

## Analiza osiągnięć uczniów

# Matura 2017

(poziom podstawowy)

## Spis treści

Język polski .....	3
Analiza szkoły .....	3
Język polski klasa 3A.....	4
Język polski klasa 3C.....	5
Język polski klasa 3D.....	6
Język polski klasa 3E.....	8
Język polski klasa 3F.....	9
Matematyka .....	10
Analiza szkoły .....	10
Matematyka 3A.....	12
Matematyka 3b.....	14
Matematyka 3c .....	16
Matematyka 3d.....	18
Matematyka 3E.....	20
Matematyka 3f.....	22
Język angielski .....	24
Analiza szkoły .....	24
Język angielski -3 A (gr.1) .....	27
Język angielski (3a g2).....	29
Język angielski (3B GR I) .....	31
Język angielski -(3b gr2).....	35
Język angielski (3C gr 1) .....	37
Język angielski (3c gr.2).....	41
Język angielski (3d gr.1) .....	45
Język angielski (3d gr.2) .....	48
Język angielski (3e gr.1).....	52
Język angielski (3e gr.2).....	55
Język angielski (3f gr.1) .....	58
Język angielski (3f gr.2) .....	62

## Język polski

### Analiza szkoły

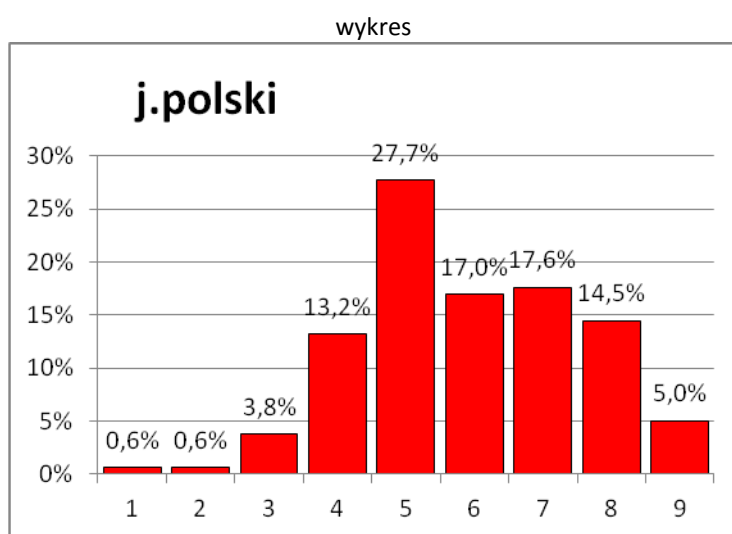
<b>Przedmioty obowiązkowe - analiza klasy</b>	
Przedmiot	Wynik ogólny
Język polski	Klasy A-D
Anna Dudek, Katarzyna Kozak, Małgorzata Kuliga, Joanna Nowak - Kopec	
Nauczyciele uczący	

### Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	159	61,7%	59%

### Ogólne przedstawienie wyników zdających

Dane				
wynik na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	29%	1	0,6%	1
30%	36%	2	0,6%	1
37%	43%	3	3,8%	6
44%	51%	4	13,2%	21
52%	60%	5	27,7%	44
61%	67%	6	17,0%	27
68%	74%	7	17,6%	28
75%	81%	8	14,5%	23
82%	100%	9	5,0%	8
			100,0%	159

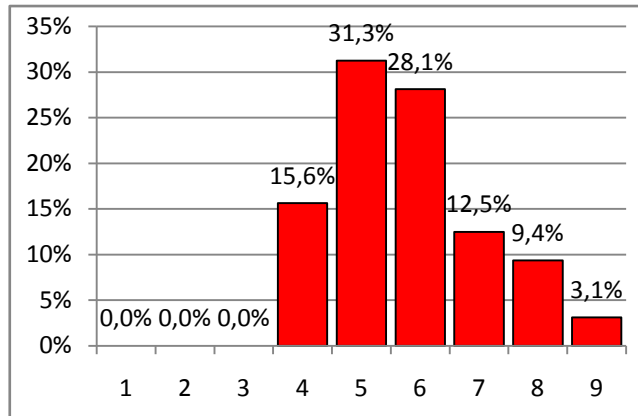
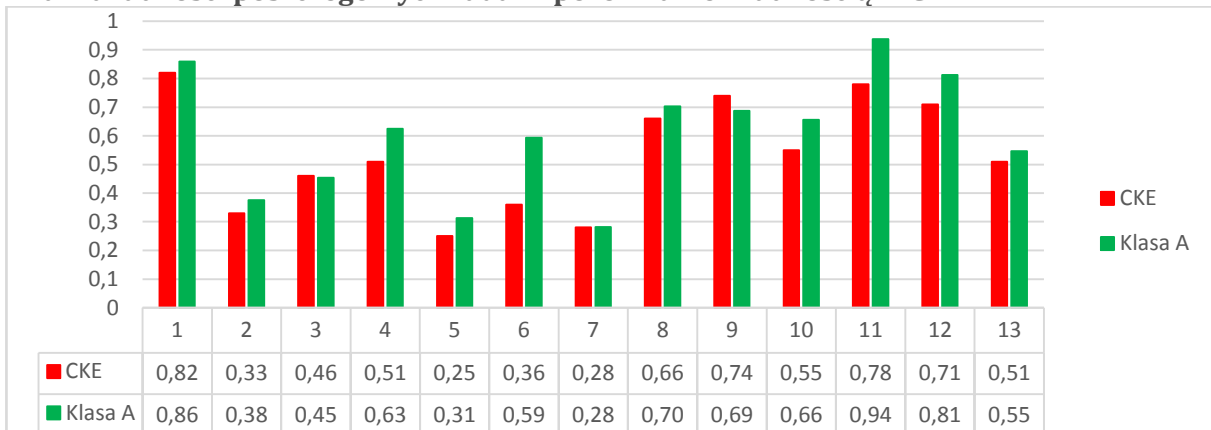


### Analiza poziomu wykonania poszczególnych zadań w szkole i porównanie z wynikami CKE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>LO</b>	88%	42%	47%	66%	34%	60%	36%	69%	73%	74%	90%	85%	61%	61%
<b>CKE</b>	82%	33%	46%	51%	25%	36%	28%	66%	74%	55%	78%	71%	51%	

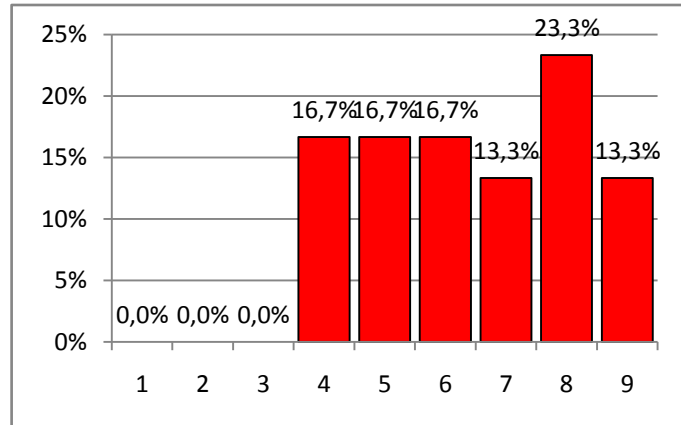
**Język polski klasa 3A**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	29%	1	0,0%	0
30%	36%	2	0,0%	0
37%	43%	3	0,0%	0
44%	51%	4	15,6%	5
52%	60%	5	31,3%	10
61%	67%	6	28,1%	9
68%	74%	7	12,5%	4
75%	81%	8	9,4%	3
82%	100%	9	3,1%	1
			100,0%	32

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

**Język polski klasa 3C**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	29%	1	0,0%	0
30%	36%	2	0,0%	0
37%	43%	3	0,0%	0
44%	51%	4	16,7%	5
52%	60%	5	16,7%	5
61%	67%	6	16,7%	5
68%	74%	7	13,3%	4
75%	81%	8	23,3%	7
82%	100%	9	13,3%	4
			100,0%	30

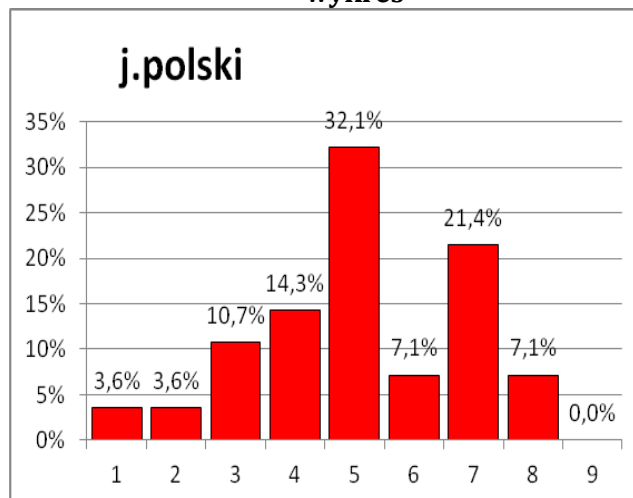
**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

**Język polski klasa 3D**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	28	55%	61,7%	59%

**Dane**

wyniki na świadectwie	stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów	
0%	29%	1	3,6%	1
30%	36%	2	3,6%	1
37%	43%	3	10,7%	3
44%	51%	4	14,3%	4
52%	60%	5	32,1%	9
61%	67%	6	7,1%	2
68%	74%	7	21,4%	6
75%	81%	8	7,1%	2
82%	100%	9	0,0%	0
			100,0%	28

**wykres****Analiza poziomu wykonania poszczególnych zadań w klasie 3D i porównanie z wynikami CKE**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>3D</b>	82%	36%	36%	61%	16%	49%	29%	59%	64%	64%	79%	75%	41%	57%
<b>CKE</b>	82%	33%	46%	51%	25%	36%	28%	66%	74%	55%	78%	71%	51%	

**Wnioski**

W 61% rozwiązanych zadań uczniowie klasy 3D osiągnęli wyższy poziom wykonania poszczególnych zadań w porównaniu z wynikami CKE. Uzyskane wyniki dowodzą, że uczniowie na poziomie dobrym lub bardzo dobrym radzili sobie z zadaniami sprawdzającymi: - rozumieniem znaczeń i struktury tekstu

- rozpoznawanie rodzajów zdań złożonych podrzędnie-rozumienie fragmentów tekstu i wykorzystanie do ich interpretacji właściwego kontekstu-objaśnianie sensu kluczowych zdań w tekście - rozumienie pojęć w kontekście właściwego wykonywania poleceń

Analiza poziomu wykonania pozostałych zadań pozwoliła określić problemy, które uniemożliwiły uczniom osiągnięcie wyższych wyników. Najwięcej trudności sprawiły maturzystom polecenia, w których zadaniem było:-przeanalizowanie i zdefiniowanie znaczenia wyrazów-porównanie pod względem przekazu i treści cytatów pochodzących z różnych tekstów-wyróżnienie kluczowego twierdzenia w tekście argumentacyjnym, uzasadniającego postawę przyjętą przez autora tekstu-rozpoznanie użytych w tekście środków językowych i ich funkcji-rozpoznanie autora i tytułu utworu, z którego pochodził fragment przywołanego tekstu oraz wykazanie się znajomością jego całości-określenie funkcji zastosowanej w utworze literackim stylizacji gwarowej-napisanie streszczenia przywołanego tekstu

Uczeń, który nie uzyskał niezbędnej do zdania egzaminu maturalnego sumy 30% punktów, w głównej mierze nie poradził sobie z zadaniami z zakresu czytania ze zrozumieniem. W tej części egzaminu zdobył zaledwie 2 z 20 możliwych do uzyskania punktów. Na poziomie minimalnym poradził sobie z zadaniem napisaniem własnego tekstu, uzyskując 30% punktów.

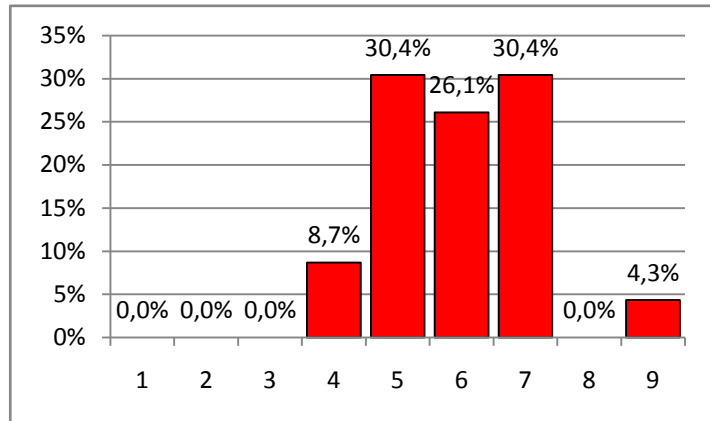
Ze względu na brak danych dotyczących poziomu wykonania przez uczniów naszej szkoły poszczególnych zadań w zakresie pisania własnego tekstu nie jest możliwe przeprowadzenie dokładnej analizy uzyskanych wyników, a przez to ustalenie przyczyn popełnionych błędów.

### **Podsumowanie**

Zdający nie mieli w większości problemów z odczytaniem znaczeń i informacji zawartych w tekstach źródłowych oraz ich wykorzystaniem w formułowaniu argumentów. Nieco niżej ocenić należy świadomość językową maturzystów, na co wskazuje poziom wykonania zadań dotyczących zagadnień stylistycznych i słownictwa. Także streszczenie tekstu nieliterackiego sprawia problemy, zwłaszcza formułowanie ogólnych wniosków. Nadal problemem jest rozumienie związku między tezą a argumentami. Warto zwrócić uwagę na te umiejętności, ponieważ braki w tym zakresie znajdują swoje odzwierciedlenie w tworzeniu własnych wypowiedzi. Egzamin potwierdził również, że spora część maturzystów nie zna treści i problematyki „Wesela” S. Wyspiańskiego, dzieła wskazanego w podstawie programowej jako lektura obowiązkowa.

**Język polski klasa 3E**

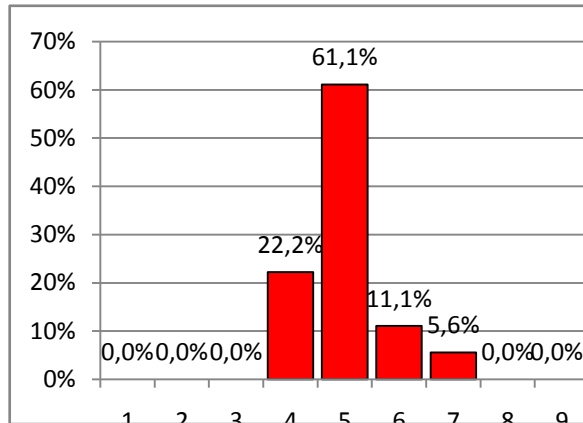
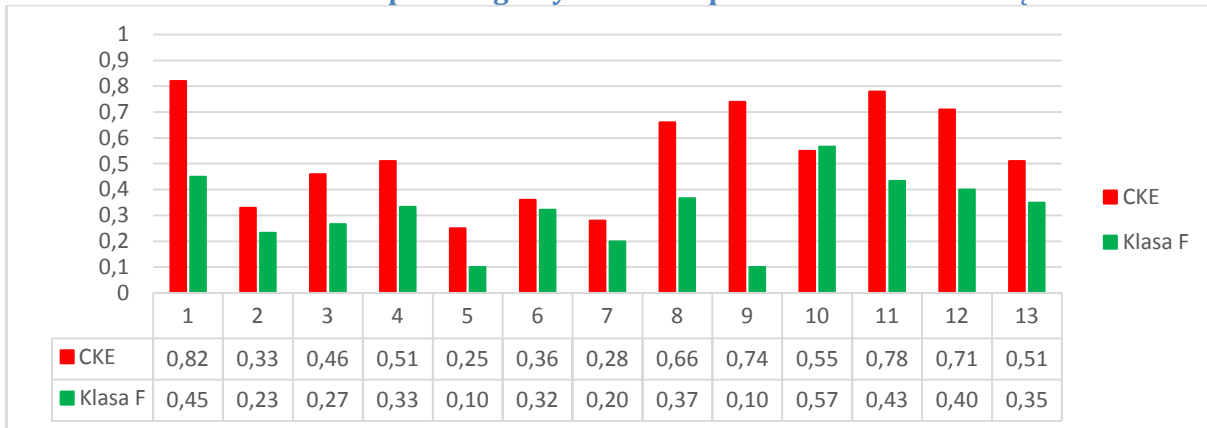
wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	29%	1	0,0%	0
30%	36%	2	0,0%	0
37%	43%	3	0,0%	0
44%	51%	4	8,7%	2
52%	60%	5	30,4%	7
61%	67%	6	26,1%	6
68%	74%	7	30,4%	7
75%	81%	8	0,0%	0
82%	100%	9	4,3%	1
			100,0%	23

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**



**Język polski klasa 3F**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	29%	1	0,0%	0
30%	36%	2	0,0%	0
37%	43%	3	0,0%	0
44%	51%	4	22,2%	4
52%	60%	5	61,1%	11
61%	67%	6	11,1%	2
68%	74%	7	5,6%	1
75%	81%	8	0,0%	0
82%	100%	9	0,0%	0
			100,0%	18

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE****wnioski**

Część testowa egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym pozwala stwierdzić, że zdający nie mieli w większości problemów z odczytywaniem znaczeń i informacji zawartych w tekstach źródłowych oraz ich wykorzystaniem w formułowaniu argumentów. Nieco niżej ocenić należy ich świadomość językową, na co wskazuje poziom wykonania zadań dotyczących zagadnień stylistycznych i słownictwa. Te zagadnienia w dalszym ciągu są dla nich trudne, w najlepszym razie umiarkowanie trudne. Także streszczenie tekstu nieliterackiego sprawia problemy, zwłaszcza formułowanie ogólnych wniosków, które oddawałyby we właściwy sposób, bez zbędnych szczegółów, sens tekstu. Nadal problemem jest rozumienie związków między tezą a argumentami. Egzamin potwierdził również, że niektórzy mają problemy ze znajomością lektur z poziomu podstawowego.

Wnioski do dalszej pracy:

Należy ćwiczyć rozpoznawanie użytych w tekście środków językowych i ich funkcji oraz analizowanie i definiowanie wyrazów.

Należy również ćwiczyć streszczanie tekstu nieliterackiego oraz wskazywanie funkcji tekstu.

## Matematyka

### Analiza szkoły

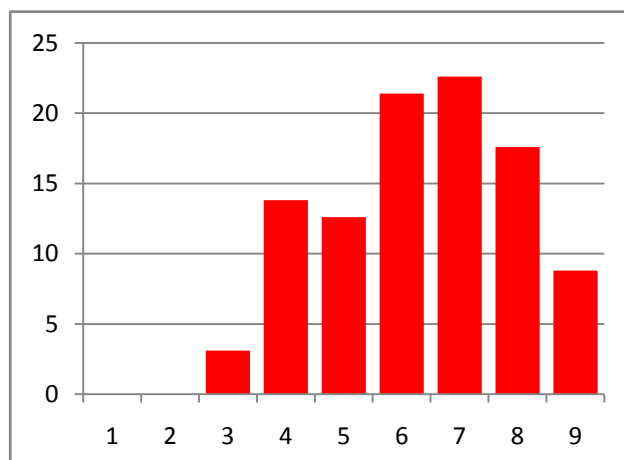
Matematyka – poziom podstawowy	
Katarzyna Rozenbajgier, Joanna Bieńkowska, Agnieszka Oryszak, Marzena Szewczyk	
Nauczyciele uczący	

### Dane ogólne

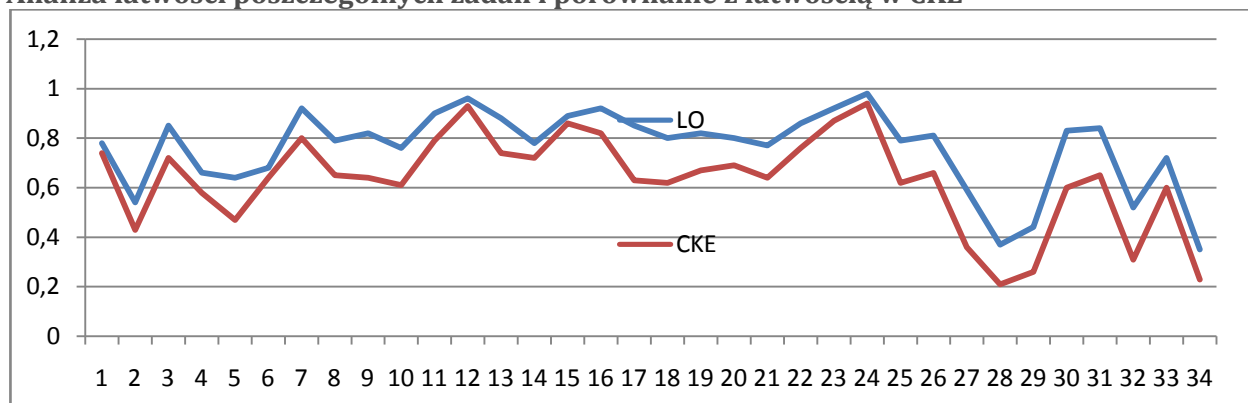
Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	159	70,3%	60%

### Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	3,1
31-44	4	13,8
45-58	5	12,6
59-74	6	21,4
75-88	7	22,6
89-96	8	17,6
97-100	9	8,8



### Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
LO	0,78	0,54	10,85	0,66	0,64	0,68	0,92	0,79	0,82	0,76
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
	0,9	0,96	0,88	0,78	0,89	0,92	0,85	0,8	0,82	0,8
	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69

	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30
LO	0,77	0,86	0,92	0,98	0,79	0,81	0,59	0,37	0,44	0,83
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
LO	0,84	0,52	0,72	0,38						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

## Wnioski

Wyniki matury z matematyki na poziomie podstawowym pozwalają zauważyć, że do najlepiej opanowanych umiejętności należą te, które wymagają zastosowania nieskomplikowanych własności figur geometrycznych, elementarnych własności ciągów czy statystyki opisowej w sytuacjach typowych.

Analiza rezultatów osiągniętych na poziomie podstawowym prowadzi do wniosku, że wśród dobrze opanowanych umiejętności znalazły się zarówno te przydatne przy rozwiązywaniu zagadnień z ciągów, jak i wymagające znajomości własności figur geometrycznych. Należy podkreślić, że praktycznie wszystkie zadania, które były rozwiązane poprawnie przez 80% i więcej zdających, nie były zadaniami jednoczynnościowymi, sprowadzającymi się do podstawienia do znanego wzoru lub zastosowania jednej definicji. We wszystkich tych przykładach zagadnienia występowały w szerszym kontekście, a do rozwiązania zadań potrzebne było wykonanie dodatkowych czynności i nie wystarczało mechaniczne odtworzenie wyuczonej reguły.

Egzamin maturalny z matematyki potwierdził, że zadania sprawdzające pojedyncze, nieskomplikowane, umiejętności na ogół nie sprawiają trudności.

Większość maturzystów potrafiła poprawnie rozwiązać zadania, wymagające zastosowania konkretnego wzoru i odwołujące się do pojedynczych umiejętności, zapisanych w podstawie programowej. Chętnie, i na ogół poprawnie, rozwiązywane były zadania, w których zamieszczono rysunek oraz takie, w których sporządzenie rysunku ułatwiało rozwiązanie. Trzeba zaznaczyć, że do zadań z dobrym wynikiem należą też takie, które wymagały przeprowadzenia krótkiego rozumowania lub połączenia kilku własności obiektów matematycznych. Jest to niewątpliwym sukcesem.

Istotnym problemem, który daje się zauważyć jest popełnianie przez zdających błędów rachunkowych na różnych etapach rozwiązania, co powoduje brak możliwości uzyskania poprawnego rozwiązania, a nierzadko doprowadza do otrzymania wyników, które nie spełniają warunków zadania. W tym drugim przypadku zdający często nie potrafią właściwie zinterpretować sensowności uzyskanych wyników, a tym samym ujawniają brak zrozumienia pojęć i własności obiektów matematycznych.

Do zadań, które sprawiają maturzystom najwięcej trudności, należą te wymagające uzasadnienia prawdziwości twierdzenia lub własności obiektów matematycznych, szczególnie z zakresu geometrii. Zadania ze sformułowaniem „uzasadnij, że” bądź „wykaż, że” są bardzo często pomijane.

Zdający stosują skomplikowane narzędzia w prostych sytuacjach, poszukują odpowiedzi według ściśle wyuczonego schematu postępowania, nie zważając na to, że rozwiązanie można znaleźć, o wiele łatwiej i szybciej, jeśli wykorzysta się własności konkretnych obiektów matematycznych.

Zdający mieli poważne problemy z zadaniami, w których wystąpiły, zamiast konkretnych danych opisujących obiekty matematyczne, uogólnione zapisy dotyczące rozważanych obiektów. Na przykład w zadaniu optymalizacyjnym na poziomie rozszerzonym. Rozwiązanie zadania, wymagało analizy brył z objętością  $P$ , okazało się trudniejsze niż rozważanie podobnych sytuacji, gdy objętość zadana jest konkretną wartością liczbową. Jest zatem koniecznością rozważanie, w trakcie nauki, także sytuacji, kiedy obiekty matematyczne opisane są z zastosowaniem uogólnień czy z rozważaniem zmian wartości liczbowych poszczególnych wielkości.

**Matematyka 3A**

Marzena Szewczyk

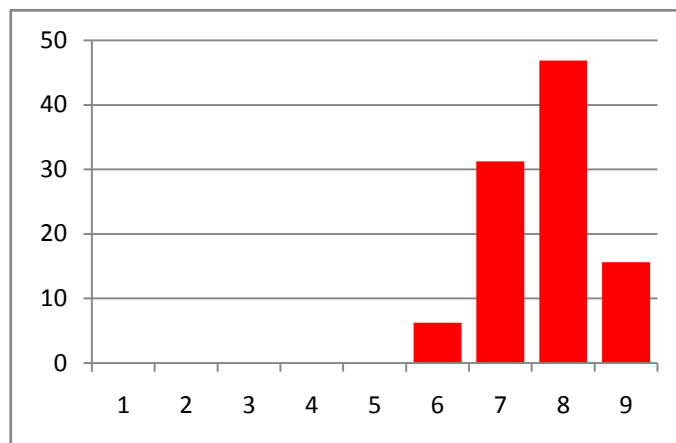
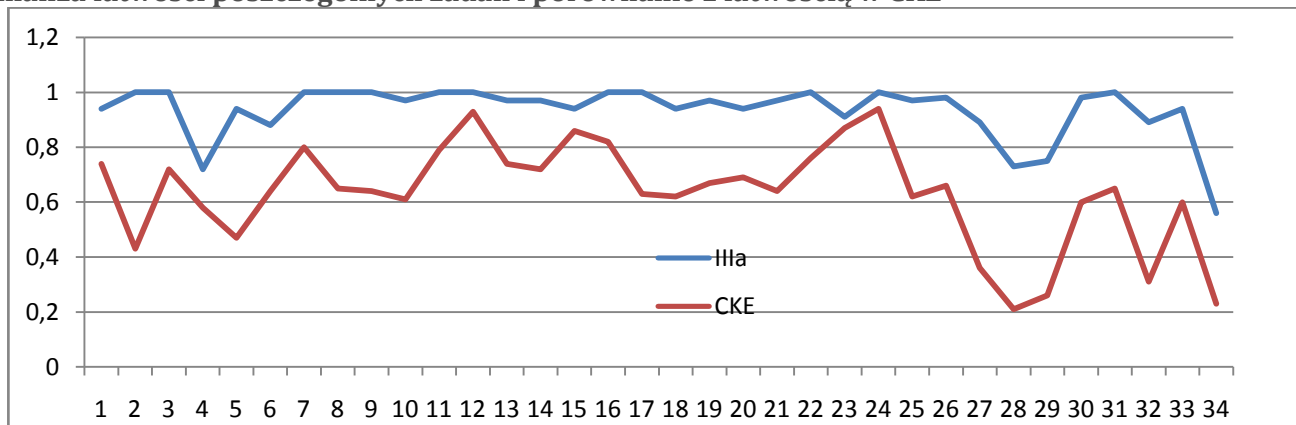
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	33	89,5%	70,3%	60%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	0
31-44	4	0
45-58	5	0
59-74	6	6,25
75-88	7	31,25
89-96	8	46,87
97-100	9	15,63

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
IIIa	0,94	1	1	0,72	0,94	0,88	1,0	1	1	0,97
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
IIIa	1	1	0,97	0,97	0,94	1	1	0,94	0,97	0,94
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30

IIIa	0,97	1	0,91	1,0	0,97	0,98	0,89	0,73	0,75	0,98
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
IIIa	1	0,89	0,94	0,56						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

**Wnioski**

Matura podstawowa dla uczniów klasy IIIa była łatwa. Najwięcej trudności sprawiło zadanie ze stereometrii.

**Matematyka 3b**

Katarzyna Rozenbajgier

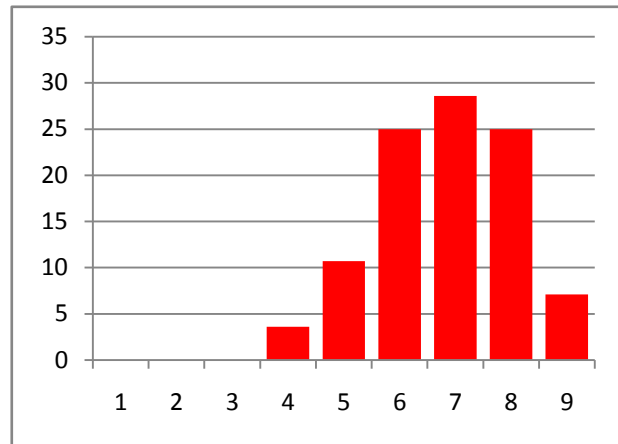
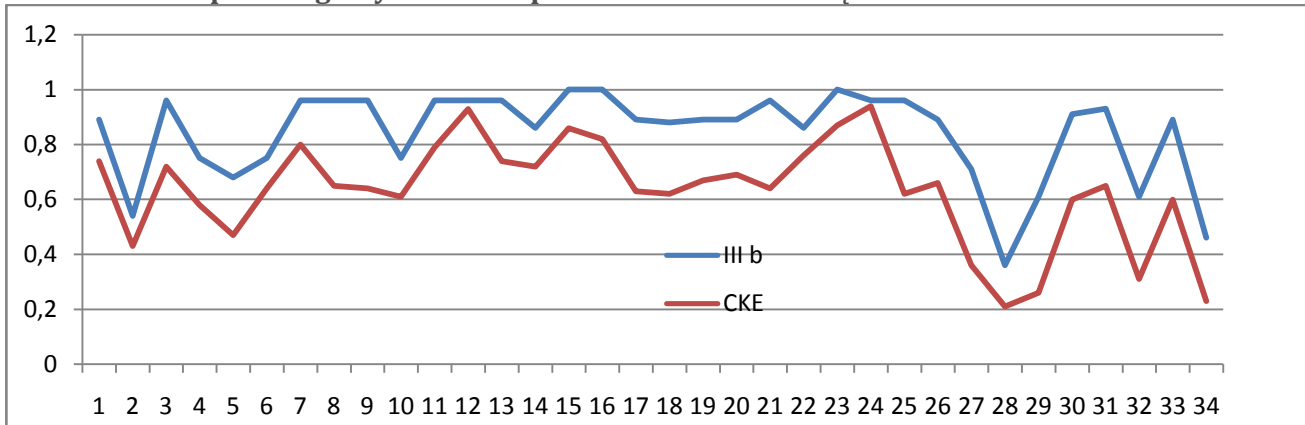
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	28	65%	70,3%	60%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	0
31-44	4	3,6
45-58	5	10,7
59-74	6	25
75-88	7	28,6
89-96	8	25
97-100	9	7,1

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
IIIb	0,89	0,54	0,96	0,75	0,68	0,75	0,96	0,96	0,96	0,75
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
IIIb	0,96	0,96	0,96	0,86	1,0	1,0	0,89	0,79	0,89	0,89
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30
IIIb	0,96	0,86	1,0	0,96	0,96	0,89	0,71	0,36	0,61	0,91

CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
IIIb	0,93	0,61	0,89	0,46						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

## Wnioski

Uczniowie umiarkowanie dobrze poradzi sobie z tym arkuszem maturalnym. Wszystkie zadania wypadły lepiej w porównaniu do wyników CKE. Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami : 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 23, 24, 25. Zadania te badały między innymi umiejętność rozwiązywania równań i nierówności liniowych, opanowanie własności funkcji oraz ciągu arytmetycznego i geometrycznego, sprawdzały umiejętność stosowania własności figur geometrycznych, badały opanowanie umiejętności stosowania zależności między kątem środkowym a kątem wpisanym. Najtrudniejsze okazały się zadania :2, 28,32, 34. Zadania te wymagały przeprowadzenia dowodu geometrycznego, wykorzystania podstawowych praw działań na pierwiastkach dowolnego stopnia. Zadanie 34 dotyczyło-stereometrii , w którym uczniowie mieli trudności z interpretacją treści zadania.

**Matematyka 3c**

Agnieszka Oryszak

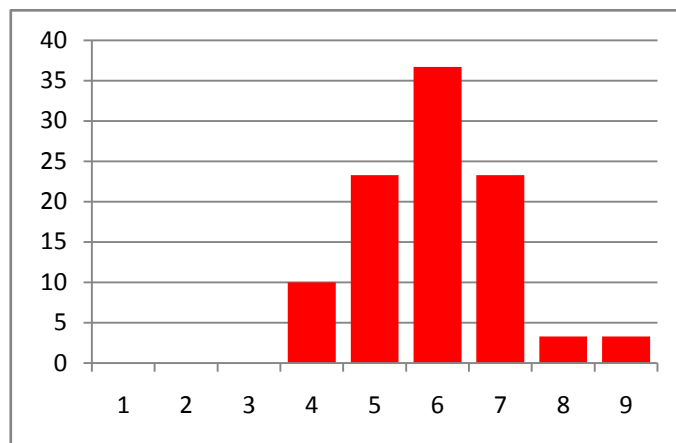
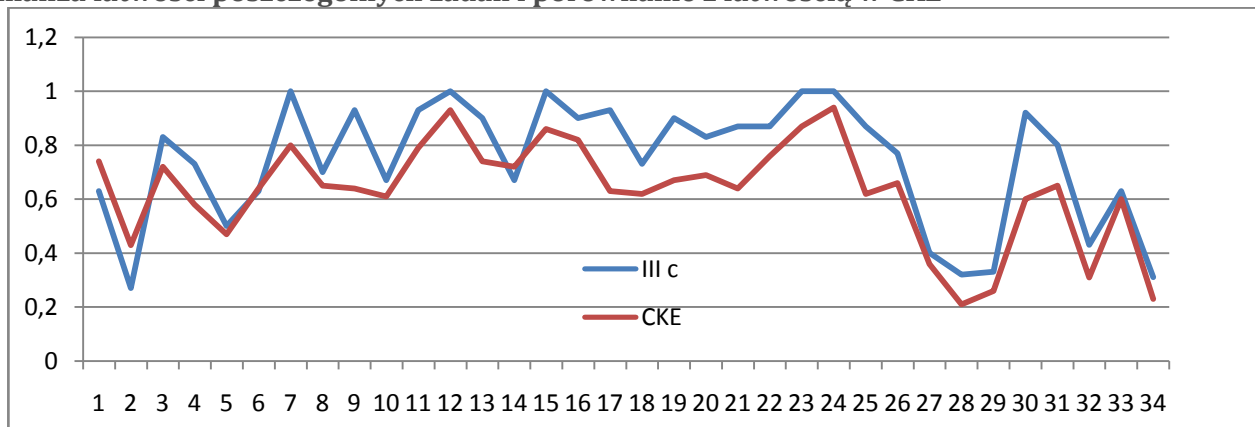
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	30	65%	70,3%	60%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	0
31-44	4	10
45-58	5	23,3
59-74	6	36,7
75-88	7	23,3
89-96	8	3,3
97-100	9	3,3

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
IIIc	0,63	0,27	0,83	0,73	0,50	0,63	1,0	0,70	0,93	0,67
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
IIIc	0,93	1,0	0,90	0,67	1,0	0,90	0,93	0,73	0,90	0,83
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30



IIIc	0,87	0,87	1,0	1,0	0,87	0,77	0,40	0,32	0,33	0,92
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
IIIc	0,80	0,43	0,63	0,31						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

### Wnioski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami :7,12,15, 23 i 24. Zadania te badały opanowanie umiejętności stosowania średniej arytmetycznej (zad. 24), sprawdzały umiejętność stosowania własności figur geometrycznych (zad. 23), wymagały wykorzystania wzoru na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego (zad. 12), badały opanowanie umiejętności stosowania zależności między kątem środkowym a kątem wpisanym (zad. 15) oraz sprawdzały umiejętność rozwiązywania nierówności pierwszego stopnia z jedną niewiadomą (zad. 7). Najtrudniejsze okazały się zadania :2, 34, 28, 29, 27, 32. Zadania te wymagały przeprowadzenia dowodu geometrycznego (zad. 28), badały umiejętność wyznaczania wzoru funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji (zad. 29), wykorzystania podstawowych własności potęg w dowodzeniu (zad. 27) oraz praw działań na pierwiastkach dowolnego stopnia w obliczeniach (zad. 2). Zadanie 32 dotyczyło geometrii na płaszczyźnie kartezjańskiej , a zadanie 34-stereometrii , w którym uczniowie mieli trudności z interpretacją treści zadania. Prawie wszystkie zadania wypadły nieco lepiej w porównaniu do wyników CKE. Wyjątkiem były zadania: 1 i 2 (wymagały one posługiwania się w obliczeniach potęgami o wykładniku wymiernym oraz pierwiastkami dowolnego stopnia).

**Matematyka 3d**

Agnieszka Oryszak

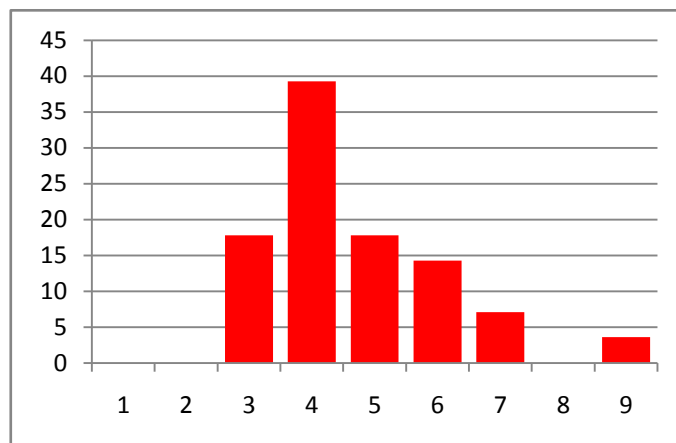
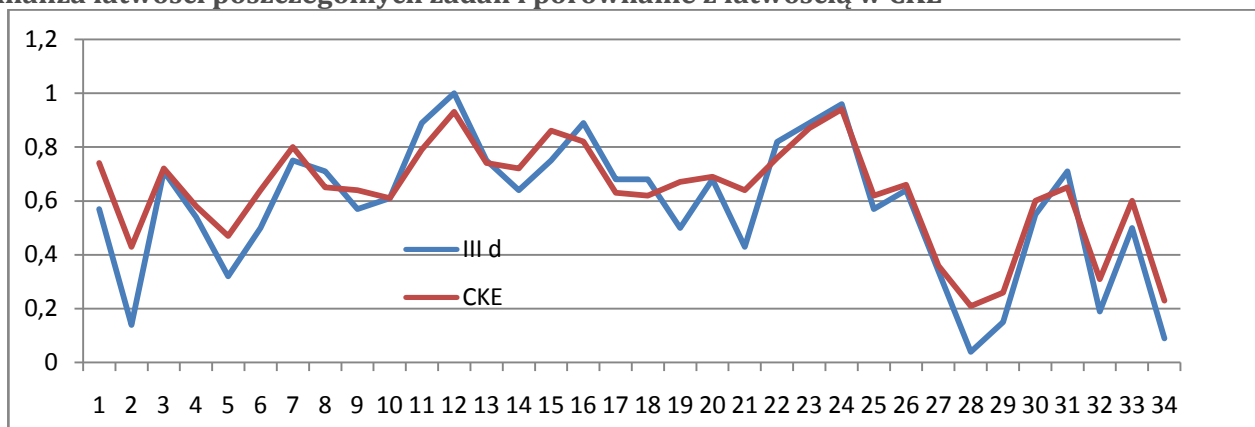
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	28	48%	70,3%	60%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	17,8
31-44	4	39,3
45-58	5	17,8
59-74	6	14,3
75-88	7	7,1
89-96	8	0
97-100	9	3,6

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
III d	0,57	0,14	0,71	0,54	0,32	0,50	0,75	0,71	0,57	0,61
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
III d	0,89	1,0	0,75	0,64	0,75	0,89	0,68	0,68	0,50	0,68
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30

IIIId	0,43	0,82	0,89	0,96	0,57	0,64	0,34	0,04	0,15	0,55
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
IIIId	0,71	0,19	0,50	0,09						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

### Wnioski

Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami :12 i 24. Zadania te badały opanowanie umiejętności stosowania średniej arytmetycznej (zad. 24) i wymagały wykorzystania wzoru na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego (zad. 12). Nieco lepiej lub podobnie w porównaniu z wynikami CKE poradzi sobie z zadaniami: 8 (rozwiązywanie równań), 10 (interpretacja współczynników we wzorze funkcji kwadratowej), 11 (funkcja wykładnicza), 13 (ciąg geometryczny), 16 (cechy podobieństwa trójkątów), 17 (pole trójkąta ostrokątnego o danych dwóch bokach i kącie między nimi), 18 (definicje funkcji trygonometrycznych), 22 i 23 (stereometria) oraz 31 (ciąg arytmetyczny).

Najtrudniejsze okazały się zadania :2, 34, 28, 29, 27, 32, 5. Zadania te wymagały przeprowadzenia dowodu geometrycznego (zad. 28), badały umiejętność wyznaczania wzoru funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji (zad. 29), wykorzystania podstawowych własności potęg w dowodzeniu (zad. 27) oraz praw działań na pierwiastkach dowolnego stopnia w obliczeniach (zad. 2), rozwiązywania równania kwadratowego z jedną niewiadomą (zad. 5). Zadanie 32 dotyczyło geometrii na płaszczyźnie kartezjańskiej, a zadanie 34 - stereometrii, w którym uczniowie mieli trudności z interpretacją treści zadania.

**Matematyka 3E**

Joanna Bieńkowska

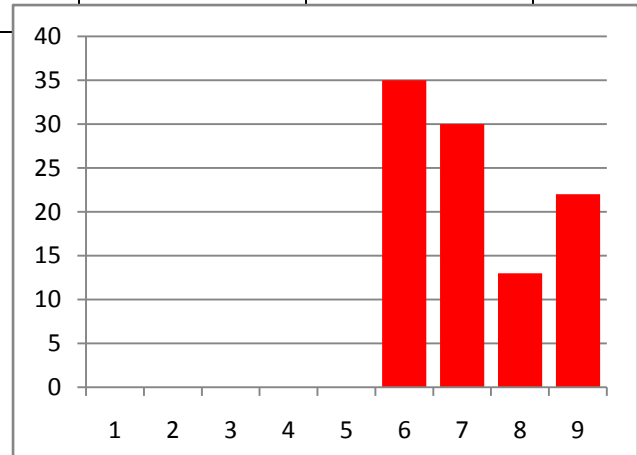
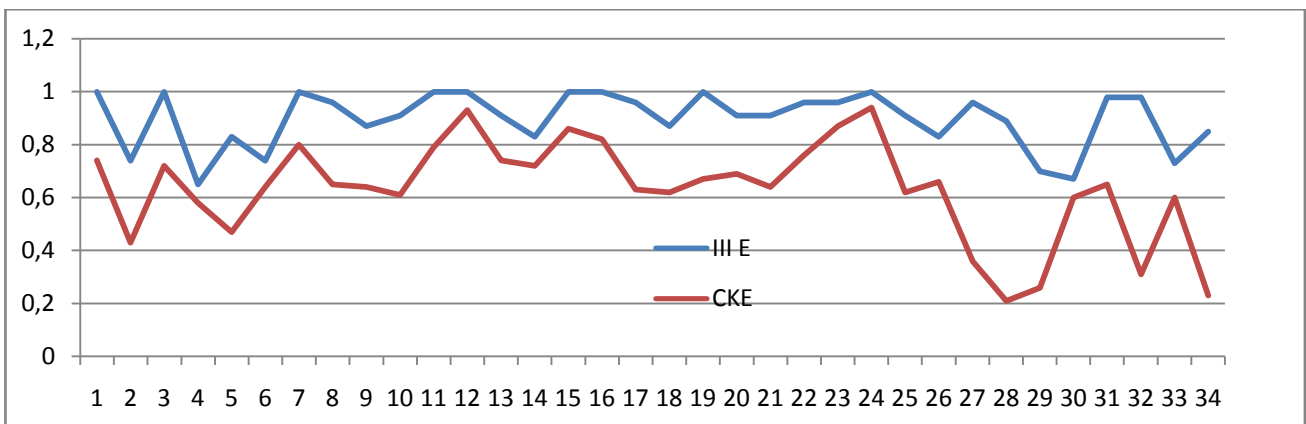
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	23	84%		

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	0
31-44	4	0
45-58	5	0
59-74	6	35
75-88	7	30
89-96	8	13
97-100	9	22

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
III E	1,00	0,74	1,00	0,65	0,83	0,74	1,00	0,96	0,87	0,91
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61

	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
III E	1,00	1,00	0,91	0,83	1,00	1,00	0,96	0,87	1,00	0,91
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30
III E	0,91	0,96	0,96	1,00	0,91	0,83	0,96	0,89	0,70	0,67
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
III E	0,98	0,98	0,73	0,85						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

Arkusz dla tej grupy był łatwy

**Wnio-  
ski**

**Matematyka 3f**

Katarzyna Rozenbajgier

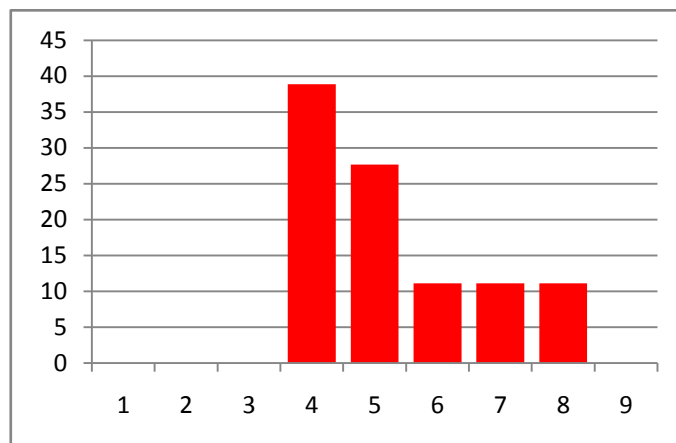
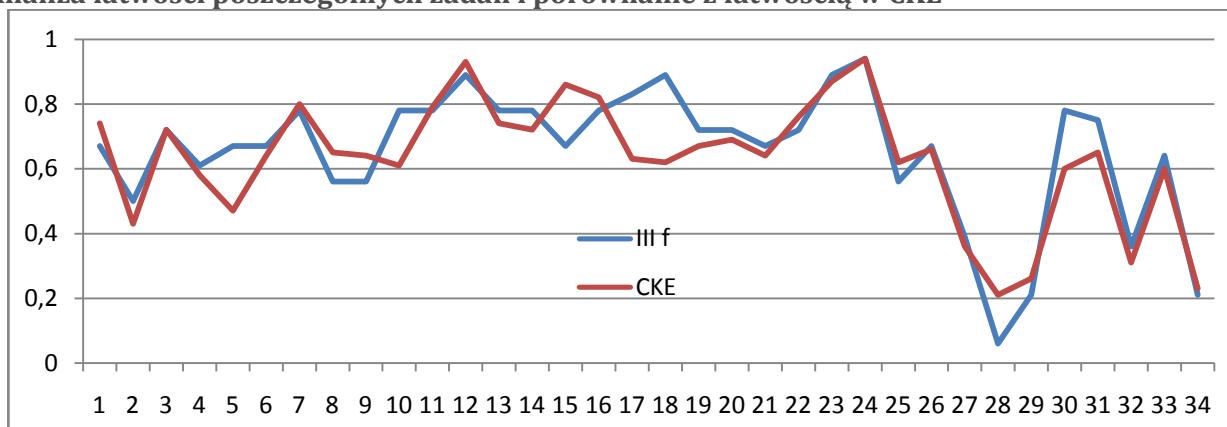
Nauczyciel uczący

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	18	56%	70,3%	60%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-14	1	0
15-20	2	0
21-30	3	0
31-44	4	38,9
45-58	5	27,7
59-74	6	11,1
75-88	7	11,1
89-96	8	11,1
97-100	9	0

**Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE**

	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
III f	0,67	0,50	0,72	0,61	0,67	0,67	0,78	0,56	0,56	0,78
CKE	0,74	0,43	0,72	0,58	0,47	0,64	0,80	0,65	0,64	0,61
	Zad.11	Zad.12	Zad.13	Zad.14	Zad.15	Zad.16	Zad.17	Zad.18	Zad.19	Zad.20
III f	0,78	0,89	0,78	0,78	0,67	0,78	0,83	0,89	0,72	0,72
CKE	0,79	0,93	0,74	0,72	0,86	0,82	0,63	0,62	0,67	0,69
	Zad.21	Zad.22	Zad.23	Zad.24	Zad.25	Zad.26	Zad.27	Zad.28	Zad.29	Zad.30

III f	0,67	0,72	0,89	0,94	0,56	0,67	0,39	0,06	0,21	0,78
CKE	0,64	0,76	0,87	0,94	0,62	0,66	0,36	0,21	0,26	0,60
	Zad.31	Zad.32	Zad.33	Zad.34						
III f	0,75	0,36	0,64	0,21						
CKE	0,65	0,31	0,60	0,23						

## Wnioski

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami : 12, 18, 23, 24. Zadania te badały opanowanie umiejętności stosowania średniej arytmetycznej, obliczanie objętości stożka i wymagały wykorzystania wzoru na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego. Większość zadań rozwiązali na poziomie bardzo zbliżonym do wyników CKE. Najtrudniejsze okazały się zadania: 27, 28, 29, 32, 34. Zadania te wymagały przeprowadzenia dowodu geometrycznego, badały umiejętność wyznaczania wzoru funkcji kwadratowej na podstawie informacji o tej funkcji, wykorzystania podstawowych własności potęg w dowodzeniu oraz geometrii na płaszczyźnie kartezjańskiej , i zadanie 34-stereometrii , w którym uczniowie mieli trudności z interpretacją treści zadania.

## Język angielski

### Analiza szkoły

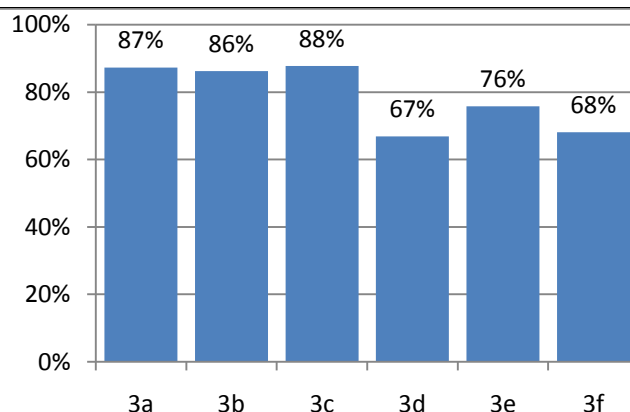
**Nauczyciele uczący:** Aneta Brewka, Igor Bryś, Agnieszka Kostka, , Alicja Nastał, Ewa Sawka, Sebastian Stemulak, Monika Szczepek, Renata Żaczek

#### Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik szkoły	Średni wynik liceum w CKE	Średni wynik w CKE
2017	158	79,3%	77%	71%

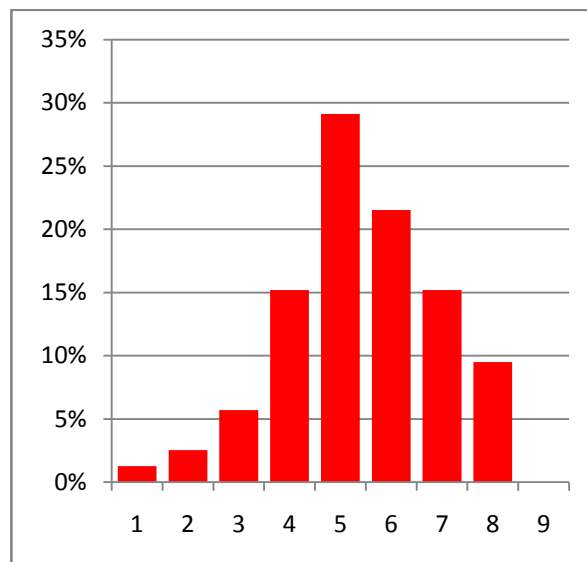
#### Dane poszczególnych klas

klasa	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	33	87,3%
3b	27	86,2%
3c	29	87,79%
3d	28	66,9%
3e	22	75,83%
3f	22	68,09%



#### Ogólne przedstawienie wyników zdających

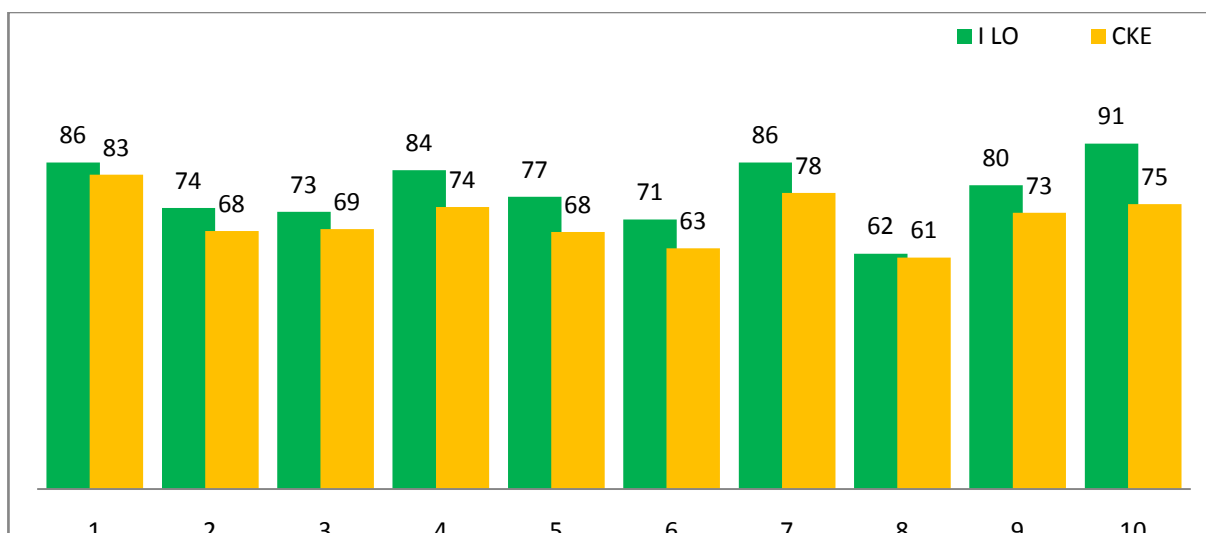
Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach	Liczba Uczniów
0-22%	1	1%	2
23-32%	2	3%	4
33-48%	3	6%	9
49-68%	4	15%	24
69-86%	5	29%	46
87-94%	6	22%	34
95-98%	7	15%	24
99-100%	8 i 9	9%	15





## Poziom wykonania zadania

Wymagania ogólne	Numer zadania	Poziom wykonania zadania CKE	Poziom wykonania zadania w I LO
Rozumienie wypowiedzi Ustnych	1	83%	86%
	2	67%	74%
	3	69%	73%
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	4	74%	84%
	5	68%	77%
	6	63%	71%
	7	78%	86%
Znajomość środków językowych	8	61%	62%
	9	73%	80%
Tworzenie wypowiedzi	10	75%	91%



## ANALIZA OGÓLNA

Uczniowie wszystkich klas I LO wykazali się wysokimi kompetencjami językowymi. Najlicniejsza grupa maturzystów 29% mieści się w stanie 5 uzyskując wynik w przedziale 69%-86%, a 21% maturzystów uzyskując wynik w przedziale 87%-94% osiągnęło stanin 6. Średni wynik szkoły 79,3%, znacznie wyżej od średniej CKE -71%.

Najwyższe wyniki maturzyści osiągnęli za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – 91%, w porównaniu do wyników CKE- 75%. Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z tworzeniem własnego tekstu i potrafili komunikatywnie przekazać informacje i je rozwinąć.

Jedynym zadaniem, w którym duża grupa uczniów poradziła sobie trochę słabiej jest zadanie 8, które sprawdzało prawidłowe zastosowanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Zadanie to okazało się być najtrudniejsze dla całej populacji zdających spośród wszystkich zadań w arkuszu.

Jak wynika z przeprowadzonej analizy uczniowie klasy 3 d poradzi sobie gorzej z egzaminem maturalnym niż pozostali maturzyści naszej szkoły. Najwięcej trudności sprawiły im zadania z rozumienia ze słuchu, słabo poradzi sobie ze znajdowaniem w tekście określonych informacji. Rozumienie tekstu pisemnego również wypadło gorzej w porównaniu do reszty zdających. Jedynie w tworzeniu wypowiedzi pisem-

nych uzyskali dobry wynik. Uboższy zasób słownictwa wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągnięty przez maturzystów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych. Pośrednio może też to powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości słownictwa znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

Wynik matury był w głównej mierze spowodowany tym, że klasa ta miała bardzo słabą motywację do nauki, pojawiały się w niej częste problemy wychowawcze. Nie zawsze uczniowie wykonywali polecenia nauczyciela, nie przygotowywali się systematycznie do zajęć.

### **Wnioski:**

W dalszej pracy ze zdającymi egzamin maturalny należy utrzymać dotychczasowe formy działania, na bieżąco ćwiczyć umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych (tj. rozumienie ze słuchu), wypowiedzi pisemnych, wzbogacać znajomość środków językowych i pogłębiać umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi. Wskazane jest :

systematycznie przeprowadzać próbne testy maturalne – raz w miesiącu,

wykorzystywać nowoczesne metody nauczania z użyciem przekazów multimedialnych,

wzmocnić nauczanie struktur leksykalno- gramatycznych poprzez zwiększoną ilość ćwiczeń na prawidłowe rozumienie i zastosowanie struktur leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.

wykorzystywać nowoczesne metody nauczania w formie tablicy interaktywnej i oprogramowania, które oferują ćwiczenia uzupełniające do zadań na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych dostępnych w podręcznikach,

zachęcać uczniów do obcowania z naturalnym językiem mówionym poprzez słuchanie anglojęzycznego radia, TV oraz wykorzystywanie płytek z nagraniami dostępnymi dla uczniów w książkach ucznia. Przyczyni się do zarówno do lepszego rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych oraz wzbogaci zasób leksykalno-gramatyczny uczniów.

Poprzez wzmacnianie stosowanych dotąd metod pracy oraz wprowadzanie nowych, należy rozwijać wszystkie sprawności językowe u uczniów tak, by wyniki uczniów LO były znacznie wyższe i lepsze niż całej populacji zdających we wszystkich zadaniach.

**Język angielski -3 A (gr.1)**

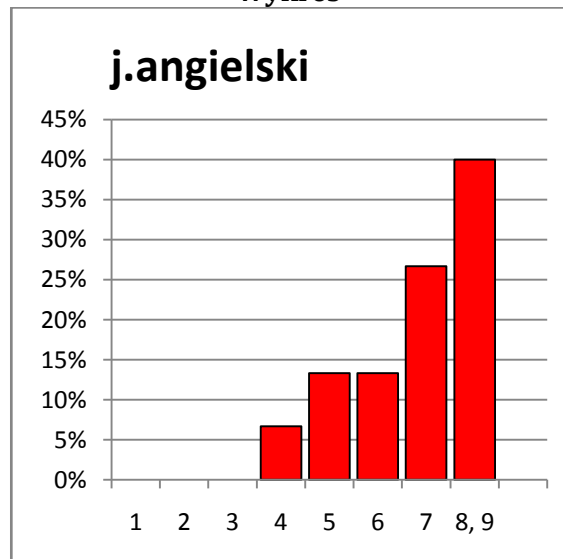
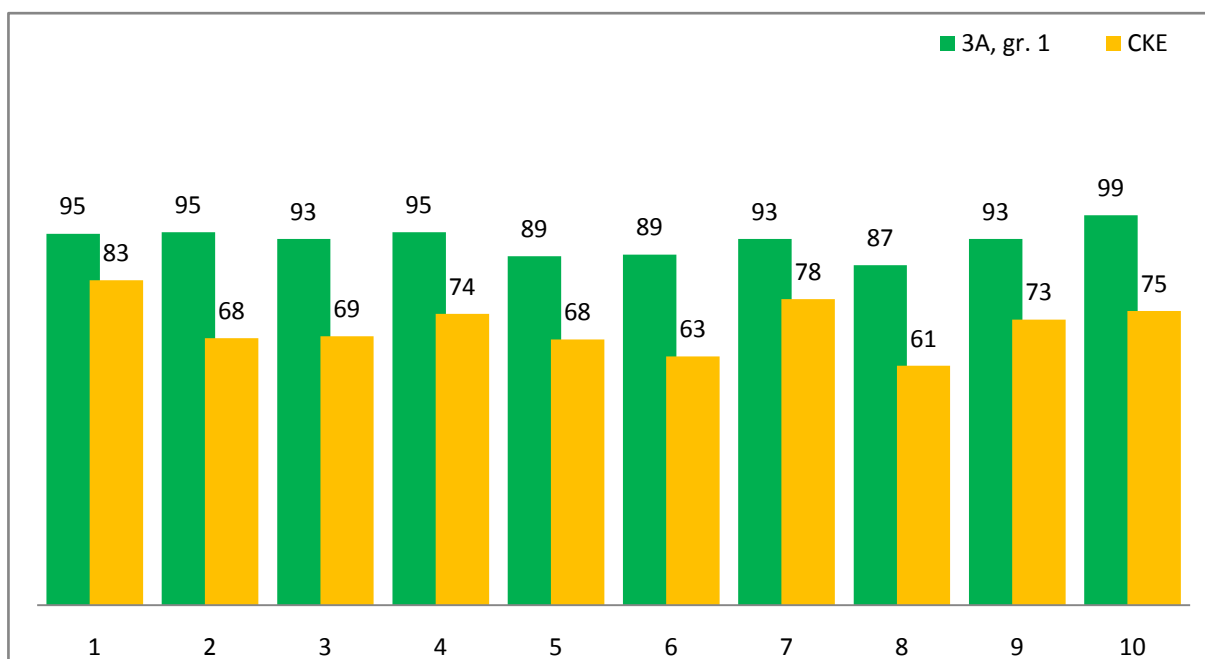
Nauczyciel uczący : Alicja Nastał

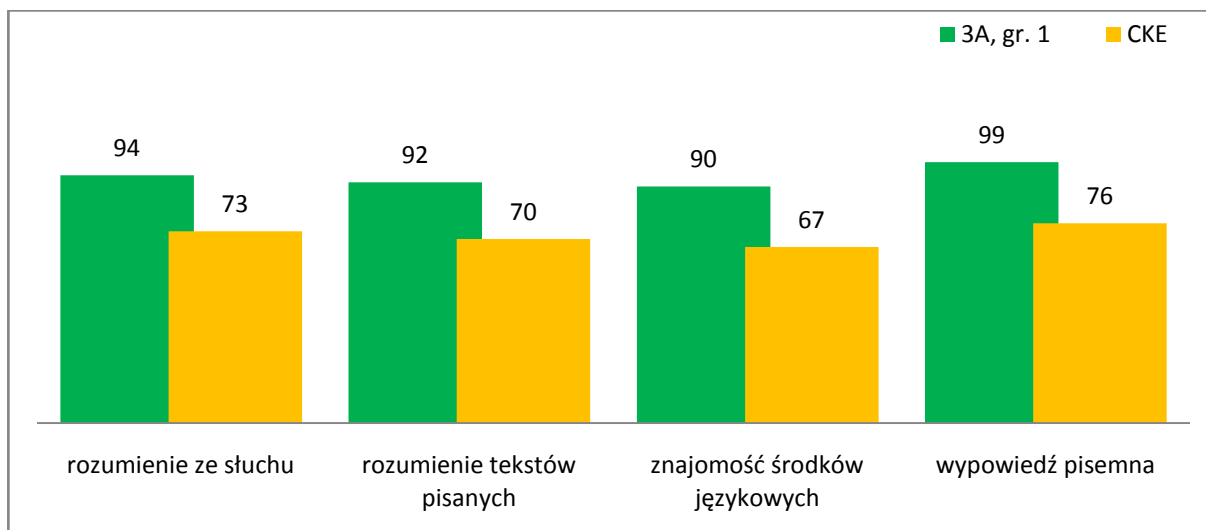
**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik grupy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	15	93,6%	79,3%	71%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających****Dane**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów w
0%	22%	1	0,0%	0
23%	32%	2	0,0%	0
33%	48%	3	0,0%	0
49%	68%	4	6,7%	1
69%	86%	5	13,3%	2
87%	94%	6	13,3%	2
95%	98%	7	26,7%	4
99%	100%	8, 9	40,0%	6
			100,0%	15

**Wykres****Analiza zadań**



### Podsumowanie

Cała grupa zdających egzamin maturalny uzyskała wynik wyraźnie wyższy od średniego wyniku uzyskanego przez zdających w całej Polsce. Najmniej trudności sprawiły zdającym zadania związane z tworzeniem wypowiedzi pisemnej, a także sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, w których znajdowali określone informacje, określali kontekst wypowiedzi, główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/ autora tekstu. Równie dobrze zdający poradzili sobie z rozumieniem tekstów pisanych, w których określali główną myśl poszczególnych części tekstu oraz rozpoznawali związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, a także zadania testujące znajomość środków. Nieco poniżej 90% (odpowiednio 89% i 87%) zdający uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w których należało znaleźć w tekście określone informacje, określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy, oraz za zadanie testujące znajomość środków językowych.

### Wnioski

W dalszej pracy ze zdającymi egzamin maturalny należy utrzymać dotychczasowe formy działania: na bieżąco ćwiczyć umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych (tj. rozumienie ze słuchu), wypowiedzi pisemnych, wzbogacać znajomość środków językowych i pogłębiać umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi. Wskazane jest systematycznie przeprowadzać próbne testy maturalne – raz w miesiącu, tak jak to miało miejsce w przypadku klasy 3A (gr. 1).

**Język angielski (3a g2)**

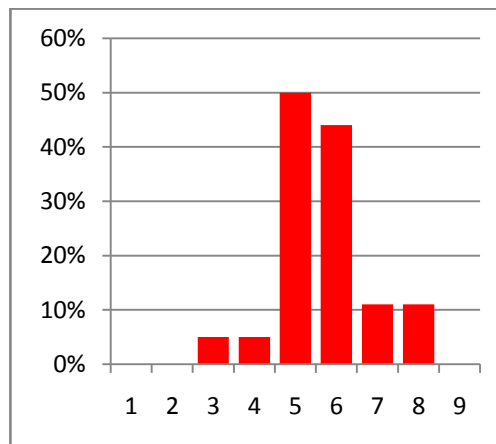
Nauczyciel uczący : Renata Żaczek

**Dane ogólne**

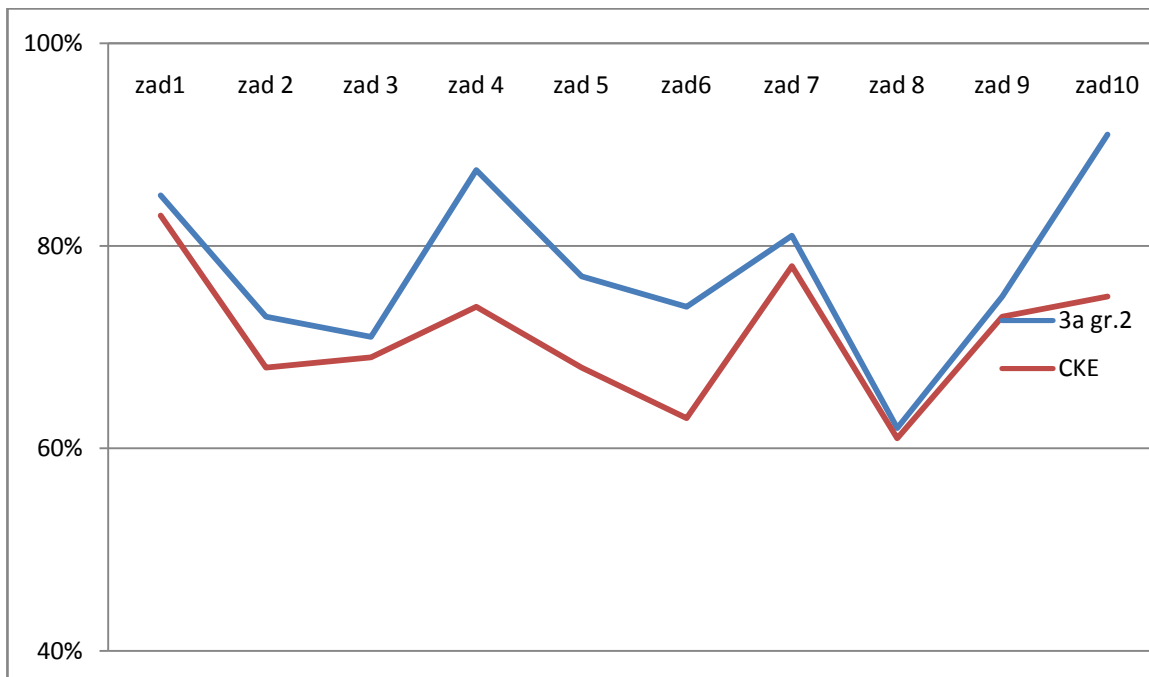
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	18	81%	79,3%	71%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach	Liczba Uczniów
0-22	1	0,0%	0
23-32	2	0,0%	0
33-48	3	0,05%	1
49-68	4	0,05%	1
69-86	5	0,5%	9
87-94	6	0,44%	3
95-98	7	0,11%	2
99-100	8	0,11%	2
	9		

**Poziom wykonania zadania**

Wymagania ogólne	Numer zadania	Poziom wykonania zadania CKE	Poziom wykonania zadania 3a gr2
Rozumienie wypowiedzi Ustnych	1	83%	85%
	2	68%	73%
	3	69%	71%
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	4	74%	87,5%
	5	68%	77%
	6	63%	74%
Znajomość środków językowych	7	78%	81%
	8	61%	62%
Tworzenie wypowiedzi	9	73%	75%
	10	75%	91%



	Zad1	Zad2	Zad3	Zad4	Zad5	Zad6	Zad7	Zad8	Zad9	Zad10
<b>Łatwość CKE</b>	83%	68%	69%	74%	68%	63%	78%	61%	73%	75%
<b>Łatwość 3a2</b>	85%	73%	71%	87,5%	77%	74%	81%	62%	75%	91%

Uczniowie klasy 3a grupy 2 wykazali się bardzo dobrymi kompetencjami językowymi. Najlicniejsza grupa maturzystów tej klasy 55% mieści się w stanie 5 uzyskując wynik w przedziale 69%-86%, a 44% maturzystów uzyskując wynik w przedziale 87%-94% osiągnęło stanin 6. Średni wynik grupy to 81%, znacznie wyżej od średniej CKE -71%.

Najwyższe wyniki maturzyści osiągnęli za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – 91%, w porównaniu do wyników CKE- 75%. Uczniowie bardzo dobrze poradzi-li sobie z tworzeniem własnego tekstu i potrafili komunikatywnie przekazać informacje i je rozwinąć.

Zadania z rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów czytanych okazały się dość łatwe i w każdym z nich maturzyści osiągnęli wynik wyższy od średniego wyniku w CKE

Najtrudniejsze wydaje się zadanie 8 sprawdzające znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, gdyż uczniowie klasy 3a gr.2 jak i pozostali maturzyści oceniani przez CKE osiągnęli najniższy wynik spośród wszystkich zadań.

#### Wnioski:

- Kontynuować pracę z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu słuchanego i czytanego,
- ćwiczenia z zastosowaniem struktur leksykalno- gramatycznych,
- przeprowadzanie regularnie testów maturalnych próbnych w celu ćwiczenia niezbędnych umiejętności językowych wymaganych na egzaminie zewnętrznym.

**Język angielski (3B GR I)**

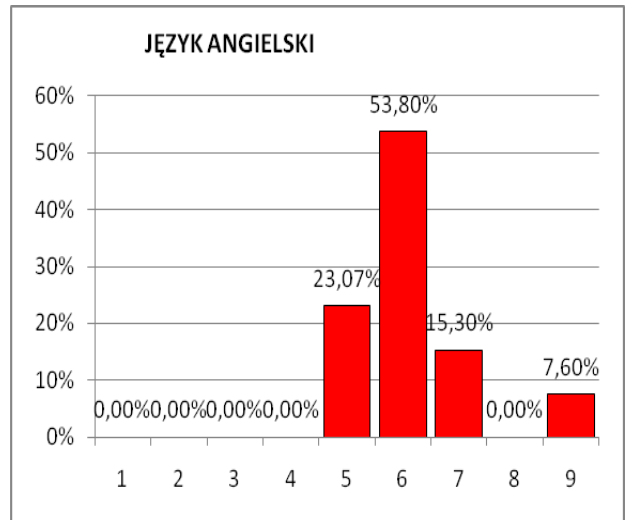
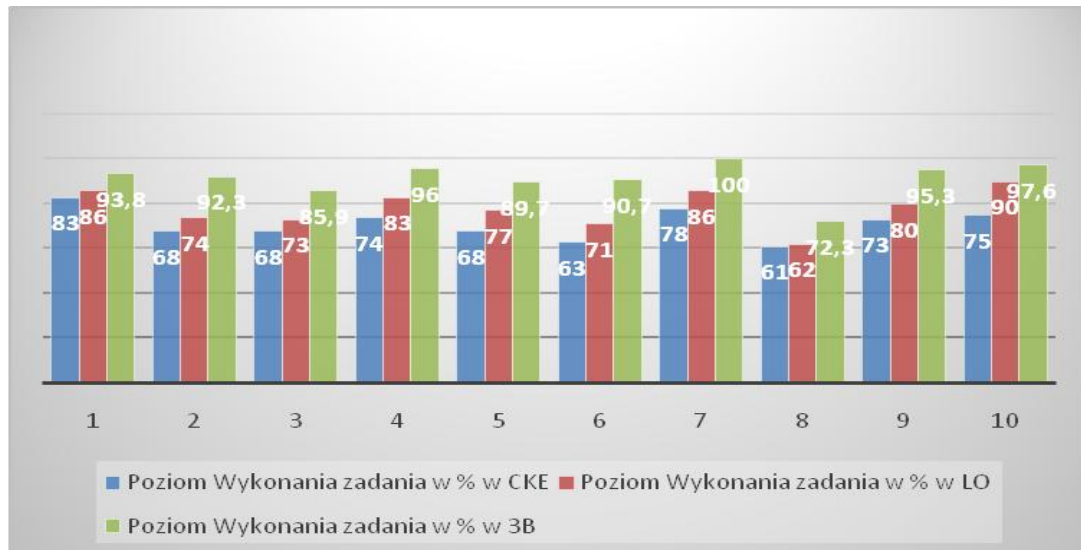
Nauczyciel uczący :ANETA BREWKA

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	13	91,53%	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,0%	0
23%	32%	2	0,0%	0
33%	48%	3	0,0%	0
49%	68%	4	0,0%	0
69%	86%	5	23,07%	3
87%	94%	6	53,8%	7
95%	98%	7	15,3%	2
99%	100%	8	0,0%	0
99%	100%	9	7,6%	1
			100,0%	13

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Wnioski:**

1. Uczennice 3b poradziły sobie z większością zadań dużo lepiej niż uczniowie LO oraz CKE
2. Jedynym zadaniem w którym uczennice 3b poradziły sobie trochę słabiej to zadanie 8, które sprawdzało prawidłowe zastosowanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Zadanie to okazało się być najtrudniejsze dla całej populacji zdających z pośród wszystkich zadań w arkuszu, mimo tego uczennice 3b uzyskały wynik o 10% wyższy niż uczniowie LO oraz CKE
3. Na pochwałę zasługuje wykonanie zadania 7, które cała grupa rozwiązała bezbłędnie.

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3f, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	Poziom wykonania zadania w % w CKE	Poziom wykonania zadania w % w LO	Poziom Wykonania zadania w % w 3f
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	93,8	92
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	92,3	86
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	85,9	72
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					



Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.		74	96	86
	4.2					
	4.3					
	4.4					
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	89,7	84	
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.				
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.				
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje		63	90,7	70
	6.2					
	6.3					
	6.4					
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	<b>100</b>	96	
	7.1	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.				
7.2						
7.3						
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		61	72,3	50
	8.2					
	8.3					
	8.4					
	8.5					
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		73	95,3	87
9.2						
9.3						
9.4						
9.5						
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Treść	75	97,6	92
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych			
			Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

W bieżącym roku szkolnym należy:

- wykorzystując ubiegłoroczne doświadczenie nadal przeprowadzać regularne ćwiczenia w zakresie konstruowania wypowiedzi pisemnych

- zintensyfikować rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego poprzez regularne ćwiczenia w tym zakresie,
- kontynuować regularne sprawdzanie znajomości słownictwa z poszczególnych partii materiału według katalogu tematów maturalnych na poziomie podstawowym,
- kontynuować pracę nad rozwijaniem umiejętności rozumienia tekstu pisanego

**Język angielski -(3b gr2)**

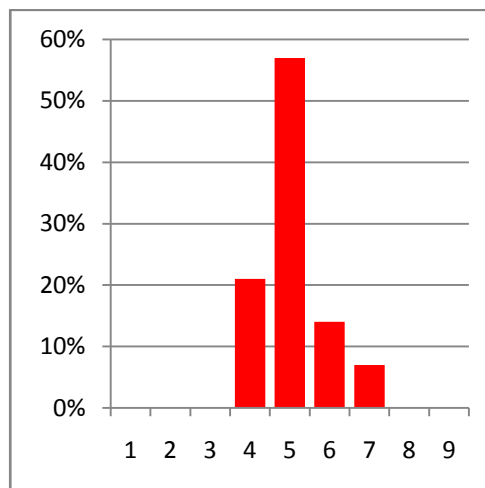
Nauczyciel uczący: Renata Żaczek

**Dane ogólne**

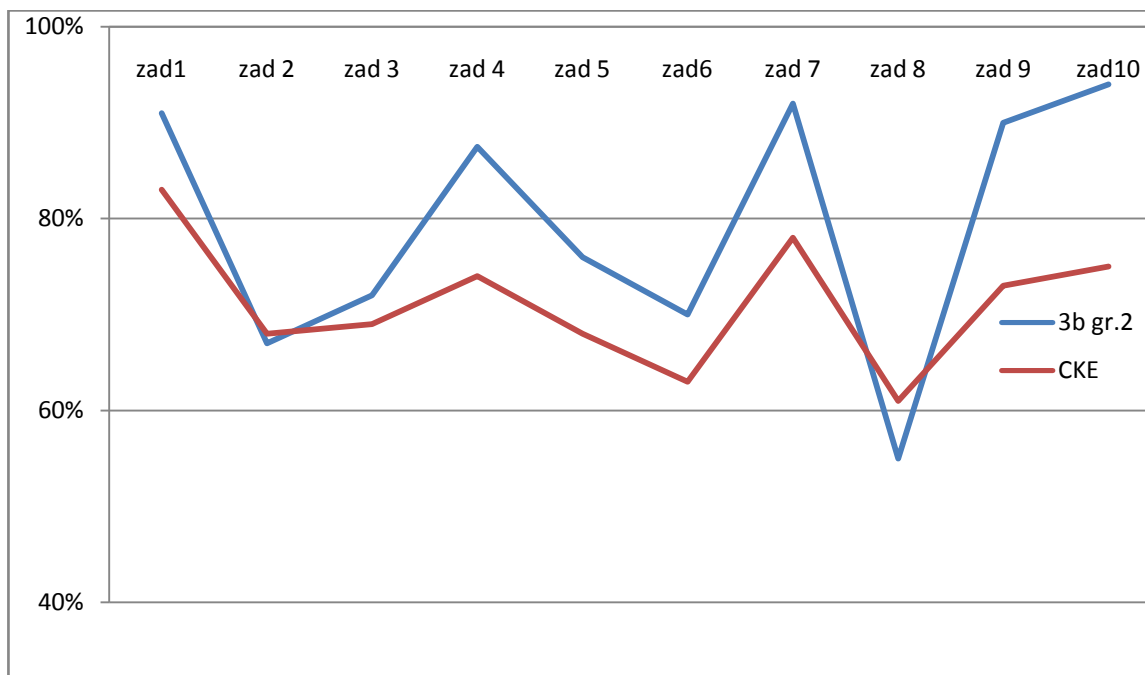
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	14	81%	79,3%	71%

