

## ROZVOJ KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Stupeň vzdelávania	Primárne vzdelanie ISCED 1 – variant B
Predmet	Rozvoj komunikačnej schopnosti
Ročník	Šiesty
Časová dotácia	3 hodiny týždenne 99 hodín ročne
Miesto realizácie	Trieda, knižnica, jazyková učebňa, školská záhrada, verejné priestranstvá nachádzajúce sa v obci.

### 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Vyučovací predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti (ďalej aj „RKS“) je určený pre všetkých žiakov s mentálnym postihnutím. V klinickom obraze mentálnej retardácie sa vyskytujú sprievodné prejavy v neuro-psychickom vývine, vo vývine motoriky, psychiky, citov, vôle a najmä v oblasti komunikácie a reči. Komunikačná schopnosť je komplexná schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru. Komplexnosť znamená, že táto schopnosť zahŕňa všetky jazykové roviny (foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú); pokiaľ ide o formy, komunikačná schopnosť zahŕňa všetky spôsoby komunikovania (napríklad hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie). Preto je obsah predmetu RKS zameraný na všetky roviny jazyka a všetky formy komunikácie. Narušená komunikačná schopnosť detí s mentálnym postihnutím má špecifickú etiológiu, symptomatológiu aj metódy intervencie. (Lechta - Matuška, 1995) U detí s mentálnym postihnutím býva zvyčajne vývin reči oneskorený alebo obmedzený. Obsah predmetu RKS je rámcový. Postupujeme v súlade so zákonitosťami vývinu reči a myslenia žiaka, rešpektujúc priebežne úroveň všetkých jeho schopností (motorika, poznávacie procesy). Počet vyučovacích hodín v týždni je daný rámcovým učebným plánom (ďalej len RUP) vo vzdelávacom programe pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím.

**Pre žiakov, ktorí nie sú schopní dorozumieť sa hovorenou rečou (ich reč nie je zrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci), sa odporúča okrem predmetu RKS zaradiť aj voliteľný predmet Augmentatívna a alternatívna komunikácia. Náhradné a doplnkové komunikačné systémy potom používajú žiaci v bežnej komunikácii a na všetkých vyučovacích predmetoch.**

### 2. Cieľ predmetu

Hlavným cieľom predmetu RKS v SZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

### 3. Obsah učebného predmetu

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému. Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka. Obsah a ciele rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

#### A. Pragmatická rovina jazyka

Cieľ	Obsah
<p>Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.</p>	<p><i>Porozumenie reči</i></p> <p>Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.</p> <p>Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií. Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera.</p> <p><i>Rozvíjanie expresívnej reči</i></p> <p>Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu.</p> <p>Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií.</p> <p>Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet,</p>

	<p>slovných pomenovaní.  <i>Rozhovor</i>  Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom. Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok. Modelové hry, dramatizácia.</p>
	<i>Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy</i>

### **B. Lexikálno-sémantická rovina jazyka**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>
Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii	Pomenovávanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov. Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.) Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.) Zovšeobecňovanie pojmov. Kľúčové slová. Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou.
	<i>Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy</i>

### **C. Morfológicko-syntaktická rovina jazyka**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>
Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).	Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, dopĺňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči.
	<i>Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy</i>

### **D. Foneticko-fonologická rovina jazyka**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>
Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť	<i>Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti</i> Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie

	prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík. Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.
	<i>Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy</i>

### **E. Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>
Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.	Pozorovanie osôb a udalostí v okolí, uvažovanie o nich aj mimo ich bezprostredného vnímania. Jednoduché rozprávanie zážitku podľa osnovy, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami.

### **F. Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou**

<b>Cieľ</b>	<b>Obsah</b>
Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie	Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciacných schopností. Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.
Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť).	Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru. Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod. Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien. Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti. Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy. Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia. Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zrková, pracovná pamäť)
Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase	Cvičenia pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia. Serialita (nácvičiek sekvencií, postupnosti). Intermodalita (audiovizuálny vzťah)
Rozvíjať motorické schopnosti	Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.
Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti	Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj: Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov.

