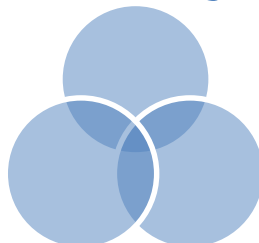


ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Pre žiakov s mentálnym postihnutím



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1.a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Názov ŠkVP	Škola je život a život je zmena
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie VP pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A , variant B
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	31. august 2016 (revidovanie 2018/2019)
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Demandice 131

Demandice , 31. 08. 2016

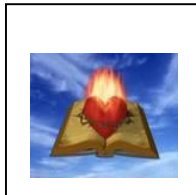
pečiatka školy

Mgr.Viera Poliaková, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie s ľahkým stupňom mentálneho
postihnutia – ISCED 1 MP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2016	
Revidovanie	4.9.2016	7.Priestorové a materiálno-technické podmienky školy II.Charakteristika školského vzdelávacieho programu /3. Profil absolventa /10. Vzdelávacie oblasti- tabuľka.
Revidovanie	4.9.2017	I.Všeobecná charakteristika /1.Veľkosť školy/6.Dlhodobé projekty/7-Priestorové a materiálno-technické podmienky školy/ Zrušenie časti - Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutiaII.Charakteristika školského vzdelávacieho programu /4. Profil absolventa- - v šk.roku 2017/18 nie je aktuálne.
Revidovanie	28.8.2018	Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Platný od šk.roku 2018/19. Príloha: RUP
Revidovanie	28.8.2018	2.Charakteristika žiakov 3. Charakteristika pedagogického zboru 4.Organizácia prijímacieho konania
Revidovanie	28.8.2018	7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
Revidovanie	28.8.2018	Platnosť Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Rup pre školský rok 2018_19



Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou,

Demandice 131

Tvorivá škola, ktorá vychováva malé deti veľkým srdcom.

Motto : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť,
pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti. ”*

Vzdelávací program : Škola je život a život je zmena

Stupeň vzdelania : **ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**
ISCED 1 pre žiakov so stredným mentálnym stupňom mentálneho postihnutia

Dĺžka štúdia : **5-ročná od 5.ročníka, 9. ročná od 1.ročníka**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Základná škola s materskou školou, Demandice 131**

Adresa : **Demandice 131**

IČO : **37864319**

Riaditeľ školy : **Mgr. Viera Poliaková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP **PaedDr.Valéria Urbanová**

Ďalšie kontakty **tel. 036 7493112 , skola@zsdemandice.sk**

www.skolademandice.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov **Obec Demandice**

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s MŠ, Demandice 131 je štruktúrovaná ako plnoorganizovaná ZŠ. Dňom 1.4.2002 základná škola (vtedy ešte Základná škola, Demandice 131) získala právnu subjektivitu. Od školského roku 2011/2012 došlo k spojeniu základnej školy s materskou školou. Vytvoril sa právny subjekt Základná škola s materskou školou, Demandice 131. ZŠ s MŠ, Demandice 131 je jedinou vzdelávacou inštitúciou v obci Demandice.

ZŠ s MŠ , Demandice 131 poskytuje :

- predprimárne vzdelávanie
- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie
- vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach
- inkluzívne vzdelávanie
- školské stravovanie
- výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania v ŠKD.

V roku 1962 bola postavená budova novej ZŠ, v ktorej škola pracuje a rozvíja svoju činnosť dodnes. Škola má areál, ktorý vytvára žiakom bezpečné prostredie. V areáli sú dve budovy, hlavná budova školy a budova školskej jedálne. Súčasťou areálu je školský pozemok. V roku 2010 zriaďovateľ školy (Obec Demandice) vybudoval v areáli školy multifunkčné ihrisko a škola prešla veľkou rekonštrukciou (zateplenie, fasáda) v rámci projektu „Rekonštrukcia Základnej školy Demandice“, ktorý bol financovaný 85% z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a 10 % zo štátneho rozpočtu SR. ZŠ získala právnu subjektivitu v r. 2002.

Materská škola je situovaná v centre obce, navštevuje ju 25 až 30 detí. V závislosti od počtu detí sú vytvorené dve alebo jedna trieda. V súčasnosti sú vytvorené 2 triedy s celodennou a poldennou prevádzkou a materská škola je presťahovaná do budovy základnej školy, kde dostala k dispozícii prízemie školy.

