość słownictwa dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna prawie wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy dyscyplin sportowych i ich kategorii oraz prawie całe słownictwo dot. uprawiania sportu, w tym miejsc i sprzętu sportowego; zna wszystkie kolokacje dyscyplin sportowych z czasownikami <i>go, play, do</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>endurance event, challenging, agony</i>, i ich synonimy, np. <i>tough – difficult</i></li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz część tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on</i>; zna część <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>willpower, challenging, succeed, achieve</i>, i ich synonimy, np. <i>hardships – difficulties</i></li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz większość tego typu przykładów, np. <i>car park, hanger on, martial arts</i>; zna większość <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowanych zwrotów przyimkowych; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu przykłady; zna wszystkie <i>phrasal verbs z put</i> oraz prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne wydarzenia i wyczyny sportowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych oraz wszystkie tego typu prezentowane przykłady oraz kilka własnych przykładów; zna wszystkie <i>phrasal verbs z put</i> oraz prezentowane zwroty przyimkowe; zna zasady użycia spójników <i>although, in spite of, despite</i></li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w znacznej części punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości punktów dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– we wszystkich punktach dobiera właściwe słowa w krótkich opisach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny osób do pytań</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać 3 wybrane dyscypliny sportowe</li> <li>– potrafi wyrazić krótką opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych: umie w miarę poprawnie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</li> <li>– tworzy kilka prostych zdań z częścią wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z częścią wskazanych rzeczowników złożonych</li> <li>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące 2-3 wybrane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i część przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać 4 wybrane dyscypliny sportowe</li> <li>– potrafi wyrazić krótkie opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</li> <li>– uczestniczy w dialogach sterowanych: umie uzyskiwać i udzielać informacji nt. kilku wybranych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</li> <li>– tworzy kilka prostych zdań z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz kilka prostych zdań z większością wskazanych rzeczowników złożonych</li> <li>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące kilka wybranych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i większość przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać kilka wybranych dyscyplin sportowych</li> <li>– potrafi wyrazić opinię nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz krótką opinię nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</li> <li>– prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat prezentowanych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</li> <li>– tworzy zdania z większością wskazanego słownictwa dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi</li> <li>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące większość podanych dyscyplin sportowych, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko opisać różne dyscypliny sportowe</li> <li>– potrafi wyrazić opinie nt. powodów udziału w ekstremalnych wydarzeniach sportowych oraz nt. własnego udziału w jednym z opisanych wydarzeń</li> <li>– prowadzi dialogi sterowane: umie uzyskiwać i udzielać informacji na temat różnych sportów, miejsc ich uprawiania i używanego sprzętu</li> <li>– tworzy zdania ze wskazanym słownictwem dot. tematyki sportowej oraz zdania ze wskazanymi rzeczownikami złożonymi</li> <li>– potrafi zbudować zdania sterowane opisujące podane dyscypliny sportowe, wykorzystuje wskazane spójniki i przymiotniki</li> </ul>
<b>MWB str. 100-103</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>7c + 7d + 7e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<p><b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po znacznej części prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po części czasowników, np. <i>stop, remember</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>combatant, hazardous</i>; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i przyimków; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po większości czasowników, np. <i>stop, remember, try</i>; zna większość rodzajów bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>agility, membership</i>; zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służącego do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prawie wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po wszystkich prezentowanych czasownikach, zwrotach i przyimkach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika z <i>to</i> i form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach; zna rodzaje bezokoliczników i form z <i>-ing</i>, np. <i>(to)be playing, having played</i>, oraz rozumie ich użycie; zna strukturę i użycie konstrukcji <i>(would) prefer, would rather, had better</i></li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny sportowe, w tym zalety i wady ich uprawiania; zna wyróżnione słowa i zwroty; zna słownictwo służące do wyrażania opinii i preferencji dot. uprawiania sportów oraz służące do opisywania i porównywania zdjęć prezentujących uprawianie sportów</li> <li>- zna wymowę głosek /ʊ/ i /u:/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo znaczną część luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz częściowo uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu odgrywa jedną z ról, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo większość luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- poprawnie wyszukuje w tekście przykłady użycia bezokoliczników i form z <i>-ing</i> oraz uzupełnia luki w e-mailu i wybiera właściwe formy</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w dialogu umie odegrać obydwie role, a w opisie i porównaniu zdjęć uzupełnia prawidłowo wszystkie luki</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji</li> <li>- tworzy częściowo poprawnie zdania, używając w/w struktur</li> <li>- stara się uczestniczyć w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników</li> <li>- umie w miarę poprawnie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz stara się krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji</li> <li>- tworzy na ogół poprawnie zdania, używając w/w struktur</li> <li>- uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników</li> <li>- umie krótko opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz krótko opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- w większości poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji</li> <li>- tworzy w większości poprawne zdania, używając w/w struktur</li> <li>- aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników</li> <li>- umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania dot. własnego stylu życia i minidialogi, używając wskazanych konstrukcji; umie podać własne przykłady podobnych zdań i minidialogów</li> <li>- tworzy poprawne zdania, używając w/w struktur</li> <li>- aktywnie uczestniczy w tworzeniu tzw. <i>chain story</i>, używając podanych czasowników; umie dokonać korekty ewentualnych błędów</li> <li>- umie opisać i wyrazić opinię nt. sztuk walki na ilustracji oraz opisać dokładnie zasady Kendo na bazie tekstu słuchanego</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. udziału w zajęciach sztuki walki; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- dokładnie opisuje zdjęcie dot. narciarstwa zjazdowego i porównuje zdjęcia dot. dwóch dyscyplin sportu</li> </ul>
<b>MWB str. 104-107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>7f</b> <b>Writing</b> + <b>7</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zasady użycia znacznej części tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, such as, first of all</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zasady użycia większości tzw. <i>linkers</i>, np. <i>besides, especially, such as, for this reason, first of all</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisującego różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii nt. wybranych aspektów sportu oraz opisujące różne metody zachowania sprawności i zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i></li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>WYPOWIEDZI</b> <b>I</b> <b>PRZETWA-</b> <b>RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; na ogół prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; w większości prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w opisie, krótkich tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę; prawidłowo dobiera pytania do akapitów oraz zdania wspierające do zdań głównych, łącząc je ze sobą</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i stara się ją uzasadnić</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym tworzy krótkie teksty poprzez rozwijanie notatek oraz wyraża krótką opinię na podany temat i uzasadnia ją</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki wyrażającej opinię (<i>an opinion essay</i>) i potrafi napisać rozprawkę sterowaną nt. <i>People should only take part in sport in order to win</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 108-111</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7 Progress check + 7 CLIL: Physical Education Culture Spot (CC7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne dyscypliny i wydarzenia sportowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie podstawowe informacje o amerykańskim baseballu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych); przekazuje poprawnie informacje o amerykańskim baseballu
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać kilka prostych zdań o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– potrafi w większości poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– potrafi poprawnie krótko opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać krótki tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi poprawnie opisać uprawiane sporty wodne oraz napisać tekst o polskim sporcie narodowym – potrafi napisać rozprawkę wyrażającą opinię nt. <i>Gyms help us keep fit</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str. 160-163 str. 192-193</b>  +  <b>TEST 7</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera właściwe zdania do osób</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów, parafraza fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem wydarzenia sportowego i uczestnictwa w nim) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 100-111</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MT str. 107</b>	– częściowo poprawnie wybiera sport, który chciałby uprawiać w czasie letnich wakacji i odrzuca dwa pozostałe oraz stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. tematyki sportowej; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie wybiera sport, który chciałby uprawiać w czasie letnich wakacji i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki sportowej; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wybiera sport, który chciałby uprawiać w czasie letnich wakacji i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki sportowej; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie wybiera sport, który chciałby uprawiać w czasie letnich wakacji i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki sportowej; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 7</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 114-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje zadanie i określa, do czego odnoszą się poszczególne punkty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu i stara się skoncentrować na elementach, do których odnoszą się poszczególne punkty zadania</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat tego, czy sport powinien być dla dzieci tylko zabawą) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i określa, do czego odnoszą się poszczególne punkty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu i stara się skoncentrować na elementach, do których odnoszą się poszczególne punkty zadania</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w znacznej części punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat tego, czy sport powinien być dla dzieci tylko zabawą) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i określa, do czego odnoszą się poszczególne punkty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu i umie skoncentrować się na elementach, do których odnoszą się poszczególne punkty zadania</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych w większości punktów poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat tego, czy sport powinien być dla dzieci tylko zabawą) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i określa, do czego odnoszą się poszczególne punkty</li> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i umie skoncentrować się na elementach, do których odnoszą się poszczególne punkty zadania</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych wybiera właściwe opcje odpowiedzi, umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych we wszystkich punktach poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat tego, czy sport powinien być dla dzieci tylko zabawą) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 100-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat sportów kontaktowych i zakazu ich uprawiania) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat sportów kontaktowych i zakazu ich uprawiania) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat sportów kontaktowych i zakazu ich uprawiania) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka wyrażająca opinię na temat sportów kontaktowych i zakazu ich uprawiania) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8 – NATURE ATTACKS!</b>				