	Rytmizovanie riekaniiek a detských pesničiek. Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v priestriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava). Obrázkové (maľované) čítanie. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.
--	--

#### 4. Metódy a formy práce

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete *Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie*. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod. Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

#### 5. Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	Hry na rozvíjanie pohyblivosti rečových orgánov: Veselý jazyk, Sloníky Cvičenia na rozvíjanie motorických zručností: Mlyn, Gazdinky
		Vyžadovanie používania očného kontaktu so súčasťou verbalizáciou. Nacvičovanie jednoduchých gest a pohybov. Stimulovanie dieťaťa ku aktívnej komunikácii. Rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby pomocou obrázkov na rôzne témy. Komentovanie situácie na obrázku
		Slovné hry a hádanky DH: Dopln čí chýba, Zahádam ti hádanku, Počúvanie rozprávky a pokusné zaradenie prvkov dramatizácie známych, kratších liter. útvarov
		Dychové cvičenia: nafukovanie balónikov,

		<p>fúkaný futbal (artikulácia f), slalom (fúkanie do papier.gulôčok) Vyžadovanie používania očného kontaktu so súčasnou verbalizáciou. Nacvičovanie jednoduchých gest a pohybov</p> <p>Rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov. Počúvanie rozprávky a pokusné zaradenie prvkov dramatisácie známych, kratších literárnych útvarov</p>
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	<p>Dychové cvičenia: fúkaný futbal (artikulácia f), vietor suší bielizeň (artikulácia f, š), nafukovanie balónikov</p>
		<p>Sluchová diskriminácia hlásky "ž" na začiatku slova. Slová na cvičenie fonemického sluchu (živý-divý, žuť-čuť, žena-cena, žila-Cila,...) Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov. Komentovanie situácie na obrázku. Formulácia otázok. Odpovede na jednoduché otázky.</p>
		<p>Rozvíjanie fonemického vnímania: rozlíšiť slová, ktoré sa významovo líšia rozdielnosťou jednej fonémy (ľad-had, ľud-sud, mak-rak, pespec, koza-kosa, kopa-kope...)</p>
		<p>Sluchová a zraková analýza foném. Slová na cvičenie fonemického sluchu (kôň-kôš, zvoní-zvony, vaňa-vata, jeleň-zeleň, nitka-bitka, peň-päť, sieň-sieť...). Hry na precvičovanie správnej výslovnosti: hry s obrázkami, rovnaké a rozdielne slová, kvety a včielky</p>
		<p>Fonematická analýza - vymyslieť slová, v ktorých je hláska ť (napr. ťava, ťuká, ťahá, telo, teplo, päť, labuť, chuť, spať...), deliť slová na slabiky, spájať slová zo slabík. Fonematická analýza - vybrať obrázky, v názve ktorých sa nachádza určená hláska - ť.</p>
		<p>Počúvanie rozprávky (príbehu) - rozlišovanie rodu a čísla podstatných a prídavných mien ako názvov a vlastností predmetov a javov. Pomenovanie prebiehajúcich činností, v slovesách rozlišovať čas a zápor. Použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien. Tvorenie viet z radu slov. Jednoduchý opis známych predmetov a javov ( hádanky)</p>
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	<p>Rozvíjanie artikulačných orgánov - správne dýchanie, nádych - výdych. Artikulačné cvičenia: nafukovanie líc, zaokrúhľovanie a rozťahovanie pier, cmukanie pier, fúkanie do pierka...</p>
		<p>Fonematická analýza - vymyslieť slová na hlásku ž (napr. žaba, žito, žuvačka...) Rozvíjanie fonemického vnímania - určiť či sú slová rovnaké alebo rozdielne (žena-pena, žuť-kuť, žať-mať, ...)</p>
		<p>Prehĺbenie aktívnej komunikácie pri vykonávaní hygienických návykov, pri obliekaní a vyzliekaní, pri stravovaní. Premena pasívnej slovnej zásoby na aktívnu formou získania nových výrazov pri pracovných činnostiach. Komentovanie vlastnej činnosti.</p>
		<p>Cvičenia na rozvíjanie jemných pohybov prstov</p>

