



Matura 2015

Osiągnięcia maturzystów I Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Wielkiego w Brzozowie



Ogólna informacja o zdawalności w szkole.....	3
Szkoła na tle innych szkół w województwie.....	4
Część obowiązkowa -poziom podstawowy	8
Język polski	8
Matematyka	13
Język angielski	23
Język niemiecki.....	39
Porównanie klas - część obowiązkowa.....	40
Przedmioty dodatkowe	41
Język polski	41
matematyka	42
Język angielski	46
język niemiecki	49
Historia	50
Wiedza o Społeczeństwie.....	52
Biologia.....	54
Chemia.....	62
Fizyka i astronomia.....	67
Geografia	69
informatyka	75

Ogólna informacja o zdawalności w szkole

Ogółem	Liczba zdających				
	Ogółem	Zdało	%	Nie zdało	%
Maj	225	210	93,3	15	6,7
Sierpień		11			
Razem	225	221	98,2%	4	

Przedmioty zdawane obowiązkowo							
Przedmiot	Kod przedmiotu		Poziom	Pisemny	Średnia	Zdawało	Zdało
	Typ						
Język polski	MPO-P1	1	podstawowy	Tak	69,6%	223	223
Język polski	MPO-P3	3	podstawowy	Tak	75,0%	2	2
Język polski	MPO-1- ustny	1	nie dotyczy	Nie	70,4%	225	225
Matematyka	MMA-P1	1	podstawowy	Tak	64,6%	223	209
Matematyka	MMA-P3	3	podstawowy	Tak	44,0%	2	2
Język angielski	MJA-P1	1	podstawowy	Tak	77,0%	221	218
Język angielski	MJA-P3	3	podstawowy	Tak	78,6%	2	2
Język angielski	MJA-1- ustny	1	nie dotyczy	Nie	87,4%	223	223
Język niemiecki	MJN-P1	1	podstawowy	Tak	94,0%	1	1
Język niemiecki	MJN-1- ustny	1	nie dotyczy	Nie	90,0%	1	1
Język rosyjski	MJR-P1	1	podstawowy	Tak	94,0%	1	1
Język rosyjski	MJR-1- ustny	1	nie dotyczy	Nie	90,0%	1	1

Przedmioty zdawane dodatkowo na poziomie rozszerzonym				
Przedmiot	Kod przedmiotu	Typ wym.	Średnia	Zdawało
Język polski	MPO-R1	1	77,9%	14
Biologia	MBI-R1	1	49,3%	62
Biologia	MBI-R3	3	53,3%	1
Chemia	MCH-R1	1	49,7%	63
Filozofia		1	50,0%	1
Fizyka		1	26,9%	33
Geografia	MGE-R1	1	43,4%	91
Geografia	MGE-R3	3	45,0%	1
Historia	MHI-R1	1	50,8%	29
Historia sztuki	MHS-R1	1	38,0%	1
Matematyka	MMA-R1	1	45,2%	77
Wiedza o społeczeństwie	MWO-R1	1	36,7%	41
Wiedza o społeczeństwie	MWO-R3	3	51,7%	1
Język angielski	MJA-R1	1	57,7%	103
Język niemiecki	MJN-R1	1	80,4%	5
Informatyka	MIN-R1	1	38,4%	9

Szkoła na tle innych szkół w województwie

Do porównania szkół zostały przyjęte szkoły które miały ponad 100 absolwentów : 42 szkoły

Zdawalność egzaminu odsetek sukcesów

	Nazwa szkoły	miejsowość	Liczba zdających	odetek sukcesów (maj)
1	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Krośnie	Krosno	257	100,0%
2	II Liceum Ogólnokształcące im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie	Rzeszów	370	99,0%
3	Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek	Rzeszów	133	99,0%
4	Miejski Zespół Szkół Nr 4 - II Liceum Ogólnokształcące Maja w Krośnie	Krosno	202	98,0%
5	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	Przemyśl	224	98,0%
6	I Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	Łańcut	159	97,0%
7	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Stanisława Leszczyńskiego	Jasło	223	97,0%
8	I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Sanoku	Sanok	239	97,0%
9	I Liceum Ogólnokształcące im. ks. St. Konarskiego w Rzeszowie	Rzeszów	204	97,0%
10	IV Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika	Rzeszów	382	97,0%
11	Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	268	96,0%
12	I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Konarskiego	Mielec	194	95,0%
13	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Mielcu	Mielec	187	95,0%
14	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu	Jarosław	232	94,0%
15	Samorządowe Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	191	94,0%
16	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu	Tarnobrzeg	234	94,0%
17	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego	Brzozów	225	93,0%
18	Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara w Kolbuszowej	Kolbuszowa	127	93,0%
19	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Władysława Jagiełły	Dębica	193	92,0%
20	II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego	Jasło	155	92,0%
21	III Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie	Rzeszów	274	92,0%
22	II Liceum Ogólnokształcące	Jarosław	165	91,0%
23	II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej Curie w Sanoku	Sanok	199	91,0%
24	II Liceum Ogólnokształcące im. prof. Kazimierza Morawskiego w Przemyślu	Przemyśl	216	91,0%
25	II Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jana Twardowskiego w Dębicy	Dębica	135	90,0%

Język polski

	Nazwa szkoły	miejsowość	Liczba zdających	J.polski
1	Miejski Zespół Szkół Nr 4 - II Liceum Ogólnokształcące w Krośnie	Krosno	202	77
2	II Liceum Ogólnokształcące im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie	Rzeszów	370	76
3	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Mielcu	Mielec	187	76
4	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Krośnie	Krosno	257	75
5	I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Sanoku	Sanok	239	75
6	I Liceum Ogólnokształcące im. ks. St. Konarskiego w Rzeszowie	Rzeszów	204	75
7	Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek	Rzeszów	133	73
8	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu	Tarnobrzeg	234	73
9	II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej Curie w Sanoku	Sanok	199	73
10	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	Przemyśl	224	72
11	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Ropczycach	Ropczyce	152	72
12	IV Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika	Rzeszów	382	71
13	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Stanisława Leszczyńskiego	Jasło	223	70
14	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego	Brzozów	225	70
15	Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	268	69
16	Samorządowe Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	191	69
17	Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara w Kolbuszowej	Kolbuszowa	127	69
18	III Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie	Rzeszów	274	69
19	III Liceum Ogólnokształcące Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu	Mielec	127	69
20	III Liceum Ogólnokształcące	Krosno	234	69
21	Liceum Ogólnokształcące	Tarnobrzeg	187	69
22	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu	Jarosław	232	68
23	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Władysława Jagiełły	Dębica	193	68
24	II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego	Jasło	155	68
25	Liceum Ogólnokształcące Nr 1	Leżajsk	291	68

Matematyka

	Nazwa szkoły	miejsowość	Liczba zdających	matematyka
1	Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek	Rzeszów	133	81
2	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Krośnie	Krosno	257	80
3	IV Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika	Rzeszów	382	76
4	II Liceum Ogólnokształcące im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie	Rzeszów	370	75
5	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Mielcu	Mielec	187	74
6	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	Przemyśl	224	72
7	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Stanisława Leszczyńskiego	Jasło	223	72
8	I Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	Łańcut	159	72
9	Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	268	71
10	I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Sanoku	Sanok	239	69
11	Miejski Zespół Szkół Nr 4 -II Liceum Ogólnokształcące w Krośnie	Krosno	202	68
12	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu	Tarnobrzeg	234	68
13	Samorządowe Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	191	67
14	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Władysława Jagiełły	Dębica	193	67
15	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego	Brzozów	225	65
16	II Liceum Ogólnokształcące im. prof. Kazimierza Morawskiego w Przemyślu	Przemyśl	216	65
17	II Liceum Ogólnokształcące im. ks Jana Twardowskiego w Dębicy	Dębica	135	65
18	I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Konarskiego	Mielec	194	65
19	I Liceum Ogólnokształcące im. ks. St. Konarskiego w Rzeszowie	Rzeszów	204	64
20	Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara w Kolbuszowej	Kolbuszowa	127	64
21	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu	Jarosław	232	64
22	Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Strzyżów	123	62
23	II Liceum Ogólnokształcące	Jarosław	165	61
24	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Ropczycach	Ropczyce	152	60
25	II Liceum Ogólnokształcące im. ppłk. J. Modrzejewskiego	Jasło	155	60