Základná škola má kapacitu pre 200 žiakov. V súčasnosti školu navštevuje 115 žiakov. V škole je 10 tried, z toho 4 triedy primárneho vzdelávania, 5 tried nižšieho stredného vzdelávania a 1 špeciálna trieda primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

2. Charakteristika žiakov

Primárne vzdelávanie je poskytované žiakom v špeciálnych triedach pre deti s mentálnym postihnutím od 10 rokov do 15 rokov, ale aj v bežných od 6 rokov v tých prípadoch, kedy rodičia nesúhlasia so vzdelávaním v špeciálnych triedach. Zavádzaním inkluzívneho vzdelávania sa snažíme o šírenie myšlienok tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.

Na základe platnej legislatívy sme otvorenou školou pre všetky deti zo spádových obcí s ktorými má naša obec zriadený spoločný školský obvod. Rodičia zo spádových obcí prejavujú záujem o vzdelávanie dieťaťa na našej škole. Sme základnou školou, ktorá má veľkú spádovú oblasť. Naš školský obvod od 1.9.2018 tvorí 8 obcí: Santovka, Bory, Domadice Sazdice, , Dolné Semerovce, Kubáňovo , Ipeľský Sokolec a Lontov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pracovný tím našej školy je tvorený pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami- 26 . Snahou školy je stabilizovať kolektív pedagogických pracovníkov tak, aby bola dosiahnutá maximálne možná kvalifikovanosť a odbornosť. Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím realizujú kvalifikovaní 2 špeciálni pedagógovia s kvalifikáciou pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím.

Personálny manažment školy tvoria:

- riaditeľ školy ako štatutárny orgán
- zástupca riaditeľa školy
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- triedni učitelia
- vychovávateľka
- technicko-hospodársky pracovníci a prevádzkoví pracovníci
- ekonóm školy

Pozornosť venujeme vzdelávaniu našich učiteľov. Každý tvorivý učiteľ vie, že nevystačí s používaním klasických metód. Moderná technika, ktorú používame na škole si vyžaduje neustále vzdelávanie. I od špeciálnych pedagógov vyžadujeme neustále sa vzdelávať v oblasti IKT a v inklúzii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

K skvalitneniu inkluzívneho vzdelávania v škole je vytvorený inkluzívny tím , ktorý tvoria:

- riaditeľ školy
- zástupca riaditeľa pre ZŠ a MŠ
- školský špeciálny pedagóg
- výchovný poradca
- vedúci predmetových komisií
- pedagogickí asistenti
- triedni učitelia tých tried, kde sa realizuje inklúzia

Úlohou inkluzívneho tímu je implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Škola má vypracovaný vlastný desegregačný plán.

4. Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímania žiakov do špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím (škola má vytvorenú 1 špeciálnu triedu žiakov s MP od 6. ročníka po 9.ročník) :

- Na základe písomnej žiadosti rodiča v tom prípade, ak žiak nenavštevoval našu školu v nižších ročníkoch a prichádza do spádovej obce do 6. ročníka. Pre žiakov prichádzajúcich zo spádovej obce do 5. ročníka škola realizuje inkluzívne vzdelávanie.
- Žiaci, ktorí našu školu už navštevovali, sú preradení do špeciálnych tried len na základe psychologického vyšetrenia v CPPP a P, na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia v ČŠPP a P a na základe písomnej žiadosti rodiča o vzdelávanie v špeciálnej triede žiakov s MP.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím – číslo schvaľovacej doložky: CD-2008-18550/39582-1:914 – 5.ročník, MŠ SR-4255/2010-914- 6.ročník , 2011-771/18281:1-914-7.ročník, pre 9.ročník .

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. je realizovaný na našej škole v 1 špeciálnej triede.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Na našej základnej škole sa v školskom roku 2018/19 realizuje ŠKVP ISCED 1 – ľahký stupeň mentálneho postihnutia – Variant A, stredný stupeň mentálneho postihnutia – Variant B.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola sa neustále usiluje o zintenzívnenie spolupráce s rodičmi žiakov. Pre rodičov našich žiakov sú dvere školy stále otvorené. Môžu sa kedykoľvek zúčastniť vyučovacích hodín, či v čase konzultačných hodín navštíviť učiteľov.

O činnosti školy, o prospechu žiakov a ich chovania sú rodičia informovaní na schôdkach RZ, cez žiacke knižky svojich detí.

V prípade, že sa vyskytne nutnosť riešenia závažnejších problémov, sú k riešeniu vždy pozývaní aj zákonní zástupcovia žiakov, v prípade problémov triedy sa zvoláva mimoriadna triedna schôdza.

Každý učiteľ má vypísané konzultačné dni a hodiny, počas ktorých sa venuje rodičom.

Škola sa riadi vlastnou Stratégiou, inováciami v spolupráci a v partnerstve školy a rodiny _ 2018 _ 2019.

Vítame pomoc rodičov pri akciách školy, pomoc pri úprave tried, doprovoďte detí na školských akciách a výletoch, sponzoring.

V škole pracuje žiacky parlament. Členmi parlamentu sú zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na zasadnutiach sa riešia problémy školy i žiakov (estetická úprava školy, pracovné prostredie v triedach, problémy vo vzťahu učiteľ – žiak, žiak – rodič, návrhy žiakov na zlepšenie života v škole, organizácia zberov a rôzne aktuálne problémy školy a žiakov).

Rada rodičov pri základnej škole spolupracuje so školou veľmi dobre. Rodičia pomáhajú pri organizovaní školských podujatí, kultúrnych akciách . Škola sa riadi Strategickým plánom

6. Dlhodobé projekty



Národný projekt Škola otvorená všetkým

Za Projektom „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ nastúpili ďalšie projekty, ktorých cieľom bolo pripraviť mladú generáciu na Slovensku pre život a uplatnenie sa v informačnej spoločnosti XXI. storočia. V školskom roku 2017/18 sa škola zapojila do projektu „Škola otvorená všetkým“, ktorého trvanie je i v školskom roku 2018/19. Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Žiaci špeciálnych tried sa vyučujú v 1 triede, ktorá nie je segregovaná, ale je umiestnená na poschodí, kde sú triedy primárneho vzdelávania. K vzdelávaniu sa využívajú dielne, multifunkčné ihrisko, počítačová učebňa, kuchynka. Učitelia majú plne k dispozícii učebné pomôcky v jednotlivých kabinetoch. Kabinety sú priebežne dopĺňané o nové učebné pomôcky.

Technické vybavenie školy

Na hodinách informatiky sa využívajú počítače, interaktívna tabuľa s dataprojektorom a notebookom. Aby sa naši pedagógovia mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie majú k dispozícii notebooky. K dispozícii majú kvalitné softvéry na výučbu. Kuchynka, ktorá sa využíva k naplneniu cieľov školského vzdelávacieho programu voliteľným predmetom „Dievčenské zručnosti v rodine“, je postupne vybavovaná zariadením, ktoré sa získalo z projektu Škola otvorená všetkým.

Knížnica

V školskom roku 2018/19 došlo k zmenám v umiestnení školskej knižnice. Knižné publikácie boli rozčlenené do tried a sú vybudované čitateľské zóny čitateľskej zóny na hornej chodbe školy, čo sa využíva i počas vyučovacích hodín a na rôzne iné školské a mimoškolské podujatia.

Multifunkčné ihrisko a malá telocvičňa

Zdravý fyzický rozvoj žiakov zabezpečujeme prostredníctvom multifunkčného ihriska , malá telocvičňa dočasne zrušená (materská škola) ktoré ponúka kvalitné prostredie pre zdravý fyzický rozvoj žiakov. Aj mimoškolské aktivity žiakov sa organizujú v týchto priestoroch a krúžková činnosť so zameraním na pohybové aktivity žiakov. V plnej miere nahradia veľkú telocvičňu a slúži aj k otužovaniu organizmu žiakov. V šk.roku 2016/17 – 2017/18 sa projektom a z vlastných prostriedkov podarilo získať a vybudovať vonkajšie fitnesscentrum, ktoré určite pomôže k fyzickej zdatnosti žiakov jeho využívaním na hodinách telesnej výchovy a v mimoškolských aktivitách školy.