		<p>rúk (prsty sa zdravlia, okuliare, osa, preteky...) Rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov.</p> <p>Rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov. Priradovanie jednotlivých zvukov zvierat a vecí k obrázkom. Dychové cvičenia - smiech (starenky: he-he-he, ženy ha-ha-ha, muža ho-ho-ho, dievčaťa hi-hi-hi, chlapca ha-ha-ha.)</p>
<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	<p>Didaktické hry na vnímanie zvukov: Hľadanie podľa zvuku. Kde zvoní zvonček? Priradovanie jednotlivých zvukov zvierat a vecí k obrázkom.</p>
		<p>Premena pasívnej slovnej zásoby na aktívnu formou získania nových výrazov pri pracovných činnostiach. Komentovanie vlastnej činnosti. Nácvik komunikácie v rámci riadenej hry vyučujúcim</p>
		<p>Sluchová analýza foném "č-š-ž". Správna artikulácia foném. Slová na cvičenie fonemického sluchu (žila-šila, nože-noše, žinka-činka, žuť-čuť, paža-paša...) Fonemická analýza - vybrať obrázky, v názve ktorých sa nachádza určená hláska - ň.</p>
		<p>Spontánna komunikácia s rovesníkmi na danú tému. Nácvik zdvorilostnej komunikácie s dospelými na pripravené témy (Vianoce)</p>
		<p>Hry na rozvíjanie pohyblivosti rečových orgánov: Veselý jazyk, Sloníky, Cvičenia na rozvíjanie motorických zručností: Kováč, Bubeník</p>
		<p>Fonemická analýza - vymyslieť slová, v ktorých je hláska ď (napr. ďateľ, deti, deň, ďakujem, ďobe, hodiny...), deliť slová na slabiky, spájať slová zo slabík. Fonemická analýza - vybrať obrázky, v názve ktorých sa nachádza určená hláska - ď.</p>
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	<p>Cvičenia na rozvíjanie akustického vnímania: Spiace vec, Čo je to? Správna výslovnosť. Rozvíjanie fonemického vnímania - určiť či sú slová rovnaké alebo rozdielne (rosa-kosa, reč-meč, ryba-chyba.)</p>
		<p>Didaktické hry na rozvíjanie intersenzorickej koordinácie. DH: Hlava, ramená..., Ukazovaná</p>
		<p>Hlasové cvičenia - hry na nácvik regulácie hlasového prejavu: Ozvena, Vlk a 7 kozliatok. Zaradovanie jednoduchých artikulačných cvičení: cvičenia s lícami, perami, sánkou, jazykom a podnebíom.</p>
		<p>Nácvik komunikácie v rámci riadenej hry vyučujúcim. Nácvik zdvorilostnej komunikácie s dospelými na pripravené témy (Veľká noc)</p>
		<p>Počúvanie rozprávky (príbehu) - rozlišovanie rodu a čísla podstatných a prídavných mien ako názvov a vlastností predmetov a javov. Pomenovanie prebiehajúcich činností, v slovesách rozlišovať čas a zápor.</p>
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Rozvíjanie komunikačnej schopnosti</b>	<p>Abeceda - básničky na písmená Používanie sociálnych verbálnych rutín (zdravenie, prosba, ospravedlnenie)</p>

		<p>Fonemická analýza - vymyslieť slová na slabiku s hláskou r na začiatku slova (napr. re - reťaz, remeň, rezeň,...) Sluchová diskriminácia hlásky "r" na začiatku slova. Slová na cvičenie fonemického sluchu (rak-lak, ráno-lano, ruky-lúky, ryža-lyža...)</p>
		<p>Cvičenia na rozvíjanie fonematickej analýzy, syntézy - určiť hlásku na začiatku slova, vymyslieť slová na danú hlásku - ž, deliť slová na slabiky, spájať slová zo slabík, tvoriť jednoduché vety. DH: Kto je pozornejší</p>
		<p>Fonemická analýza - vymyslieť slová s hláskou ľ na zač. (napr. ľalia, ľad, ľan,...) a na konci slova (ďateľ, úl, peľ, soľ...) Fonemická analýza - vybrať obrázky, v názve ktorých sa nachádza určená hláska - ľ.</p>
		<p>Tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov. Komentovanie situácie na obrázku. Formulácia otázok. Odpovede na jednoduché otázky.</p>

## 6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov:

Čítanka pre 6. ročník špeciálnych základných škôl 1.,2., 3. časť variant B

## 7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie žiakov špeciálnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 6. ročníka je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovné.