

Materská škola Československej armády 20, Prešov

Školský vzdelávací program

„Šikovné Lienky“

MŠ 10 / 2016 - 04



Názov materskej školy	Materská škola, Československej armády 20, Prešov 08001
Názov ŠkVP	Šikovné Lienky
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Zriadovateľ	Mesto Prešov, Hlavná 73, Prešov
Miesto a dátum vydania	V Prešove dňa 26.8.2016
Web stránka MŠ	www.msclarmady.edupage.org
Kontakt:	mscsl.armady@gmail.com 051/7713000

Dátum prerokovania v pedagogickej rade 31.8.2016

Dátum prerokovania radou školy 31.08.2016

Riaditeľka materskej školy *PaedDr.Ivona Uličná*

Platnosť dokumentu od : 1.9.2016
Platnosť dokumentu do : 31.8.2018

Reevidovanie:

Platnosť dokumentu od : 1.9.2018
Platnosť dokumentu do : 31.8.2021
Platnosť dokumentu od : 1.9.2021
Platnosť dokumentu do :
Platnosť dokumentu od :
Platnosť dokumentu do :

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

V súvislosti s podmienkami školy a jej zameraním sme si vytýčili nasledovné ciele:

1. Chápať význam pohybu a pochopiť dôležitosť pre zdravie človeka nielen pre dieťa ale aj dospelého.
2. Na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu.
3. Vychovávať k dopravnej disciplíne v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
4. Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky.
5. Identifikovať príbuzenské vzťahy v blízkej rodine a pochopiť zohrávajúcu úlohu rodičov v živote človeka.
6. Vytvárať atmosféru dôvery a spolupatričnosti medzi rodičmi a učiteľmi.
7. Utvárať u detí citový vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu.
8. Poznať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
9. Rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti – spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci školy, spokojný zriaďovateľ.
10. V edukačnom procese zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, zážitkové učenie, využívať problémové učenie.
11. Poskytnúť deťom primerané poznatky a dôstojne ich pripraviť na vstup do základnej školy – získaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

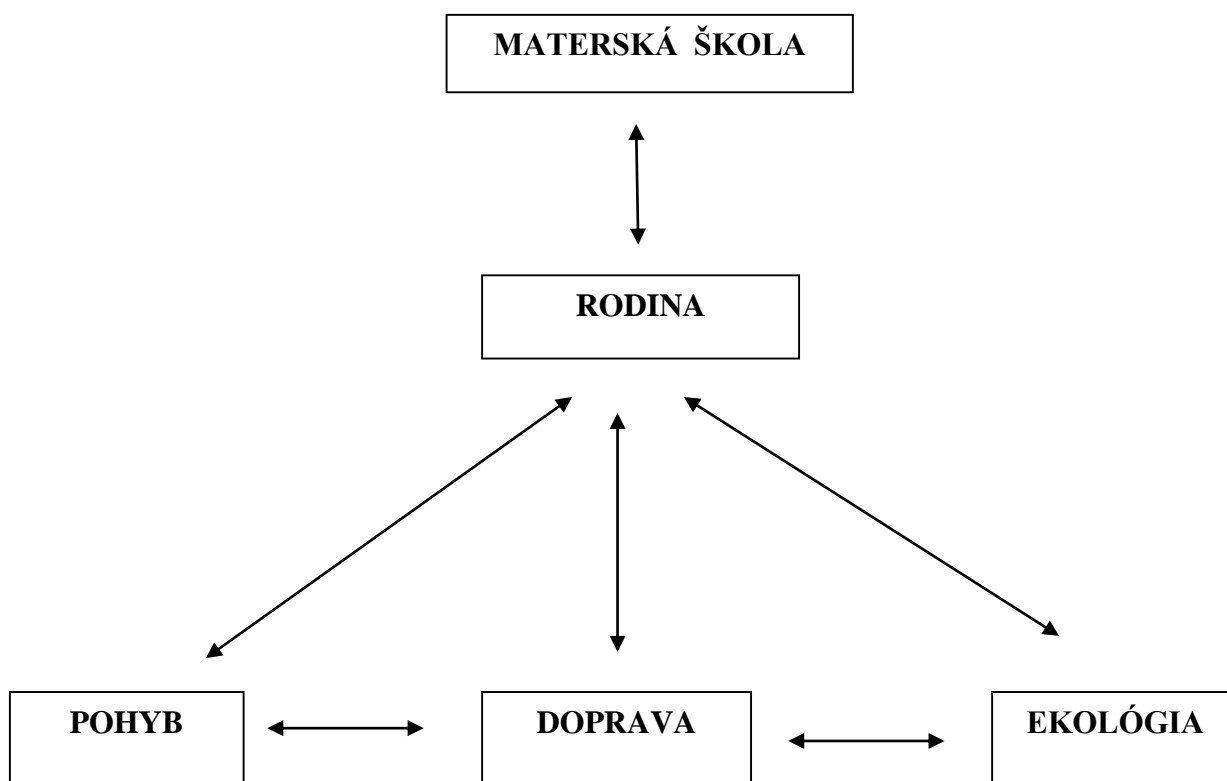
Vlastné zameranie materskej školy

Pri tvorbe názvu nášho ŠKVP „Šikovné lienky“ sme vychádzali zo skutočnosti, že naša MŠ už niekoľko rokov vydáva svoj školský časopis LIENKA. Naša materská škola má 7 tried (lienka sedem bodiek), počas roka sa vystriedajú štyri ročné obdobia (lienka počas roka prechádza štyrmi rastovými obdobiami), Lienka sedembodková v prírode je známy, krásny a užitočný hmyz, ktorý patrí z biologickej ochrany medzi najužitočnejších ochrancov rastlín. Naše malé deti sú ako roztomilé maličké lienky, ktoré drobnými krôčikmi skúmajú svet a snažia sa odletieť. Snahou nás všetkých je, aby všetky naše „Lienky“ boli „Šikovné lienky“, ktoré budú pripravené na vstup do základnej školy.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí, požiadaviek rodičov a polohy MŠ (EKO park-Holá hora, Kalvária, zimný štadión, Torysa, školské ihriská, cyklistický chodník, fitness centrum, hadzanárska hala, dopravné ihrisko, tenisové kurty, multifunkčné ihrisko, ABC centrum voľného času, ZUŠ....). S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej, s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce a premenou na materkú školu rodinného typu.

Zameranie našej MŠ je prepojené s cieľmi a poslaním školy vo vzťahu k vlastným podmienkam, možnostiam, personálnemu zabezpečeniu a tradíciám školy.

Zameranie materskej školy:



RODINA:

- Umožniť rodičom spolupodieľať sa na plánovaní a realizácii spoločných aktivít ako je : Rozprávkové popoludnie, Tvorivé dielne rodičov a detí, Triedne pikniky.
- Posilňovať úctu k rodičom a starým rodičom spoločne strávenými popoludniami, posedeniami a naplánovaným kultúrnym programom v materskej škole.
- Vďaka adaptač. pobytu najmenších detí poskytnúť rodičom príležitosť pozorovať svoje dieťa pri hre v prostredí MŠ a umožniť mu tak ľahšiu adaptáciu do nového kolektívu.

- Uplatňovať zdravé sebavedomie detí s dôrazom na sebazpoznanie, vyjadrenie a presadenie s ohľadom na práva potreby a názory iných na rôznych vystúpeniach pred verejnosťou.
- Vytvárať inkluzívne podmienky, vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a zapájaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy.

Aktivity:

- Školský časopis LIENKA
- Karneval
- JUNIÁLES - diskotéka s rodičmi
- ZDRAVÝ ÚSMEV
- Výroba vtáčích búdok
- Starí rodičia v MŠ
- Brigády s rodičmi
- Deň matiek
- Tvorivé dielne pre rodičov
- Adaptačný pobyt najmenších detí
- DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ
- ROZPRÁVKOVÉ POPOLUDNIE
- Šašulienka
- Divadlo PORTÁL (rodič 1.tr.)