Hygienické vybavenie

Spĺňa štandardné požiadavky hygienické a bezpečnostné.

Stravovanie

Stravovanie žiakov a pracovníkov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá poskytuje kvalitné stravovanie. Školská kuchyňa a školská jedáleň prešla veľkou rekonštrukciou, takže ponúka deťom materskej školy, žiakom a všetkým zamestnancom školy kvalitnú stravu , ktorá je pripravovaná v kvalitne vybavenej kuchyni a podávaná v príjemnom prostredí školskej jedálne, ktorá prešla spolu s kuchyňou veľkou rekonštrukciou v priebehu rokov 2013-2015.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy sa zverejňujú na informačných tabuliach a nástenkách, na webovom sídle školy. Ide nám o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Manažment školy pokračuje v ceste modernizácie školy, výchovno-vzdelávacieho procesu. V školskom roku 2016/17 sa začalo s budovaním čitateľskej zóny na hornej chodbe školy, ktorá sa skrášila netradičnými knižnicami, vstavanými skriňami, oddychovým sedením pre príjemné posedenie s knihou, či časopisom. Dopĺňanie knižných titulov do knižnice prebieha priebežne. Ale zamerali sme sa aj na vytvorenie príjemného prostredia v triedach, v ktorých deti trávajú veľa času. Žiaci si svoje triedy esteticky upravujú a dotvárajú . Aj prostredie šatní je zrekonštruované.

Z bezpečnostných dôvodov sa nainštaloval do objektu školy kamerový systém.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na

informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci i učitelia majú vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka poučení so školským poriadkom, poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na prvých vyučovacích hodinách sú oboznámení s prevádzkovým poriadkom odborných učební

O ochrane svojho zdravia a o bezpečnosti sú poučení pred každou akciou mimo školy, exkurziou, výletom, ako aj pred odchodom na prázdniny.

Pedagogickí a ostatní zamestnanci školy sú preškolení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne sú vykonávané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

V škole pracuje externý technik bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany. Vede predpísanú dokumentáciu, kontroluje objekty školy, školí zamestnancov. Predpísané revízie sú uskutočňované pravidelne. Nedostatky sa odstraňujú okamžite.

- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, vyučuje sa podľa schváleného rozvrhu;
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov; zaraďovaním a organizovaním prestávok blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo

školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- 2) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie);

- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti;
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu;
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim; automat v škole na studenú a horúcu vodu (príprava čaju počas veľkej prestávky, počas popoludnia;
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovan školou.

Po odporúčaní pediatra alebo odborného lekára sú žiaci oslobodení od telesnej výchovy čiastočne, alebo úplne. Taktiež sú oslobodení od aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. Individuálne vzdelávanie je možné len na základe písomného doporučenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti rodiča. Riaditeľ školy vydá rozhodnutie pre takéhoto žiaka a stanoví podmienky pre individuálne vzdelávanie žiaka.

V objekte školy je prísne kontrolované dodržiavanie zákazu fajčenia, požívania alkoholických nápojov a požívanie iných škodlivín.

Preveniou proti šikanovaniu a boja proti drogám sú aktivity, zamerané na túto tematiku v rámci Projektu sociálnych a patologických javov, ktorý sa realizuje na škole.

V školskej jedálni kolektív kuchárok sústreďuje pozornosť na varenie zdravých jedál. Aktivity školy presadzujú zdravú výživu detí v škole .

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **Škola je život a život je zmena** vychádza zo ŠVP pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím, zo zamerania školy i z našich špecifických vzdelávacích a výchovných cieľov. Chceme byť **Tvorivou školou, ktorá vychováva všetky deti veľkým srdcom.** Počítame s tým, že vzdelávací program bude živým dokumentom, ktorý budeme zdokonaľovať na základe sústavného skúmania výsledkov práce a vzdelávacích potrieb žiakov našej školy.

Vzdelávací program našej školy má názov :

Škola je život a život je zmena.

Motto školy : *Deti sú najvzácnejším pokladom, aký môže spoločenstvo vlastniť, pretože v nich je prísľub a záruka budúcnosti.* ”

ZŠ s MŠ sa venuje výchove a vzdelávaniu žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v 1 špeciálnej triede. Školský vzdelávací program „**Škola je život a život je zmena**“ má týmto žiakom poskytnúť dobré základy do života a pripraviť ich na život tak, aby ich život neprekvapil svojimi zmenami, ktoré prináša, ale aby ich dokázali prijímať a byť na ne pripravení. Učí ich byť človekom ľudským, tolerantným, vedieť si povedať svoj názor a aj prijať názor druhých.

Primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Škola je založená na ideách pluralizmu, pragmatizmu a rovnosti. Chceme byť školou, ktorá poskytuje rovnaké šance a príležitosti všetkým deťom, a to bez ohľadu na ich sociálno-ekonomické zázemie, ale aj mentálnu úroveň.

Chceme vytvoriť také spoločenstvo triedy, aby každé dieťa cítilo v triede oporu vo svojich spolužiakoch, ktorí si navzájom pomáhajú a posilňujú sebahodnotenie.

Ciele sú formulované tak, aby boli v súlade so záujmami detí a ich skúsenosťami. Žiakov chceme viesť k myslieniu, sebadôvere a kritickému myslieniu tak, aby si boli schopné poradiť v rôznych situáciách a v rôznych kultúrnych kontextoch.

2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola **zaručuje** žiakom v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím :

- Získať primárne vzdelanie
- Bezplatnosť vzdelania na škole
- Rovnoprávnosť prístupu
- Rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania
- Vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti žiaka

Škola **umožňuje** žiakom školy :

- získať dostatočné vedomosti a zručnosti pre bezproblémovú socializáciu,
- rozvoj kľúčových kompetencií,
- osobnosti a záujmov každého žiaka, aj talentu v prípade jeho objavenia (spev, ...)
- zážitkové učenie sa,
- rovnocenný prístup k vzdelávaniu,
- kvalitné voľnočasové aktivity,
- zvyšovanie počítačovej gramotnosti.

3. Zameranie školy

- **Hlavné zameranie školského vzdelávacieho programu ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a so stredným stupňom mentálneho postihnutia je :**
- Kvalitne naplňovať princípy a vzdelávacie ciele a kompetencie Štátneho vzdelávacieho programu –ISCED 1
- Poskytovať primárne vzdelávanie pre deti s mentálnym postihnutím
- Primárne vzdelávanie **LMP Variant A** je zamerané na získavanie praktických zručností pre život zavedením predmetu **Dievčenské zručnosti v rodine** , posilnenie slovenského jazyka pre praktický život a správne používanie štátneho jazyka (7.,8.r.) a posilnenie fyzickej zdatnosti žiakov **Telesnou a športovou výchovou** zvýšenej o 1 hodinu nad povinný rámec vyučovacích hodín (6.-8.r.).
- Primárne vzdelávanie **SMP Variant B** je zamerané na získavanie praktických zručností pre život zavedením predmetu **Dievčenské zručnosti v rodine (6.r.) v počte 1 hodina** , posilnenie matematiky a **Informatiky** pre praktický život **(6.r.)** 1 hodinou a posilnenie fyzickej zdatnosti žiakov **Telesnou a športovou výchovou** o 1 hodinu nad povinný rámec vyučovacích hodín **((6.r.))**.
- Vytvárať priaznivé prostredie pre získavanie zručností pre praktický život, ktorý posilní predmet Dievčenské zručnosti v rodine.
- Poskytovať vzdelávanie a rozvíjať schopnosti a zručnosti mentálne postihnutých žiakov tak, aby sa priblížili k takej hranici, ktorá je pre nich maximálne dosiahnuteľná. Dôraz klásť aj na rozvoj postojov a hodnôt žiaka, na rozvoj v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej. Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov .

4. Profil absolventa

Absolvent **primárneho stupňa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by mať osvojené kľúčové kompetencie, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote.

Absolvent primárneho vzdelávania s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v našej škole bude disponovať digitálnymi zručnosťami v oblasti používania digitálnej techniky v domácnosti v prvom rade pre praktické účely, ktoré im budú uľahčovať socializáciu do spoločnosti a pomáhať sa rýchlejšie prispôbovať zmenám, ktoré spoločnosť prináša práve v oblasti používania informačných technológií. K tomu prispievajú hodiny Dievčenské zručnosti v rodine (6.-8.r.), posilnenie slovenského jazyka pre praktický život a správne používanie štátneho jazyka (7.-8.r.), posilnenie telesnej a športovej výchovy k zabezpečeniu zdravého fyzického vývoja (6.,8.r.).

K rozvoju kľúčových kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimoškolská činnosť.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia- variant A má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- súvisle sa vyjadruje ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- obsahu písaného textu rozumie a dokáže ho ústne zreprodukovať
- spoločensky prijateľným spôsobom nadväzuje kontakty s druhými a udržiava dobré vzťahy,
- samostatne písomne komunikuje nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie,
- určitý čas dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- svoj názor je schopný vyjadriť a obhájiť ho,
- pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu uplatňuje ústretovú komunikáciu
- konflikty rieši s pomocou dospelých alebo samostatne,
- k starým, chorým a postihnutým ľuďom je empatický
- bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie rozumie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- technické prostriedky komunikácie využíva na základnej úrovni
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- v skupine a kolektíve sa správa podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh apraktického života dokáže využiť, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,

- základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied vie použiť a aj im rozumie
- základné prírodné javy chápe v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má veľkú radosť zo samostatne získaných informácií,
- vybrané informačné a komunikačné technológie vie používať pri učení,
- vyučovacie programy vie používať
- rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom vie pochopiť
- o tom, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT vie

kompetencie učiť sa učiť sa

- s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami dokáže pracovať samostatne
- algoritmus učenia ovláda a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- vie si uvedomiť význam učenia a jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- v individuálnom i skupinovou učení prejavuje aktivitu
- z vlastných výsledkov sa teší a hodnotí ich, ale uznáva aj výkon druhých

kompetencie riešiť problémy

- problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí vie posúdiť a navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém a skúša viaceré možnosti riešenia tohto problému,
- v závažných prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- vie si uvedomiť vlastné potreby a využívať svoje možnosti,
- dôsledky svojich rozhodnutí a činov dokáže odhadnúť,
- svoje práva si uvedomuje a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- svoj život si chráni a má v úcte aj životy iných a chráni ich,
- svoje povinnosti pozná a dokáže rešpektovať príkazy kompetentných osôb,
- dokáže vysloviť svoj názor a rešpektuje názor iných ľudí, vie ich počúvať
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu je tolerantný a ohľaduplný
- vie aktívne tráviť voľný čas a uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia
- svojím konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom a uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede
- ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojom kultúry

- vie sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- základné druhy umenia dokáže pomenovať
- ovláda bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- vie sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- vie používať základné pravidlá, normy, zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka a rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa B variantu

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia– variant

B má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

kompetencia učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
 - používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách

kompetencia riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

5. Stupeň vzdelania. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

6. Vyučovaci jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

7. Organizácia prijímacieho konania a organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Žiaci sú do základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 320/2008 o základnej škole na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Podmienky prijatia žiaka do špeciálnej základnej školy určuje § 7 odst. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Pred prijatím dieťaťa so zdravotným znevýhodnením do školy zariadenie výchovného poradenstva a prevencie vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka; ktoré je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy. Zákonný zástupca žiaka doloží žiadosť o prijatie žiaka do školy.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom Ministerstvom školstva Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie dieťaťa alebo žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy do základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

8. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy. Podľa momentálnych požiadaviek učiteľ uplatňuje pri vzdelávaní vhodné metódy, formy a postupy.

Na vyučovacích hodinách budeme využívať najmä nasledovné **metódy**:

- **motivačné** – rozprávanie, rozhovor o čom sa budú žiaci učiť, demonštrácia (ukážky filmov, obrazov,...), problém ako motivácia (upútať pozornosť žiakov reálnym problémom zo života). Motivačné metódy budeme využívať nielen v úvode tematického celku, alebo vyučovacej hodiny, ale aj priebežne (napríklad pochvala, povzbudenie, ale aj kritika)

- využijeme najmä pri vytváraní nových vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov. Z nich budeme využívať najmä rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, v rámci možností aj besedu a dramatizáciu. Tiež sem zaradíme demonštráciu (pozorovanie prírody, životu zvierat, rastlín, ukážky prístrojov a zariadení, umeleckých diel, športových súťaží), manipuláciu s predmetmi, prácu s knihou, prácu v laboratóriu, prácu s IKT a rôzne formy diskusie.
 - **fixačné** – budeme používať pri opakovaní, upevňovaní a precvičovaní učiva. Pôjde najmä o ústne a písomné opakovanie, opakovanie metódou otázok a odpovedí, opakovací rozhovor, ale tiež budú žiakom zadávané domáce úlohy a tiež veľa metód, ktoré používame aj v rámci expozičných, s tým rozdielom, že ťažisko zodpovednosti prejde na žiaka.
 - **diagnostické a klasifikačné** – pôjde najmä o klasické diagnostické metódy ako sú ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie a didaktické testy, ale tiež metódy vyhodnocovania zovšeobecňovania údajov, teda interpretačné metódy
- Výber a voľba metódy bude závisieť predovšetkým od rešpektovania zákonitostí vyučovacieho procesu, od obsahu preberaného učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových osobitostí žiakov, aj od osobitostí žiakov v triede . Pri všetkých, ale najmä pri monologických metódach budeme dbať na spätnú väzbu.

V rámci **foriem práce** to bude najčastejšie vyučovacia hodina, ale tiež vychádzka, výlet, exkurzia. Nie vždy pôjde o klasickú vyučovaciu hodinu. Zaradíme sem aj hodinu problémového vyučovania, hodinu precvičovania a opakovania, ale tiež hodiny s prevahou výchovného pôsobenia. Budeme využívať aj nové koncepcie vyučovania – vyučovanie podporované výpočtovou technikou (počas precvičovania učiva, na prezentáciu učiva a tiež na kontrolu vedomostí), skupinové vyučovanie (pri vytváraní nových vedomostí a zručností, ale tiež pri upevňovaní a prehľbovaní učiva) a blokové vyučovanie.

9. Špecifiká výchovy

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s ľahkým stupňom MP má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Vzdelávacie štandardy - pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov vzdelávaných v špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím.

10. Vzdelávacie oblasti a rámcový učebný plán

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	CHÉMIA
	FYZIKA
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
	VLASTIVEDA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NAUKA
ČLOVEK A HODNOTY	HODNOTY ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE DIEVČENSKÉ ZRUČNOSTI V RODINE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	HODNOTY ETICKÁ VÝCHOVA

	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE DIEVČENSKÉ ZRUČNOSTI V RODINE
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA	ZDRAVIE A POHYB TELESNÁ VÝCHOVA
Rámcový učebný plán - Osobitná príloha.	

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pravidlá hodnotenia žiakov sú spracované v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Od šk.roku 2015/16 sa hodnotenie realizuje podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiakov s MP-primárne vzdelávanie.

Učiteľ získava podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) s prevahou ústnych
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, so všeobecným lekárom pre deti a dorast.
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia formou skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje objektivnosť, primeranú náročnosť, pedagogický takt a stupeň mentálneho postihnutia.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, aby hodnotenie žiakov malo povzbudzujúcu a motivačnú úlohu.

V hodnotiacom portfóliu sa zameriame na :

- výsledky, ktoré žiak dosiahol v jednotlivých oblastiach v súlade s požiadavkami učebných obsahov,
- schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách
- správanie žiaka podľa pravidiel školského poriadku v škole i mimo školy s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka, vychádzajúce z jeho zdravotného stavu.
- kvalite a výsledkoch práce žiakov pravidelne informujeme rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka.

Informovanosť o hodnotení žiakov

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, a osobný pohovor s preukázateľným zápisom. Rodičovi, je ponúknutá i možnosť pre internetovu žiacku knižku.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka. Správanie žiaka je hodnotené podľa aktuálneho schváleného školského poriadku.

Na konci prvého polroka školského roka škola žiakovi vydá polročné vysvedčenie natrvalo.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

2.Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Personálne riadenie školy je založené na na kompetenciách učiteľov.
- Umožňuje škole získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať hodnoty, funkcie a ciele školy.
- Pre objektívne hodnotenie pedagogických zamestnancov má škola vypracovaný systém kontroly a hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie pedagogického zamestnanca <i>v zmysle § 52 zákona NR SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov</i>	
Meno a priezvisko, titul:	
Kategória zamestnanca: učiteľ	
Podkategória zamestnanca:	
Týždenný pracovný čas: 37,5 hod.	
Názov školy: Základná škola s MŠ, Demandice 131	
Hodnotenie za školský rok:	
a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	- motivácia žiakov k učniu

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť - prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami - organizovanie mimoškolských aktivít 	
<p>b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi - dodržiavanie a využívanie pracovného času - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie 	

<p>c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti</p>	<p>využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia - vykonávanie špecializovaných činností - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií 	
<p>d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ</p>	<p>rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti - zvyšovanie svojho právneho vedomia 	
<p>ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE ZAMESTNANCA:</p>		

- 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky

- 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -štandardné výsledky
- 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia -veľmi dobré výsledky
- 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky.

Dátum:	
Podpis hodnotiaceho:	
Podpis hodnoteného:	

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby vedenie školy, žiaci, ich rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní Štátny vzdelávací program a vlastný Školský vzdelávací program.

Kritériá hodnotenia:

- výsledky vzdelávania (Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti),
- súlad vyučovania so Školským vzdelávacím programom,
- vzájomná spolupráca učiteľov,
- efektivita netradičných foriem a metód práce,
- spokojnosť žiakov, rodičov,
- spolupráca s rodičmi,
- atmosféra školy a spokojnosť pedagógov,
- materiálno-technické zabezpečenie školy,
- vnímanie školy okolím a jej prezentácia,
- úroveň riadenia školy.

Na konci školského roka bude spracovaná správa, ktorá vyhodnotí celý vzdelávací proces ISCED 1.

Správu spracuje skupina pracovníkov zložená:

- riaditeľa školy
- vedúci metodického združenia
- vedúci predmetových komisií,
- výchovný poradca,
- školský špeciálny pedagóg,
- koordinátor ŠkVP.

Prínos vlastného hodnotenia vidíme :

- V poznaní svojich silných a slabých stránok. Následného stanovenia si konkrétnych , objektívnych a zdôvodniteľných cieľov, ktoré chce škola dosiahnuť vo svojom rozvoji.Podrobná špecifikácia slabín a úspechov prispeje nielen k sebareflexii školy ako celku, ale i jednotlivých učiteľov a tým k zvýšeniu motivácie pedagogických pracovníkov a ich záujmu k chodu školy.
- V posilnení spolupráce medzi vedením školy a pedagogickými pracovníkmi , vo vytváraní spolupracujúcich tímov, ktoré sa budú podieľať na plnení cieľov rozvoja školy
- V rozvíjaní komunikácie so žiakmi a s rodičovskou verejnosťou
- V získaní námetov k zlepšeniu práce školy a ku špecifikácií ďalších možností jej rozvoja
- V zdroji informácií pre spolupracujúce organizácie, regionálne orgány štátnej správy a samosprávy, ako aj pre Radu školy.
- V tom, že výsledky z procesu sebahodnotenia umožnia porovnanie s príbuzne zameranými školami a vzájomnú výmenu skúseností, vrátane problémov, ktoré v týchto súvislostiach bude potrebné riešiť.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia(variant A) a stredným stupňom mentálneho postihnutia(variant B)

Školský rok: 2018/2019

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	6.B	6.B	7.B	8.B	spolu
		Variant A	Variant B	Variant A	Variant A	
Jazyk a komunikácia	SJL	6	7	5+1	5+1	23+2
	RKS					
	RGZ					
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	3+1	4	4	15+1
	INF	1	0+1	1	1	3+1
Človek a príroda	VU		2			2
	FYZ			1	1	2

	BIO			1	1	2
Človek a spoločnosť	VLA	3				3
	DEJ			1	1	2
	GEG			1	1	2
	OBN			1	1	2
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	PVC	4	4	4	4	16
Umenie a kultúra	HUV	1	1	1	1	4
	VYV	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	TSV	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	DZR	0+2	0+1	0+2	0+2	0+7
Základ		23	21	24	24	92
Disponibilné hodiny		3	4	4	4	15
SPOLU		26	25	28	28	107