<b>8a + 8b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>evacuate, strike, hit</i>, oraz ich synonimy, np. <i>ordinary – usual</i></li> <li>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od części wskazanych wyrazów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i znaczną część tego typu przykładów; zna część <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> oraz część prezentowanych zwrotów przymkowych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów, np. <i>triggered, rise, raise, arise</i>, oraz ich synonimy, np. <i>enormous – large</i></li> <li>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i większość tego typu przykładów; zna większość <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i większość prezentowanych zwrotów przymkowych</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady; zna prawie wszystkie <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przymkowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. klęsk żywiołowych oraz wydarzeń z nimi związanych, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki pochodzące od wskazanych wyrazów; umie podać kilka innych tego typu przykładów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z pogodą</li> <li>– zna zasady tworzenia czasowników od przymiotników lub rzeczowników poprzez dodanie przyrostków <i>-en, -ise</i> i wszystkie tego typu przykłady, umie podać kilka innych tego typu przykładów; zna <i>phrasal verbs</i> z <i>give</i> i prezentowane zwroty przymkowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na część pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i krótko streścić go w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i typu P/ F; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu i streścić go w języku angielskim</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, stara się odegrać jedną z ról</li> <li>– rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko, na ogół poprawnie ją opisuje</li> <li>– umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie 2 podanych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi krótko opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej</li> <li>– uczestniczy w redagowaniu wywiadu z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi, umie odegrać jedną z ról</li> <li>– rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz krótko ją opisuje</li> <li>– umie w miarę poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie kilku podanych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej</li> <li>– umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać dwie z ról</li> <li>– rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dość dokładnie ją opisuje</li> <li>– umie poprawnie krótko opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokładnie opisać wydarzenia i przeżycia podczas klęski żywiołowej</li> <li>– umie zredagować wywiad z osobami, które przeżyły trzęsienie ziemi oraz odegrać różne role</li> <li>– rysuje ilustrację prezentującą pogodę na podstawie słyszanych dźwięków i muzyki oraz dokładnie ją opisuje</li> <li>– umie poprawnie opisać wydarzenia, które nastąpiły w czasie podanych klęsk żywiołowych</li> </ul>
<b>MWB str. 116-119</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current, ash</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels, regenerate</i></li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym część wyróżnionych słów, np. <i>ocean current, ash</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna większość prezentowanych czasowników wprowadzających, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym znaczną część wyróżnionych słów, np. <i>vessels, regenerate</i></li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna prezentowane przykłady tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna większość słownictwa opisującego klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej; zna i rozumie zasady zamiany mowy niezależnej na zależną, w tym następstwo czasów, zamianę czasów i zaimków oraz czasowników modalnych; zna wszystkie prezentowane czasowniki wprowadzające, w tym rozumie różnice między użyciem <i>said</i> i <i>told</i></li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące klimat oraz związane z relacjonowaniem wydarzeń i przeżyć w czasie klęsk żywiołowych, w tym wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania zdziwienia i niedowierzania oraz porównywania zdjęć i sposobów spędzania czasu związanych z pogodą/ porą roku</li> <li>– zna i rozumie zjawisko homofonów oraz zna przykłady tego typu wyrazów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>typu wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>typu wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>	<p>prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</p>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie relacjonuje krótki dialog z użyciem mowy zależnej oraz określa zasady tworzenia zdań, pytań, rozkazów i prośb na przykładzie dialogów komiksowych; umie podać własne przykłady użycia mowy zależnej</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (typu P/ F, wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi krótko, w miarę poprawnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko, w miarę poprawnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– potrafi krótko porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi krótko określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii</li> <li>– dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– potrafi porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dość szczegółowo porównać warunki pogodowe w Polsce i w Japonii</li> <li>– swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. wiadomości o odnotowanych wstrząsach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– potrafi dokładnie porównać zdjęcia oraz samopoczucie i formy spędzania czasu związane z pogodą/ porą roku; potrafi dokładnie określić preferencje dotyczące pory roku oraz związane z nią samopoczucie i ulubione formy aktywności</li> </ul>
<b>MWB str. 120-123</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>8f</b> <b>Writing</b> + <b>8</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</li> <li>- zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</li> <li>- zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</li> <li>- zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</li> <li>- zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</li> <li>- zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</li> <li>- zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do opowiadania o nieprzyjemnych wydarzeniach z przeszłości i przykrych odczuciach z nimi związanych</li> <li>- zna i rozumie użycie spójników, przymiotników i przysłówków oraz mowy niezależnej w opowiadaniach</li> <li>- zna zasady wprowadzenia do opowiadania: ustalenie miejsca, czasu i osób (tzw. <i>setting the scene</i>)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie kłęk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie kłęk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie kłęk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dot. relacjonowania wydarzeń i przeżyć w czasie kłęk żywiołowych oraz opisujące miejsca ciekawe krajobrazowo</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe, zadania słotwórcze, zdania z lukami sterowanymi i tekst z lukami otwartymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie, przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz przekazuje jego treść z użyciem wskazanych spójników i zamienia jego fragment w mowie niezależnej na mowę zależną</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w miarę poprawny akapit wprowadzający do opowiadania</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) w większości poprawny akapit wprowadzający do opowiadania</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym zastępuje przymiotniki innymi, bardziej wyszukаныmi oraz uzupełnia luki zdaniowe wskazanymi przysłówkami; tworzy (na bazie ilustracji) poprawny akapit wprowadzający do opowiadania</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie pt. <i>A holiday where everything went wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 124-127</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>8 Progress check + 8 CLIL: Science Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące kłeski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego kłeski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego kłeski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące kłeski żywiołowe oraz organizacje stworzone w celu zapobiegania im i zwalczania ich skutków</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w miarę poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje o organizacji FESA	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, dobieranie nagłówków do akapitów i typu P/ F); odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie dość dokładne informacje o organizacji FESA
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	– zbiera informacje i pisze kilka prostych zdań o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, na ogół poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– zbiera informacje i tworzy krótki tekst o ekstremalnym zjawisku przyrodniczym (projekt ICT) – potrafi krótko, w większości poprawnie zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– zbiera informacje, tworzy krótki tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi krótko zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– zbiera informacje, tworzy tekst i prezentuje ekstremalne zjawisko przyrodnicze na forum grupy (projekt ICT) – potrafi zaprezentować polskie/ europejskie organizacje stworzone w celu zapobiegania i zwalczania skutków klęsk żywiołowych – potrafi napisać opowiadanie pt. <i>The scariest experience of my life</i> ; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<b>MWB str. 164-169 str. 194-195</b>  + <b>TEST 8</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 128-129</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie minidialogów, uzupełnianie luk w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z relacją wydarzeń i przeżyć w czasie burzy oraz radami, jak zachować się podczas ataku burzy) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 116-127</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. wydarzeń i przeżyć w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. wydarzeń i przeżyć w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. wydarzeń i przeżyć w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dot. wydarzeń i przeżyć w czasie klęski żywiołowej) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, parafrazy zdań) w części punktów wpisuje właściwe wyrazy i grupy wyrazów w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list formalny dotyczący skutków lokalnych powodzi i proponujący sposoby przeciwdziałania corocznym zalewom miasta) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, parafrazy zdań) w znacznej części punktów wpisuje właściwe wyrazy i grupy wyrazów w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list formalny dotyczący skutków lokalnych powodzi i proponujący sposoby przeciwdziałania corocznym zalewom miasta) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, parafrazy zdań) w większości punktów wpisuje właściwe wyrazy i grupy wyrazów w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list formalny dotyczący skutków lokalnych powodzi i proponujący sposoby przeciwdziałania corocznym zalewom miasta) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, parafrazy zdań) w prawie wszystkich punktach wpisuje właściwe wyrazy i grupy wyrazów w luki</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list formalny dotyczący skutków lokalnych powodzi i proponujący sposoby przeciwdziałania corocznym zalewom miasta) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 116-127</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP str. 123</b>	– dobiera poprawnie podane wyrazy do znacznej części luk w tekście, który opisuje ilustrację prezentującą rodzinę w czasie spaceru	– dobiera poprawnie podane wyrazy do większości luk w tekście, który opisuje ilustrację prezentującą rodzinę w czasie spaceru	– dobiera poprawnie podane wyrazy do prawie wszystkich luk w tekście, który opisuje ilustrację prezentującą rodzinę w czasie spaceru	– dobiera poprawnie podane wyrazy do wszystkich luk w tekście, który opisuje ilustrację prezentującą rodzinę w czasie spaceru

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE**

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1 – WORK</b>				
<b>1a+1b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators, immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i>); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>- umie w większości poprawnie, krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>- umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>- umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie, swoimi słowami przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>- umie dokładnie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i potrafi dokonać prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim i angielskim (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 4-7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<p>między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ponytail, animator, graduate, contemporary dance</i>)</li> </ul>	<p>między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anorak, member of staff, fluent, graduate, pursuit</i>)</li> </ul>	<p>między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul>	<p>między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – c.d.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera znaczną część właściwych słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera prawie wszystkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>– prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; podaje kilka własnych przykładów użycia w/w struktur</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
		właściwych słów	właściwe słowa	lekarza wybiera właściwe słowa
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia na ogół poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, w miarę poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, w większości poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych</li> <li>– umie krótko, poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych; podaje kilka własnych przykładów podobnych zdań</li> <li>– umie poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– używając podanych i własnych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka</li> </ul>
<b>MWB str. 8-11</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>1f</b> <b>Writing</b> + <b>1</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>- zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>- zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>- zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>- zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>- zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>- zna słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; na ogół prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi; umie podać własne 2-3 przykłady zwrotów formalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty znacznej części wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 12-15</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1 Progress check + 1 CLIL: Careers Culture Spot (CC1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna słownictwo służące do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- w większości prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- prawidłowo i krótko odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 134-147</b> <b>str. 200-201</b>  +  <b>TEST 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>PODSTAWOWY</b> str. 16-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, stara się odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu i informacji odnoszących się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera na ogół prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje część słów kluczowych; stara się skupić na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach na ogół poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, stara się odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu i informacji odnoszących się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje większość słów kluczowych; stara się skupić na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach w większości poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, potrafi odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i informacje odnoszące się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje słowa kluczowe; umie skupić się na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, potrafi odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i informacje odnoszące się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitów; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje słowa kluczowe; umie skupić się na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór właściwych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 4-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 18-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; stara się zwrócić uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>– w zadaniu z luką w części punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; stara się zwrócić uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>– w zadaniu z luką w znacznej części punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; zwraca uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>– w zadaniu z luką w większości punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; zwraca uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>– w zadaniu z luką we wszystkich punktach wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 4-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MP str. 11</b>	– częściowo poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych)	– poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 2 – TRAVEL &amp; SHOPPING</b>				
<b>2a+2b Reading Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soft breezes, light candles, explore</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>delicious – very tasty</i> )	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>monks chanting, temptation, gorgeous, historic, historical</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent</i> )	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami	– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami – zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami – zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami – zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je w większości porównać z idiomami w j. polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami – zna prezentowane idiomy i potrafi je porównać z idiomami w j. polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim albo w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, na ogół poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, na ogół prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie opisu – relacji z własnej podróży oraz opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>
<b>MWB str. 20-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2c + 2d + 2e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke</i>, <i>shopaholic</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>catch my breath</i>, <i>overjoyed</i>, <i>premises</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>– zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach na ogół poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo wstawia podane czasowniki w prawie wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w prawie wszystkie luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo wstawia podane czasowniki we wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w miarę poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- wypowiada się w miarę poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, stara się uzasadnić swój wybór i podać rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać sterowane opowiadanie</li> <li>- umie poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul>
<b>MWB str. 24-27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2f</b> <b>Writing</b> + <b>2</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym znaczną część prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia znaczną część czasowników w luki w poprawnych formach oraz na ogół prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo, dość szczegółowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada na ogół poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie i wyczerpująco o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>
<b>MWB str. 28-31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>2 Progress check + 2 CLIL: PSHE Culture Spot (CC2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– w miarę prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/ Europie i stara się porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się krótko na ten temat</li> <li>– potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się na ten temat</li> <li>– potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 148-159 str. 202-203</b>  +  <b>TEST 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; umie się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; umie się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór właściwych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MP str. 27</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 34-35</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; stara się znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) stara się uzupełnić luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; stara się znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) w połowie punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; umie znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; umie znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3 – OUR WORLD</b>				
<b>3a+3b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; częściowo prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w prawie wszystkich punktach w krótkich tekstach; w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać sposoby rozwiązywania dwóch z podanych problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 2 wybranych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i potrafi je prezentować w języku polskim i angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul>
<b>MWB str. 36-39</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, piracy, law-abiding</i>)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gain employment, addiction, piracy</i>)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w znacznej części prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi częściowo poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz na ogół poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- umie wyrazić opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; umie odegrać obydwie role</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 40-43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>3f</b> <b>Writing</b> + <b>3</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>– zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z kłeskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z kłeskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z kłeskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z kłeskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym częściowo uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym dokładnie uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 44-47</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3 Progress check + 3 CLIL: Geology Culture Spot (CC3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko na ogół poprawnie opisać działanie gejzerów, używając części wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 160-165 str. 204-205</b>  + <b>TEST 3</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 48-49</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla część słów kluczowych w pytaniach i stara się określić, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w części punktów prawidłowo zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki, określniki itd.</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla większość słów kluczowych w pytaniach i stara się określić, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki, określniki itd.</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla słowa kluczowe w pytaniach i określa, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki, wyrażenia łączące, określniki (np. <i>this, that</i>)</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera poprawne odpowiedzi; umie określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; podkreśla słowa kluczowe w pytaniach i określa, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki, wyrażenia łączące, określniki (np. <i>this, that</i>)</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera poprawne odpowiedzi; umie określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 36-47</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MP str. 43</b>	– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną
<b>MWB 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się zwrócić uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego na ogół prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wstawia właściwe wyrazy; stara się określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy; stara się określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wstawia właściwe wyrazy; umie określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy; umie określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 50-51</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MP + MT</b> <b>str. 36-47</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 4 – MOODS &amp; FEELINGS</b>				
<b>4a + 4b</b> <b>Reading</b> <b>Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna podstawowe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, handle, mild stress</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>minimise – reduce</i> )	– zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>Practitioners, handle, beneficial, deal with the problem</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>accomplishment – achievement</i> )	– zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna prawie całe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażen przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz prezentowane idiomy ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i stara się streścić tekst w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i krótko streścić tekst w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>– potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko na ogół poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, radość itd. i sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany itp.</li> <li>– umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko na ogół poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znużenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znużony</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi krótko poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znużenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znużony</li> <li>– umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie krótko poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>– potrafi poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znużenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znużony</li> <li>– umie poprawnie wyrazić opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>– umie poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>
<b>MWB str. 52-55</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>4c + 4d + 4e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasowników, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>– zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /s/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /s/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /s/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna wyróżnione słowa</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>– zna wymowę spółgłosek /s/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia znaczną część podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie częściowo poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– stara się krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów i swojego własnego słownictwa, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi wyczerpująco opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; umie odegrać obydwie role</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i szczególnie je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 56-59</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym znaczną część zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 60-63</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4 Progress check + 4 CLIL: PSHE Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko na ogół prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze na ogół poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i krótko w większości poprawnie prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, oraz uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 166-172 str. 206-207</b>  +  <b>TEST 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–
<b>MWB 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi; umie skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi; umie skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 52-63</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 4</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań częściowo poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje częściowo prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań na ogół poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje na ogół prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań w większości poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje w większości prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkie luki wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 52-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MT str. 59</b>	– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 5 – ART</b>				
<b>5a + 5b Reading Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit, lifelike, virtual images</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>truly – really</i> ) – potrafi częściowo poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>computer-generated imagery, integrate, applied</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>combine – join together</i> ) – potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy – zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – potrafi poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku angielskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko, w większości poprawnie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 2 proste pytania na jego temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat</li> <li>– stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat</li> <li>– umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć kilka pytań na jego temat</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>
<b>MWB str. 68-71</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5c + 5d + 5e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, acting talent, main role</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>standing ovation, supporting cast, venue, breathtaking performance</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w znaczną część luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia we wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i w większości poprawnie krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie na ogół poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny</li> <li>- na ogół poprawnie, używając większości podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny</li> <li>- w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie, używając podanych zwrotów i swojego słownictwa, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i wyczerpująco opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>
<b>MWB str. 72-75</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5f</b> <b>Writing</b> + <b>5</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym znaczną część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 76-79</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5 Progress check + 5 CLIL: Art Culture Spot (CC5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– na ogół prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– prawidłowo prezentuje informacje o pointyлизmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótką, w większości poprawną biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje wyczerpującej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy dość szczegółową biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 174-177</b> <b>str. 208-209</b>  +  <b>TEST 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>
<b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 80-81</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 68-79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MWB 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 82-83</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań na ogół prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w części punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; stara się analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań w większości prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w znacznej części punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; stara się analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w większości punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; umie w większości poprawnie analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w prawie wszystkich punktach wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; umie poprawnie analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 68-79</b>	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP + MT str. 75</b>	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym częściowo poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym na ogół poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym w większości poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6 – FOOD &amp; HEALTH</b>				
<b>6a + 6b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach upsets, chopped</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, apple pips, sip coffee</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna idiomy z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie na ogół poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>– umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe, dodaje 2-3 własne zdania</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje i dokonuje dość szczegółowej prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 84-87</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6c + 6d + 6e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, genes</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go na prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seeds, intellectual property law, genes</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>– zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go na prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>– zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi go w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i>; podaje własne przykłady użycia w/w struktur</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na ogół poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- używając większości podanych zwrotów, umie na ogół poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów, umie w większości poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>- dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów, umie poprawnie porównać zdjęcia dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić różnego typu życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów i własnego słownictwa, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych
<b>MWB</b> str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6f</b> <b>Writing</b> + <b>6</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>in addition, on the other hand</i> itd.</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>on the other hand, due to, above all</i> itd.</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion</i> itd.</li> <li>– zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO</li> <li>– zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>due to, above all, in conclusion, without a doubt</i> itd.</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 92-95</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<p>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>– potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją krótko porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– potrafi poprawnie opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy kilkudniowy jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> <b>str. 178-181</b> <b>str. 210-211</b>  +  <b>TEST 6</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>PODSTAWOWY</b> str. 96-97</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 84-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny</b> <b>MP + MT</b> str. 91</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 98-99</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje część słów kluczowych pasujących do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na większość struktur językowych, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje większość słów kluczowych pasujących do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na większość struktur językowych, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe pasujące do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na struktury językowe, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje wszystkie słowa kluczowe pasujące do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na struktury językowe, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 84-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7 – CIVILISATIONS &amp; SCIENCE</b>				
<b>7a + 7b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, landing strips, disbelief</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>burial ground, admit, constellations, decompose</i>) oraz ich synonimy (np. <i>faraway – distant</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</li> <li>– zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– zna prezentowane idiomy i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; stara się wyrazić krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie na ogół poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	– stara się wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić opinię, wraz z dokładnym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić
<b>MWB str. 100-103</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>)</li> <li>– zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>)</li> <li>– zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych; podaje własne przykłady</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając większości podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi na ogół prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w miarę poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych i własnych przymiotników</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie, szczegółowo porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>
<b>MWB str. 104-107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>7f</b> <b>Writing</b> + <b>7</b> <b>Language Knowledge</b>  <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>- zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>- zna prawie całe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 2 przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 3 przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje kilka przykładów użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 108-111</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie informacje z tekstu o kometach oraz informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst o wybranym miejscu w Polsce/Europie, wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie napisać tekst i dokonać prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 182-187</b> <b>str. 212-213</b>  +  <b>TEST 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i></li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–
<b>MWB 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 100-111</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MT str. 107</b>	– częściowo poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i stara się odrzucić dwa pozostałe oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów matur.	– na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 7</b></p> <p><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 114-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w części punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w znacznej części punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w większości punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w prawie wszystkich punktach poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 100-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8 – EDUCATION</b>				
<b>8a + 8b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, opportunity, sample</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>marine science, participate, facilities</i>) i ich synonimy (np. <i>not wealthy – low-income</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje w tekście 3-4 przykłady słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od znacznej części wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje w tekście 5-6 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>expert, inspired, navigate</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje w tekście 7-8 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje w tekście ok. 10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników i potrafi podać kilka własnych przykładów; zna prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i stara się krótko porównać swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– stara się napisać krótki nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko, w większości poprawnie porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi dokładnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie wskazanych wyrazów w języku angielskim oraz zna ich polskie tłumaczenie</li> </ul>
<b>MWB str. 116-119</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, discipline, dress code</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, dress code</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna prawie całe słownictwo</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>uzasadniania i pytania o nie; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach, czasami na 2 sposoby</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, na ogół prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– stara się krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, umie odegrać obydwie role, jest</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul>	<p>odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul>	<p>argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul>	<p>komunikatywny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie dokładnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka</li> </ul>
<b>MWB str. 120-123</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat</li> <li>– zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych słów/zwrotów łączących</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat</li> <li>– zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat</li> <li>– zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych słów/zwrotów łączących</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat</li> <li>– zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>- potrafi napisać na ogół poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>- potrafi napisać w większości poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- potrafi napisać poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>- potrafi napisać poprawnie nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>
<b>MWB str. 124-127</b>	- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <i>Progress check</i> + <b>8</b> <i>CLIL:</i> <i>Literature</i> <i>Culture Spot</i> <b>(CC4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna podstawowe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna prawie całe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada poprawnie, wyczerpująco na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada poprawnie, wyczerpująco na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, na ogół poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>- stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>- umie dokonać wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 188-189</b> <b>str. 214-215</b>  +  <b>TEST 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	-	-	-	-



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 8</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>str. 128-129</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> <b>str. 116-127</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>MWB</b> <b>8</b></p> <p><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 130-131</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w znacznej części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w większości punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w prawie wszystkich punktach wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p><b>MP + MT</b> str. 116-127</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p><b>Egzamin ustny</b> <b>MP + MT</b> str. 123</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>- częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i porusza część podanych kwestii; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>- na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia część podanych kwestii; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia większość podanych kwestii; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>- poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia wszystkie podane kwestie; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>