POHYB:

- Formovať pozitívny vzťah k pohyb. aktivitám a športu prostredníctvom návštevy fitnesscentra, ktoré je v tesnej blízkosti našej MŠ.
- Rozvíjať kultivovaný pohybový prejav, zdravé držanie tela a zmysel pre rytmus v hudobno-pohybových aktivitách.
- Predplaveckou prípravou vzbudzovať u detí predškolského veku kladný vzťah k vode a osvojovať si elementárne základy plávania.

- Šport a pohybovú aktivitu považovať za súčasť svojho životného štýlu prostredníctvom účasti na rôznych športových podujatiach.

Aktivity:

- Týždeň bez auta
- Olympiáda s rodičmi
- Olympiáda v plávaní
- Predplavecká príprava 5-6 ročných detí
- Fitnes centrum
- Športové všeličo (PU)
- Tanečná príprava detí – EBONY
- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom – PRO AMERICANA
- TANCUJ TANCUJ VYKRÚCAJ
- Detské tanečné kreácie



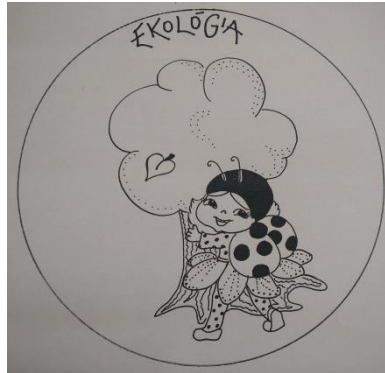
DOPRAVA:

- Rozvíjať schopnosti detí bezpečne sa orientovať v dopravnom prostredí MŠ a jeho okolí Jazdou zručnosti na bicykli v rámci nášho dopravného projektu: „ V Kráľovstve ČOJEČO“.
- Postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, dodržiavať pravidlo „Vidieť a byť videný“.
- Ovládať správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a odrážania.
- V spolupráci s rodičmi zhotovovať z odpadového materiálu netradičné dopravné prostriedky.
- Získavať poznatky o význame a úlohe záchranného systému formou praktických ukážok činnosti polície, záchranárov z ČK, hasičov.

Aktivity:

- Dopravný projekt „ V Kráľovstve ČOJEČO“
- Jazda zručnosti (ABC)

- Vedomostná súťaž
- Beseda s policajtmi – ako sa správať na ulici, na bicykli, vidieť a byť videný.....
- Na bicykli s rodičmi pod Bikoš
- Výstava dopravných prostriedkov – odpadový materiál – spolupráca s rodičmi



EKOLOGIA:

- V spolupráci s rodičmi opätovne využívať odpadový materiál pri tvorivých pracovných a výtvarných činnostiach.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v okolí EKO PARKU. (prispievaním potravy pre zvieratá).
- V spolupráci s rodičmi naďalej aktívne pokračovať v zbere hliníka v rámci projektu Hliníkový Scarabeus a prispievať tak k ochrane životného prostredia.
- Vybudovať a rozmiestniť po školskom dvore nové vtáčie búdky a krmidlá vďaka ktorým sa deti oboznámia so starostlivosťou o vtáctvo v zime a s ich hniezdením v lete.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane povedomia o zdravej výžive a životnom prostredí.

Aktivity:

- HLINÍKOVÝ SKARABEUS
- EKO PARK – náučný chodník, potrava pre zvieratká
- Návšteva Arboréta Prešov s rodičmi
- Vtáčie búdky
- Využitie odpadového materiálu - Dopravné prostriedky
- Motýlie záhrady

Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je : 1 – 4 roky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf



Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné **princípy**:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov (viď.príloha) kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden, podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou na minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí dátum, názov témy a podtémy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je konkretizovaná vzdelávacími oblasťami, podoblasťami, výkonovými štandardami, úlohami, cez rôzne organizačné formy za pomoci napr. výkonových úrovní tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Východiská plánovania

❖ Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne cez vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je vopred určená na internom tlačive a povinné súčasti plánu VVČ sú: vzdelávacia oblasť, podoblasť, výkonový štandard, úloha, org.foma, úroveň.

❖ Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).

❖ Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých výkonových oblastí (ďalej VO) vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii,
- používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,

- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne,
- opíše aktuálne emócie
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- ocení dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- odmieta kontakt s neznámymi osobami,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má správne držanie tela v stoji a v sede,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

Vyučovací jazyk

V materskej škole Československej armády 20 je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydanie dokladu o získanom vzdelaní

V zmysle § 16 zákona 245/2008 v znení neskorších predpisov - Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola a dieťa ho získa počas slávnostnej rozlúčky s celou materskou školou. Na rozlúčke sa zúčastňujú všetky deti školy s kultúrnym programom. Osvedčenie sa vydáva na konci školského roka s dátumom 30. jún.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je prispôsobená kapacite, ktorú stanovuje zákon č. 245/2008 v § 28 ods.4) -podľa veku detí. Každé triede prislúcha spálňa so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa. Ku každej triede patrí hygienické zariadenie a šatňa. Triedy sú vybavené nábytkom – stolmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Triedy sú členené na hracie kútiky prostredníctvom rozmiestnenia nábytku, aby rešpektovali potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a vzdelávacie aktivity. Rozmiestnenie hračiek, detskej literatúry, učebných pomôcok, hudobných nástrojov rešpektuje požiadavku vybavenia jednotlivých kútikov. V triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Štyri triedy sú vybavené s počítačmi napojenými na internet, v jednej triede je interaktívna tabuľa s množstvom edukačných výučbových programov.

Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Sklad učebných pomôcok – metodický kabinet - sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými a učebnými pomôckami.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu sa snažíme zabezpečiť dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. V rámci dopravného projektu využívame detské bicykle, odrážadlá, kolobežky, motorky, ako aj potrebné príslušenstvo (prilby, reflexné vesty), dopravné značky, semafor so svetelnou signalizáciou.

Učiteľská knižnica je dopĺňaná o nové podnetné materiály – metodiky, námety na prácu s deťmi, o odbornú literatúru.

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Školský dvor našej materskej školy poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – trávnatá plocha, dopravné ihrisko s križovatkou, dostatok priestoru pre zdolávanie prírodných aj umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, pre oddych a relaxáciu – lavičky, tienisté miesta pod stromami. Estetiku školského dvora dotvára výsadba ihličnatých a listnatých stromov v celom priestore školského dvora. Deti tu majú možnosť využívať hracie prvky – preliezky, šmýkalky, hojdačky, pieskoviská.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pedagogická diagnostika je dôležitá nielen pre ŠKVP (mapovanie kvality, zisťovanie efektivity či nutnosti niečo zmeniť), ale aj pre hodnotenie obsahu výchovy a vzdelávania. V užšom pohľade je zdôrazňovaná diagnostika (hodnotenie, posudzovanie) vedomostí, zručností a návykov, ktoré si deti osvojili v priebehu výchovy a vzdelávania v škole ale aj mimo školu, doma. Realizácia pedagogickej diagnostiky je plne v kompetencii príslušnej učiteľky. Metódou pozorovanie, rozhovor, analýzy hry, kresby, výtvary detí si učiteľky vedú príslušné písomné materiály. Pracujú so spätnou väzbou, analyzujú a vyhodnocujú podmienky procesu vzdelávania.

Pri pedagogicko-psychologickej diagnostike sledujeme a hodnotíme:

- rozvoj pohybových schopností (hrubá a jemná motorika, lateralita, grafomotorika..)

- osvojovanie návykov (obliekanie, samostatnosť, hygiena, pracovné návyky...), zvyšovanie kvality poznávacích funkcií (rozvoj pamäti, pozornosti, verbálneho a logického myslenia, vnímania, slovnej zásoby....)
- rozvoj vedomostí (farby, poznatky o prírode, zvieratách, človeku, počasí ...)
- rozlišovanie časovej orientácie (používanie základných časových pojmov) priestorovej orientácie (orientácia vpravo – vľavo, hore – dole...)
- predčíselné predstavy (orientácia v rade, priradovanie...)
- rozvoj sociálnych zručností (s rovesníkmi, s učiteľkou, dodržiavanie pravidiel...)
- úroveň školskej zrelosti

Triedne portfólio – moderná kronika triedy – vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého šk.roka. Obsahuje napríklad:

- Symbol triedy
- Rozvrh denných činností
- Pravidlá správania sa v triede
- Fotografie triedy, akcií
- Deň otvorených dverí
- Tradície našej triedy
- Zapojenie sa do mimoškolských aktivít
- Zameranie triedy – realizácia krúžkovej činnosti
- a iné

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňá kontrola našej školy je zameraná na všetkých zamestnancov a špecifickou formou kontrolnej činnosti je samotná výchovno-vzdelávaciu činnosť. Výsledky pedagogickej práce učiteľiek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci pedagogickí zamestnanci sú hodnotení počas školského roka podľa plnenia cieľov a úloh z plánu práce školy. Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka školy, prípadne poverený zamestnanec. Je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo ŠVP. Kontrola musí byť systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov, ktoré sa následne kontrolujú.

Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne aj podľa aktuálnej potreby (sťažnosti). Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov v MŠ. Je to náročná personálna činnosť, zároveň je však jedna z metód používania a povzbudzovania a motivácie zamestnancov.

Oblasti hodnotenia:

- ✓ Schopnosti a zručnosti: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- ✓ Pracovné správanie: prístup k plneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi.
- ✓ Sociálne správanie: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme.
- ✓ Osobnostný rozvoj: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností.

Školské portfólio:

- Symbol – logo školy
- Triedne portfólia
- Kronika školy – fotokronika
- Zborník úspechov detí – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád
- Zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- Celoškolské projekty
- Akcie s rodičmi, s verejnosťou, inštitúciami, organizáciami
- Foto, video – dokumentácia akcií
- Web školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole je zabezpečené sebahodnotiacimi hárkami v dvojmesačných cykloch. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá kooperuje s hodnotením riaditeľkou. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam.

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v Pláne vnútroškolskej kontroly.

9

PRÍLOHA:
TÉMATICKE CELKY

TÉMA:

PODTÉMA:

RODINA

Ja a MŠ

Ocko, mamka, súrodenci

Mesto a krajina kde žijem

MOJE TELO

Časti tela

Zmysly

Zdravie a choroba

DOPRAVA

Dopravné prostriedky

(dopravný projekt)

Dopravné značky

Bezpečne na ceste

ZVIERATÁ

Domáce zvieratá

Lesné zvieratá + vtáky

Hmyz a vodné živočíchy

Exotické zvieratá

ROČNÉ OBDOBIA

Jeseň

Stromy a kríky

Plody jesene

Leto

Prichádza zima

Zimné športy

Jar

Jarné kvety

Jarné práce

SVIATKY

Starký a starká

Vianoce

Fašiangy

Veľká Noc

Deň matiek

Deň detí

NAŠA ZEM

Vesmír

Zelená planéta

Neživá príroda

PREDMETY A ICH VLASTNOSTI

Hračky a predmety

Kniha

Geometrické tvary

PRÁVA DIEŤAŤA

Deti sveta

Chceme dýchať čistý vzduch

Veselé deti

Jednotlivé témy je možné použiť v ľubovoľnom poradí a venovať mu taký dlhý časový priestor, aký uzná učiteľka za vhodný vzhľadom k veku detí.