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach	Liczba Uczniów
0-22%	1	0,0%	0
23-32%	2	0,0%	0
33-48%	3	0,0%	0
49-68%	4	0,21%	3
69-86%	5	0,57%	8
87-94%	6	0,14%	2
95-98%	7	0,07%	1
99-100%	8i9	0,0%	0

**Poziom wykonania zadania**

Wymagania ogólne	Numer zadania	Poziom wykonania zadania CKE	Poziom wykonania zadania 3b gr2
<b>Rozumienie wypowiedzi Ustnych</b>	1	83%	91%
	2	68%	67%
	3	69%	72%
<b>Rozumienie wypowiedzi Pisemnych</b>	4	74%	88%
	5	68%	76%
	6	63%	70%
	7	78%	92%
<b>Znajomość środków Językowych</b>	8	61%	55%
	9	73%	90%
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	10	75%	92%



	Zad1	Zad2	Zad3	Zad4	Zad5	Zad6	Zad7	Zad8	Zad9	Zad10
<b>Łatwość CKE</b>	83%	68%	69%	74%	68%	63%	78%	61%	73%	75%
<b>Łatwość 3b2</b>	91%	67%	72%	87,5%	76%	70%	92%	55%	90%	94%

Uczniowie klasy 3b grupy 2 wykazali się wysokimi kompetencjami językowymi. Najlicniejsza grupa maturzystów tej klasy 57% mieści się w stanie 5 uzyskując wynik w przedziale 69%-86%, a 14% maturzystów uzyskując wynik w przedziale 87%-94% osiągnęło stanin 6. Średni wynik grupy to 81%, znacznie wyżej od średniej OKE -71%.

Najwyższe wyniki maturzyści osiągnęli za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – 94%, w porównaniu do wyników OKE- 74%. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z tworzeniem własnego tekstu i potrafili komunikatywnie przekazać informacje i je rozwinąć.

Zadania z rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego i nie sprawiły większych trudności, gdyż wynik klasy jest wyższy od średniego poziomu trudności w CKE

Najtrudniejsze było zadanie 8, grupa osiągnęła wynik niższy od średniego poziomu wykonania w CKE. Większą trudnością sprawiły punkty dotyczące znajomości struktur gramatycznych niż rozpoznawanie struktur leksykalnych.

#### Wnioski:

- Kontynuować pracę z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstu słuchanego i czytanego,
- ćwiczenia z zastosowaniem struktur leksykalno- gramatycznych,
- przeprowadzanie regularnie testów maturalnych próbnych w celu ćwiczenia niezbędnych umiejętności językowych wymaganych na egzaminie zewnętrznym.

**Język angielski (3C gr 1)**

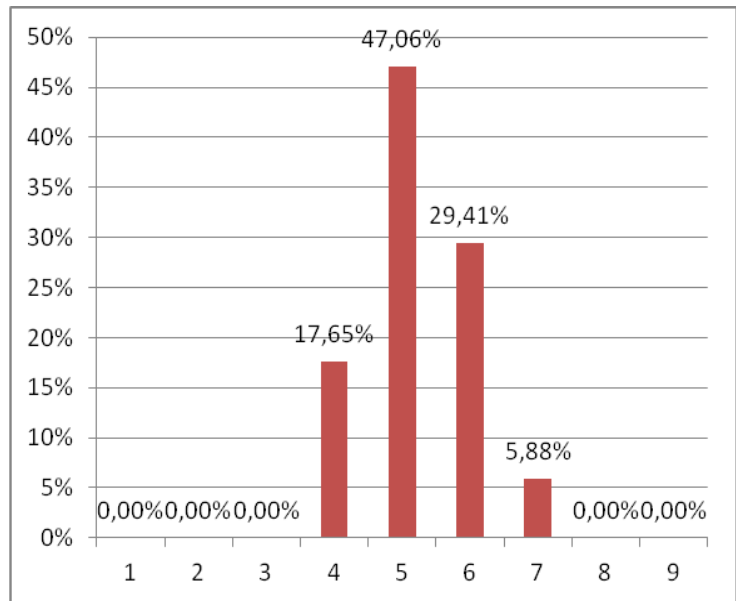
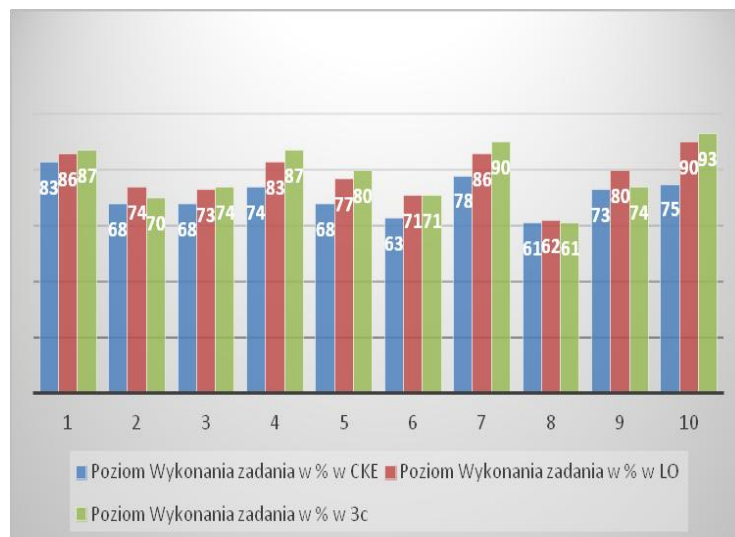
Nauczyciel uczący: Sebastian Stemulak

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	17	79,41%	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

Wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,00%	0
23%	32%	2	0,00%	0
33%	48%	3	0,00%	0
49%	68%	4	17,65%	3
69%	86%	5	47,06%	8
87%	94%	6	29,41%	5
95%	98%	7	5,88%	1
99%	100%	8	0,00%	0
99%	100%	9	0,00%	0
			100,00%	17

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Wnioski:**

1. Uczniowie klasy 3c w 90% zadań poradzili sobie lepiej lub na równi (10% zadań) z ogółem uczniów CKE, natomiast w trzech zadaniach wypadli nieco słabiej niż uśredniony poziom uczniów LO.
2. Wymienione wyżej trzy zadania, to zadanie 2 ze słuchu, które sprawdzało kontekst/intencje autora wypowiedzi, oraz 8 i 9, które sprawdzały prawidłowe zastosowanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3f, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	CKE	LO	3c
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	87
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	70
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	73	74
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					

Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	87
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	80
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone Informacje	63	71	71
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	90
	7.1	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.			
7.2					
7.3					
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	61
	8.2				
	8.3				
	8.4				
	8.5				
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	74
	9.2				
	9.3				
	9.4				
9.5					
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedzi pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z Przeszłości	75	90	93
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych		
			Poprawność środków językowych		

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

Należy zwrócić uwagę na kształcenie umiejętności rozumienia tekstów słuchanych, szczególnie zaś na takie zadania, w których sprawdzana jest umiejętność określenia głównej myśli tekstu i kontekst sytuacyjny wypowiedzi.

Należy również zwiększyć ilość zadań sprawdzających rozumienie i zastosowanie struktur leksykalnych i gramatycznych. Takie działanie powinno skutkować poprawą wyników osiągniętych przez kolejne roczniki maturzystów.

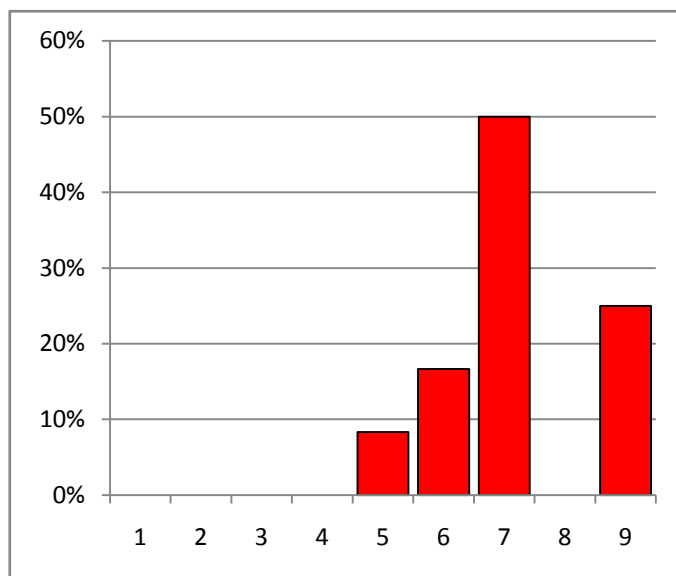
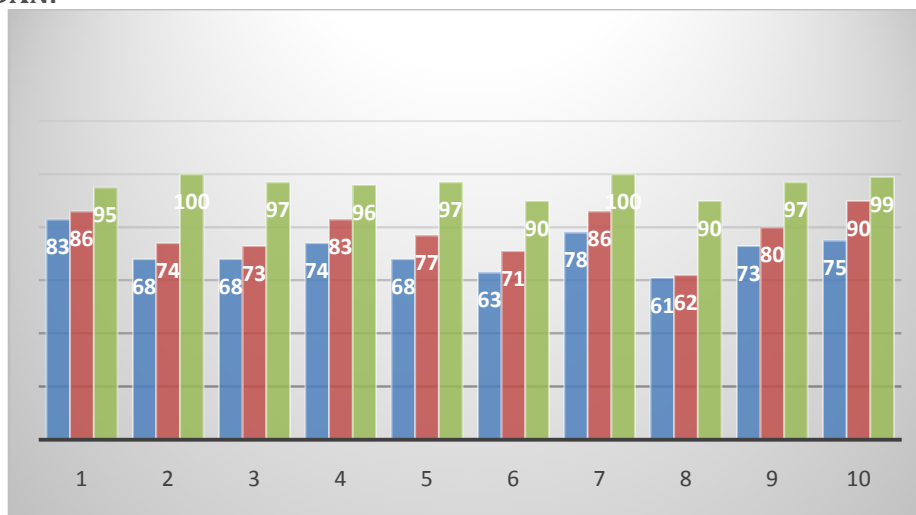


**Język angielski (3c gr.2)**Nauczyciel uczący: **AGNIESZKA KOSTKA****Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	12	96,17 %	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,0%	0
23%	32%	2	0,0%	0
33%	48%	3	0,0%	0
49%	68%	4	0,0%	0
69%	86%	5	8,3%	1
87%	94%	6	16,7%	2
95%	98%	7	50,0%	6
99%	100%	8	0,0%	0
99%	100%	9	25,0%	3
			100,0%	12

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3C, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	CKE	LO	3C
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	95
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	100
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	73	97
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.			
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	97
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje	63	71	90
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	100
	7.1				
7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.				
7.3					
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	90
	8.2				
	8.3				
	8.4				
	8.5				
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	97
	9.2				
	9.3				
	9.4				
9.5					
5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska	Treść				

		i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości		75	90	99
	10	5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI :**

Rozkład wyników egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w klasie 3C pokazuje, że ogólne kompetencje językowe zdających są bardzo wysokie.

Zdający uzyskali średni wynik 96,17 %, który jest o 19 % wyższy od średniego wyniku w CKE dla LO.

W zadaniach: 2- sprawdzającym umiejętność rozumienia ze słuchu i 7 - sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstów pisanych, wszyscy zdający uzyskali 100% poprawnych odpowiedzi.

Wysoki wynik (99%) zdający uzyskali za zadanie 10 polegające na tworzeniu wypowiedzi pisemnej.

W pozostałych zadaniach uczniowie klasy 3C również uzyskali wyniki dużo wyższe niż średnie wyniki w CKE.

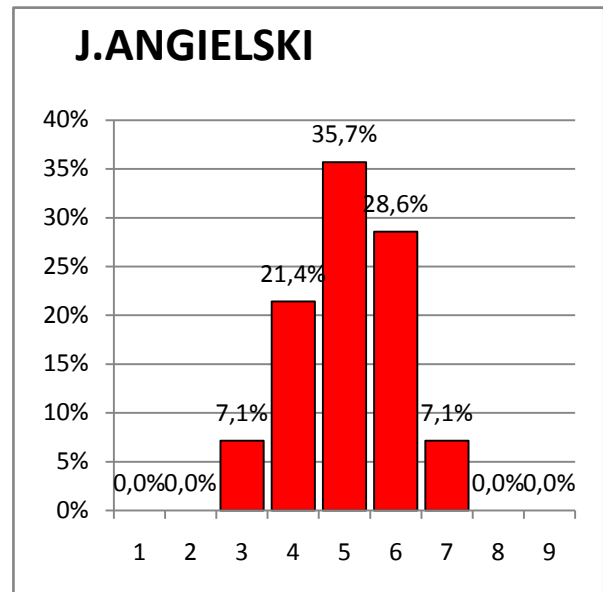
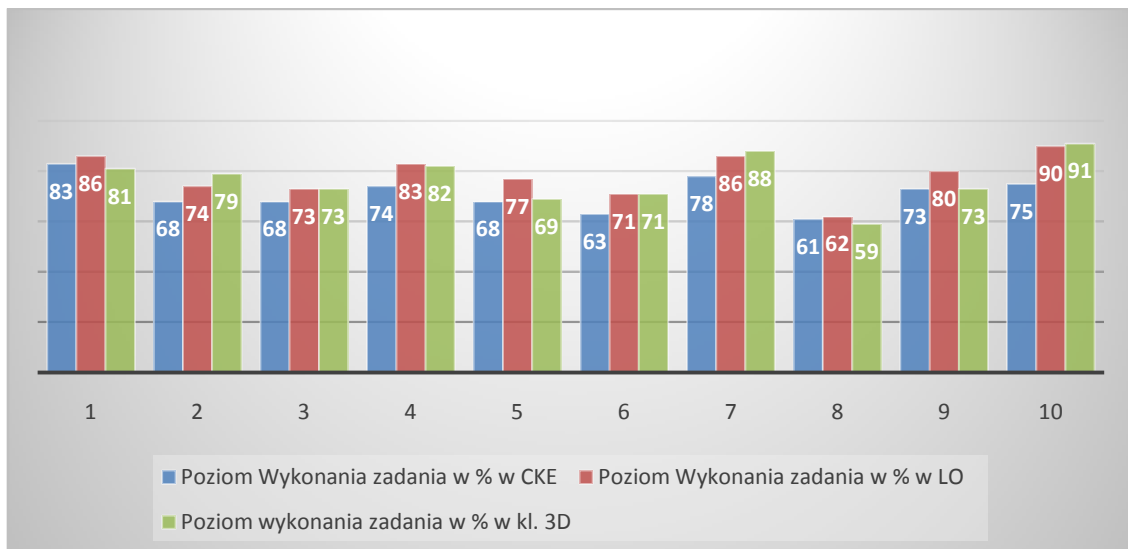
Wysokie wyniki zdających potwierdzają skuteczność podejmowanych działań w ramach przygotowania do egzaminu maturalnego. Szczególnie pomocne okazują się regularne ( co najmniej raz w miesiącu) testy typu maturalnego, które pozwalają zdającym oswoić się z zadaniami egzaminacyjnymi i pokazują obszary, które wymagają większej ilości ćwiczeń.

**Język angielski (3d gr.1)**Nauczyciel uczący: **AGNIESZKA KOSTKA****Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	14	77,86 %	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%			
0%	22%	1	0,0%	0
23%	32%	2	0,0%	0
33%	48%	3	7,1%	1
49%	68%	4	21,4%	3
69%	86%	5	35,7%	5
87%	94%	6	28,6%	4
95%	98%	7	7,1%	1
99%	100%	8	0,0%	0
99%	100%	9	0,0%	0
			100,0%	14

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3D, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	% w CKE	% w LO	% w 3D
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	81
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	79
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	73	73
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.			
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	69
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje	63	71	71
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	88
	7.1	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.			
	7.2				
7.3					
Znajomość środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	59
	8.2				
	8.3				
	8.4				
	8.5				
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	73
	9.2				
	9.3				
9.4					
5.1)	Zdający opisuje ludzi,	Treść			

		przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości		75	90	91
10		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI:**

Uczniowie klasy 3D poradzili sobie z większością zadań podobnie jak uczniowie LO w CKE.

Zadaniami w którym uczniowie 3D poradzili sobie gorzej niż uczniowie LO i CKE to zadanie 1, sprawdzające rozumienie ze słuchu, oraz zadanie 8, które sprawdzało prawidłowe zastosowanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Zadanie to okazało się być najtrudniejsze dla całej populacji zdających z pośród wszystkich zadań w arkuszu.

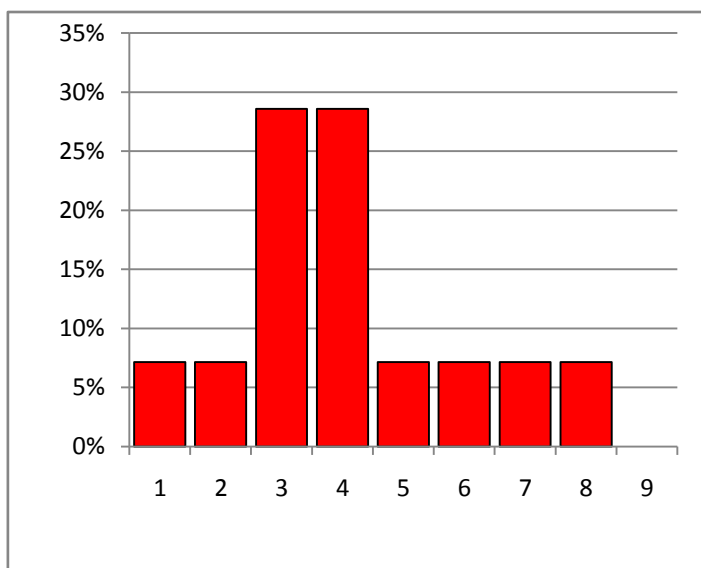
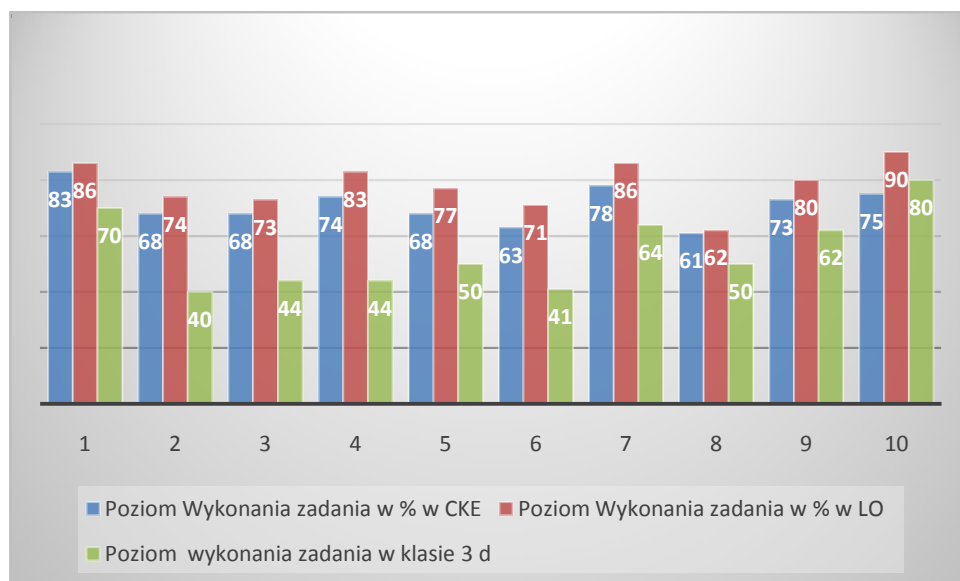
Uboższy zasób słownictwa wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągnięty przez maturzystów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych. Pośrednio może też to powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości słownictwa znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

**Język angielski (3d gr.2)**Nauczyciel uczący: **IGOR BRYŚ****Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	14	56%	79%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	7,1%	1
23%	32%	2	7,1%	1
33%	48%	3	28,6%	4
49%	68%	4	28,6%	4
69%	86%	5	7,1%	1
87%	94%	6	7,1%	1
95%	98%	7	7,1%	1
99%	100%	8	7,1%	1
101%	100%	9	0,0%	0
			100,0%	14

**ANALIZA ZADAŃ:****Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3d, LO i CKE



Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	Poziom Wykonania zadania w % w CKE	Poziom Wykonani w LO	Poziom Wykonania zadania w % w 3d
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	70
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	40
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.	68	73	44
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	44
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	50
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje	63	71	41
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	64
	7.1				
	7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.			
7.3					
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	50
	8.2				
	8.3				
	8.4				
	8.5				
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	62
	9.2				
	9.3				
	9.4				
	9.5				

Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Treść	75	90	80
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych  Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

Jak wynika z przeprowadzonej analizy uczniowie klasy 3 d poradzili sobie gorzej z egzaminem maturalnym niż pozostali maturzyści naszej szkoły. Najwięcej trudności sprawiły im zadania z rozumienia ze słuchu, słabo poradzili sobie ze znajdowaniem w tekście określonych informacji. Rozumienie tekstu pisemnego również wypadło gorzej w porównaniu do reszty zdających. Jedynie w tworzeniu wypowiedzi pisemnych uzyskali dobry wynik.

Wynik matury był w głównej mierze spowodowany tym, że klasa ta miała bardzo słabą motywację do nauki, pojawiały się w niej częste problemy wychowawcze. Nie zawsze uczniowie wykonywali polecenia nauczyciela, nie przygotowywali się systematycznie do zajęć.

Należy w przyszłości nadal skupiać się na rozwijaniu i poszerzaniu środków leksykalnych, językowych czy gramatycznych, jak również zwracać większą uwagę na rozumienie ze słuchu.

**Język angielski (3e gr.1)**

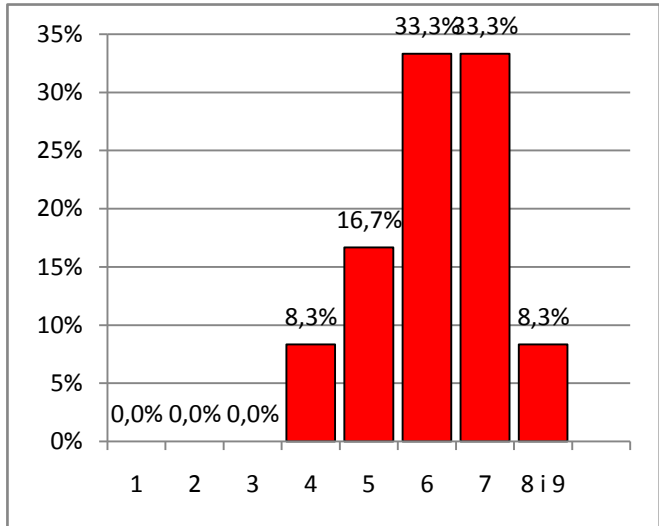
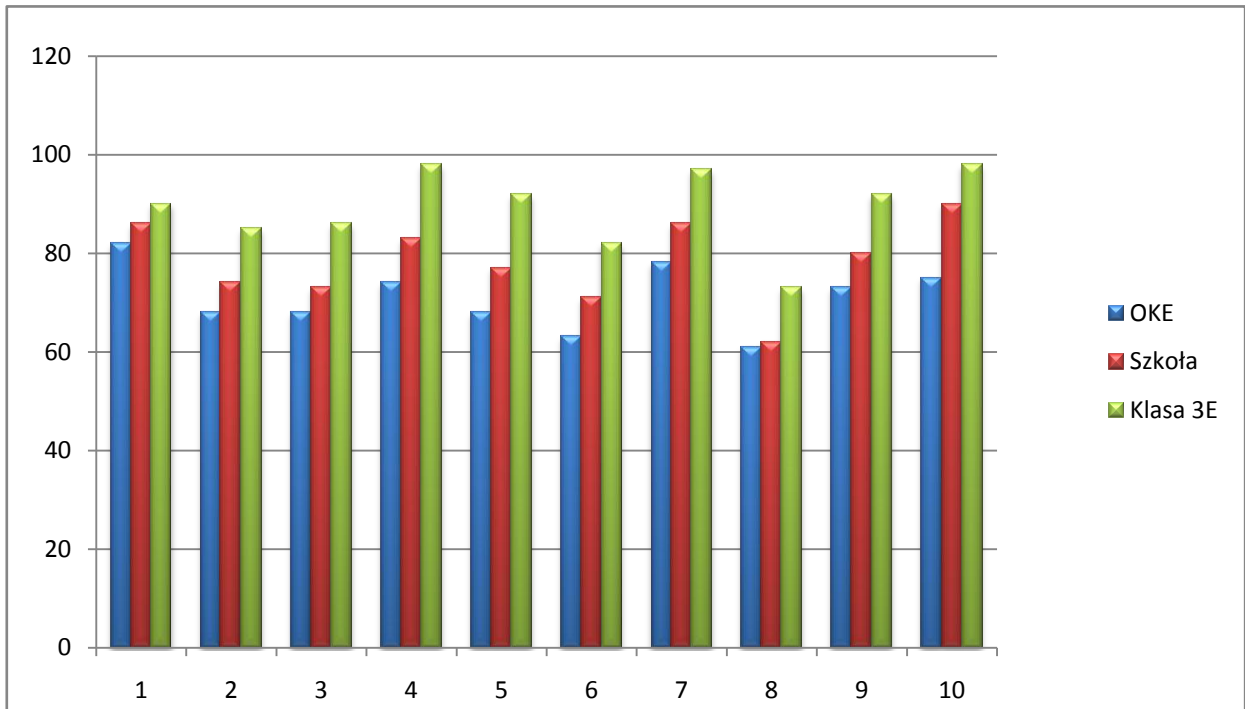
Nauczyciel uczący: EWA SAWKA

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE	Średni wynik w woj. podkarpaki
2017	11	89,67%	79,3%	71% (CKE) 77% (LO w CKE)	69% (ogółem) 75% (LO w woj.podk.)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,0%	
23%	32%	2	0,0%	
33%	48%	3	0,0%	
49%	68%	4	8,3%	1
69%	86%	5	16,7%	2
87%	94%	6	33,3%	4
95%	98%	7	33,3%	4
99%	100%	8 i 9	8,3%	1
				12

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Wnioski:**

- Uczniowie 3e poradzi sobie ze wszystkimi zadaniami lepiej niż uczniowie LO oraz CKE
- Największe problemy uczniowie mieli z zadaniem nr 8, które okazało się być najtrudniejsze dla całej populacji zdających z spośród wszystkich zadań w arkuszu.

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3e, LO i CKE

Wymagania ogólne	Nrer zad.	Wymagania szczegółowe / Kryteria	% w CKE	% w LO	% w 3e			
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	82	86	90			
	1.2							
	1.3							
	1.4							
	1.5							
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	85			
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.						
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.						
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.	68	73	86			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.						
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.						
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.						
	3.4							
	3.5							
3.6								
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	98			
	4.2							
	4.3							
	4.4	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	92			
	5.1							
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.	63	71	82			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.						
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje						
	6.2							
	6.3							
	6.4							
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu				78	86	97
	7.1							
	7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						
7.3								
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	73			
	8.2							
	8.3							
	8.4							
	8.5							

	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].			
	9.2				
	9.3				
	9.4				
	9.5				
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Treść	75	90
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika		
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych  Prawność środków językowych		

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

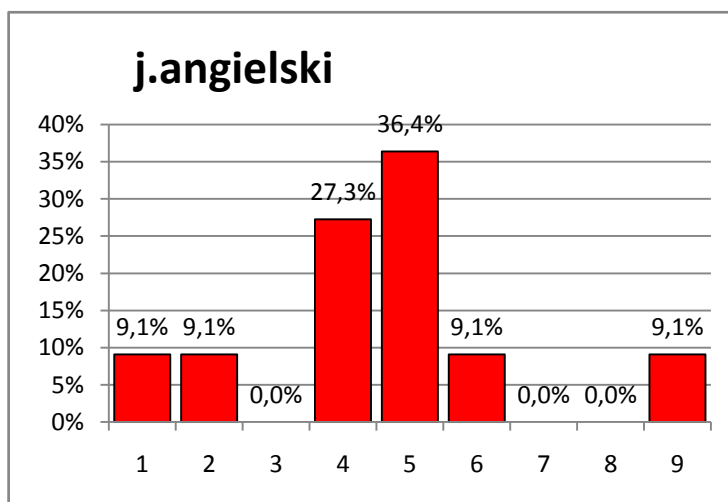
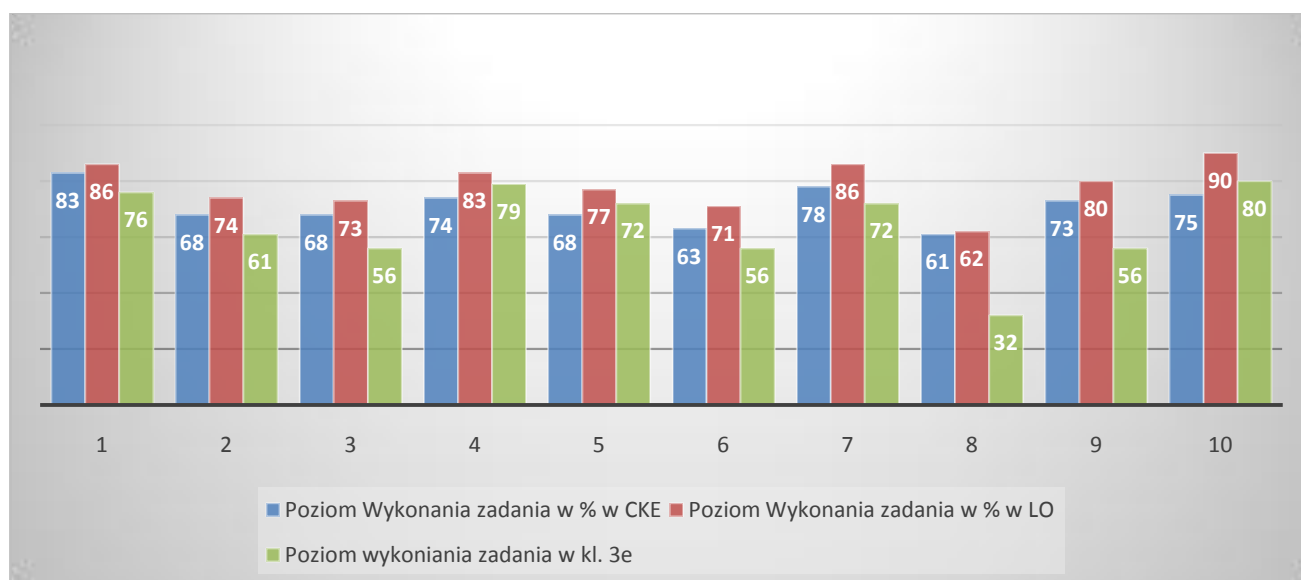
- Ćwiczenie umiejętności określania kontekstu wypowiedzi w obszarze rozumienie ze słuchu. Zachęcanie uczniów do korzystania w naturalny sposób z języka angielskiego – filmy, teksty piosenek, zasoby internetowe
- doskonalenie umiejętności określania głównej myśli tekstu w obszarze rozumienie wypowiedzi pisemnych
- pracowanie nad zwiększeniem zasobu środków językowych (leksykalnych)
- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania z użyciem przekazów multimedialnych
- wzmocnienie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych.

**Język angielski (3e gr.2)**Nauczyciel uczący: **IGOR BRYŚ****Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	11	65%	75%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	9,1%	1
23%	32%	2	9,1%	1
33%	48%	3	0,0%	0
49%	68%	4	27,3%	3
69%	86%	5	36,4%	4
87%	94%	6	9,1%	1
95%	98%	7	0,0%	0
99%	100%	8	0,0%	0
101%	100%	9	9,1%	1
			100,0%	11

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3d, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	Poziom Wykonania zadania w % w CKE	Poziom Wykonania w LO	Poziom Wykonania zadania w % w 3e
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	76
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	61
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	73	56
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
	3.4				
	3.5				
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	79
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	72
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje	63	71	56
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	72
	7.1				
	7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.			
7.3					
Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	32
	8.2				
	8.3				
	8.4				
	8.5				
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	56
	9.2				
	9.3				
9.4					



	9.5					
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Treść	75	90	80
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych  Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

Jak wynika z przeprowadzonej analizy uczniowie klasy 3e osiągnęli niższe wyniki niż pozostali maturzyści naszej szkoły. Najwięcej trudności sprawiło im zadanie 8, uczniowie posługiwali się ubogim zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Zadania 3 i 6 polegające na odnajdywaniu w tekście określonych informacji okazały się być również trudne dla uczniów. Dorze prowadzili sobie z wypowiedzią pisemną.

Wynik matury był w głównej mierze spowodowany tym, że klasa ta miała bardzo słabą motywację do nauki, pojawiały się w niej częste problemy wychowawcze. Nie zawsze uczniowie wykonywali polecenia nauczyciela, nie przygotowywali się systematycznie do zajęć.

Należy w przyszłości nadal skupiać się na rozwijaniu i poszerzaniu środków leksykalnych, językowych czy gramatycznych, jak również zwracać większą uwagę na rozumienie ze słuchu.

**Język angielski (3f gr.1)**

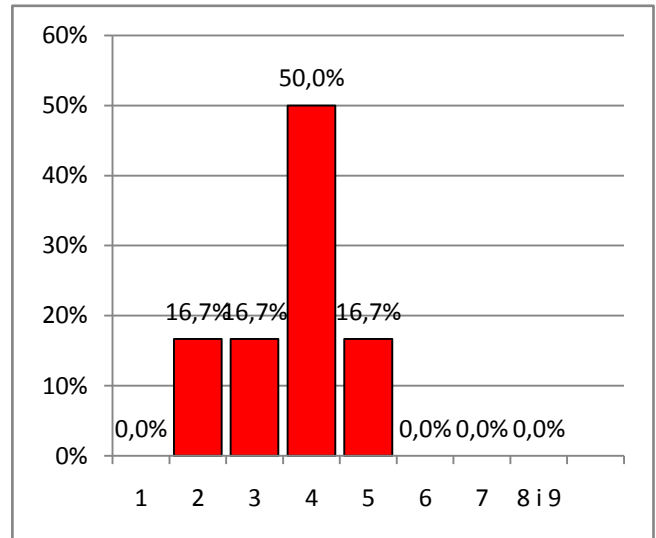
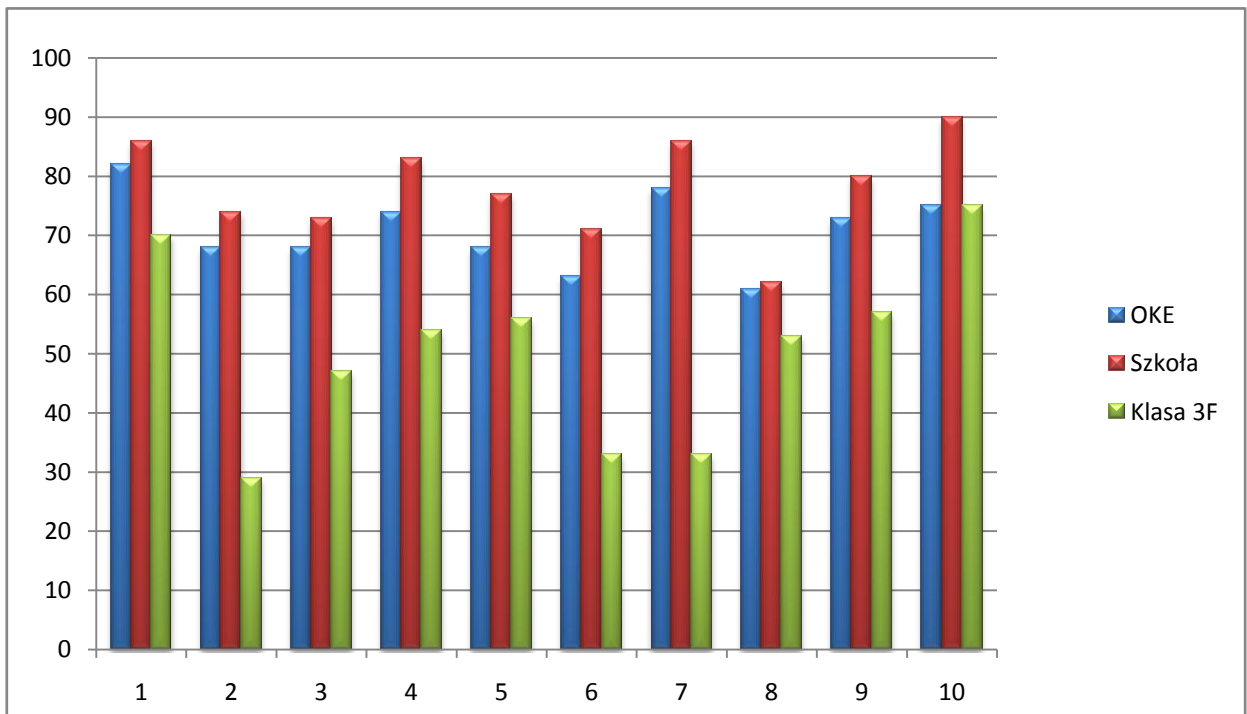
Nauczyciel uczący: EWA SAWKA

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE	Średni wynik w woj. podkarpaki
2017	11	54%	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)	69% (ogółem) 75% (LO w woj.podk.)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,0%	
23%	32%	2	16,7%	1
33%	48%	3	16,7%	1
49%	68%	4	50,0%	3
69%	86%	5	16,7%	1
87%	94%	6	0,0%	
95%	98%	7	0,0%	
99%	100%	8 i 9	0,0%	
				6

**ANALIZA ZADAŃ**

:

**Wnioski:**

3. Uczniowie 3f poradzi sobie ze gorzej ze wszystkimi zadaniami niż uczniowie LO oraz CKE. Było to spowodowane głównie bardzo niskim przygotowaniem 2 osób, z których jedna nie zdała matury
4. Największe problemy uczniowie mieli z zadaniami z rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstu.

**Poziom wykonania zadań.**

Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3f, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	Poziom Wykonania zadania w % w CKE	Poziom Wykonania zadania w % w LO	Poziom Wykonania zadania w % w 3f
Rozumienie wypowiedzi Ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	82	86	70
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	29
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.	68	73	47
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
3.4					
3.5					
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie Tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	54
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	56
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone Informacje	63	71	33
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	33
	7.1				
	7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy			

---

7.3	poszczególnymi częściami tekstu.			
-----	----------------------------------	--	--	--

Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		61	62	53
	8.2					
	8.3					
	8.4					
	8.5					
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		73	80	57
	9.2					
	9.3					
	9.4					
	9.5					
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z Przeszłości	Treść	75		
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych  Popprowność środków językowych			

### WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

- Ćwiczenie umiejętności określania kontekstu wypowiedzi w obszarze rozumienie ze słuchu. Zachęcanie uczniów do korzystania w naturalny sposób z języka angielskiego – filmy, teksty piosenek, zasoby internetowe
- doskonalenie umiejętności określania głównej myśli tekstu w obszarze rozumienie wypowiedzi pisemnych
- pracowanie nad zwiększeniem zasobu środków językowych (leksykalnych)
- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania z użyciem przekazów multimedialnych
- wzmocnienie ćwiczeń leksykalno-gramatycznych.

**Język angielski (3f gr.2)**

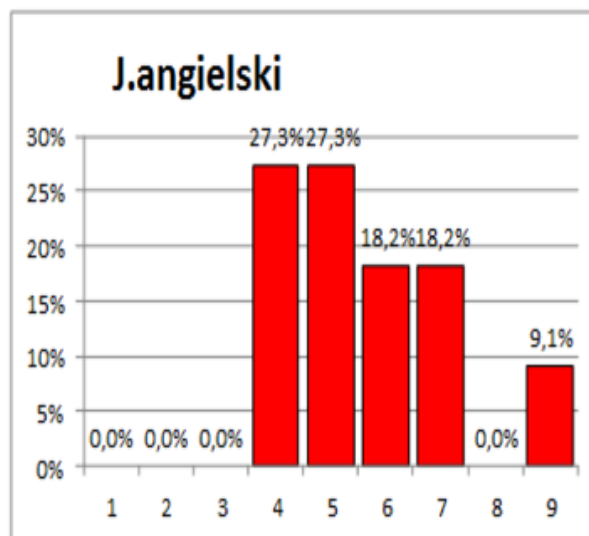
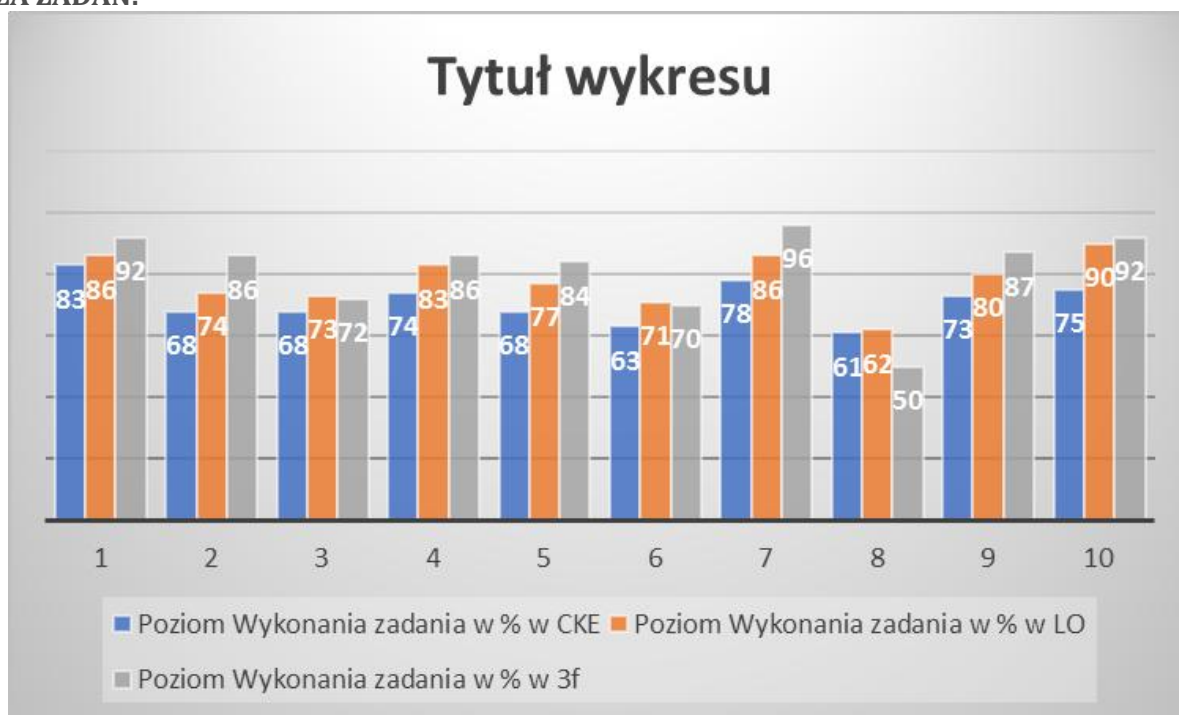
Nauczyciel uczący: MONIKA SZCZEPEK

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2017	11	82,18%	79,3%	71% (ogółem CKE) 77% (LO w CKE)

**Ogólne przedstawienie wyników zdających**

wyniki na świadectwie		stanin	procent liczby uczniów	liczba uczniów
0%	22%	1	0,0%	0
23%	32%	2	0,0%	0
33%	48%	3	0,0%	0
49%	68%	4	27,3%	3
69%	86%	5	27,3%	3
87%	94%	6	18,2%	2
95%	98%	7	18,2%	2
99%	100%	8	0,0%	0
99%	100%	9	9,1%	1
			100,0%	11

**ANALIZA ZADAŃ:**

**Wnioski:**

- Uczniowie 3f poradzi sobie z większością zadań lepiej (lub bardzo podobnie) jak uczniowie LO oraz CKE
- Jedynym zadaniem w którym uczniowie 3f poradzi sobie znacznie gorzej niż uczniowie LO i CKE to zadanie 8, które sprawdzało prawidłowe zastosowanie środków językowych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych). Zadanie to okazało się być najtrudniejsze dla całej populacji zdających z pośród wszystkich zadań w arkuszu.

**Poziom wykonania zadań.** Porównanie poziomu wykonania zadań w klasie 3f, LO i CKE

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe / Kryteria	% w CKE	% w LO	% w 3f
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tj. rozumienie ze słuchu	1.1	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	83	86	92
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	2.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	74	86
	2.2	2.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	2.3	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.			
	2.4	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.1	2.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	68	73	72
	3.2	2.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	3.3	2.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.			
3.4					
3.5					
3.6					
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tj. rozumienie tekstów pisanych	4.1	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	74	83	86
	4.2				
	4.3				
	4.4				
	5.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	68	77	84
	5.2	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu.			
	5.3	3.4) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.			
	6.1	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje	63	71	70
	6.2				
	6.3				
	6.4				
	6.5	3.1) Zdający określa główną myśl tekstu	78	86	96
	7.1				
	7.2	3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.			
7.3					

Znajomość Środków językowych	8.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	61	62	50	
	8.2					
	8.3					
	8.4					
	8.5					
	9.1	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	73	80	87	
	9.2					
	9.3					
	9.4					
	9.5					
Tworzenie wypowiedzi tj. wypowiedz pisemna	10	5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności. 5.4) Zdający relacjonuje wydarzenia z przeszłości	Treść	75	90	92
		5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...]. 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. 7.4) Zdający proponuje [...].	Spójność i logika			
		1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zakres środków językowych			
			Poprawność środków językowych			

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

- Wzmocnić nauczanie struktur leksykalno- gramatycznych poprzez zwiększoną ilość ćwiczeń na prawidłowe rozumienie i zastosowanie struktur leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych.
- Wykorzystywać nowoczesne metody nauczania w formie tablicy interaktywnej i oprogramowania, które oferują ćwiczenia uzupełniające do zadań na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów czytanych dostępnych w podręcznikach
- Zachęcać uczniów do obcowania z naturalnym językiem mówionym poprzez słuchanie anglojęzycznego radia, TV oraz wykorzystywanie płyt z nagraniami dostępnymi dla uczniów w książkach ucznia. Przyczyni się do zarówno do lepszego rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych oraz wzbogaci zasób leksykalno-gramatyczny uczniów
- Poprzez wzmocnianie stosowanych dotąd metod pracy oraz wprowadzanie nowych, rozwijać wszystkie sprawności językowe u uczniów, tak by wyniki uczniów LO były znacznie wyższe i lepsze niż całej populacji zdających we wszystkich zadaniach.