Język angielski

	Nazwa szkoły	miejsowość	Liczba zdających	j.angielski
1	Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II Sióstr Prezentek	Rzeszów	133	92
2	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Krośnie	Krosno	257	91
3	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Mielcu	Mielec	187	90
4	II Liceum Ogólnokształcące im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie	Rzeszów	370	89
5	Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	268	89
6	I Liceum Ogólnokształcące im. ks. St. Konarskiego w Rzeszowie	Rzeszów	204	89
7	I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Sanoku	Sanok	239	88
8	IV Liceum Ogólnokształcące im. M. Kopernika	Rzeszów	382	87
9	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Stanisława Leszczyńskiego	Jasło	223	87
10	Samorządowe Liceum Ogólnokształcące	Stalowa Wola	191	87
11	I Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza	Łańcut	159	84
12	Miejski Zespół Szkół Nr 4 - II Liceum Ogólnokształcące 3 Maja w Krośnie	Krosno	202	84
13	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Tarnobrzegu	Tarnobrzeg	234	84
14	II Liceum Ogólnokształcące im. ks Jana Twardowskiego w Dębicy	Dębica	135	84
15	I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Konarskiego	Mielec	194	84
16	I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu	Jarosław	232	84
17	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	Przemyśl	224	83
18	Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara w Kolbuszowej	Kolbuszowa	127	82
19	III Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie	Rzeszów	274	82
20	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Władysława Jagiełły	Dębica	193	81
21	II Liceum Ogólnokształcące im. prof. Kazimierza Morawskiego w Przemyślu	Przemyśl	216	80
22	VI Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 1 im. A.Towarnickiego	Rzeszów	324	80
23	II Liceum Ogólnokształcące	Jarosław	165	79
24	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Ropczycach	Ropczyce	152	79
25	I Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego	Brzozów	225	77

Część obowiązkowa -poziom podstawowy

Język polski

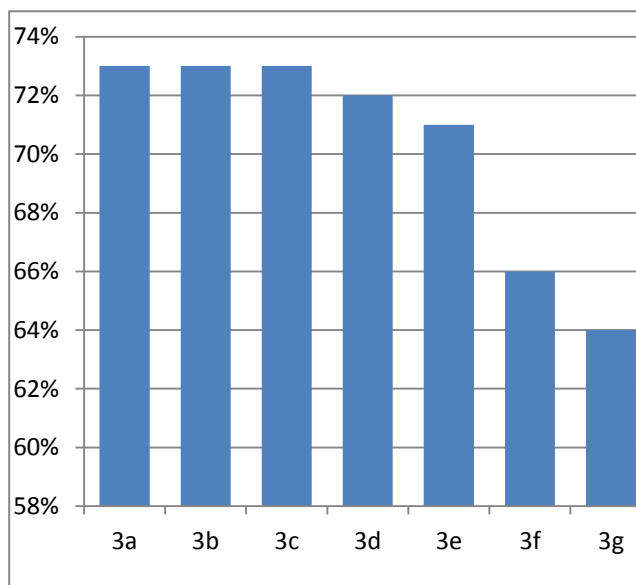
<i>Przedmioty obowiązkowe – analiza szkoły</i>	
Język polski	
	przedmiot

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	223	70%	66%

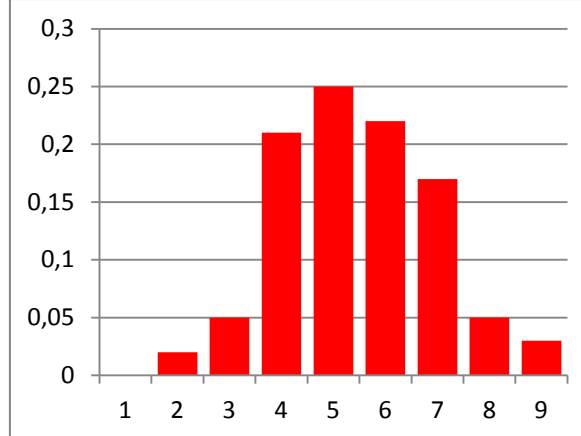
Dane poszczególnych klas

klas a	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	26	73%
3b	32	73%
3c	29	73%
3d	20	72%
3e	31	71%
3f	32	66%
3g	24	64%
3h	29	64%



Ogólne przedstawienie wyników zdających (szkoła)

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	2%
47-54	3	5%
55-63	4	21%
64-70	5	25%
71-76	6	22%
77-83	7	17%
84-90	8	5%
91-100	9	3%



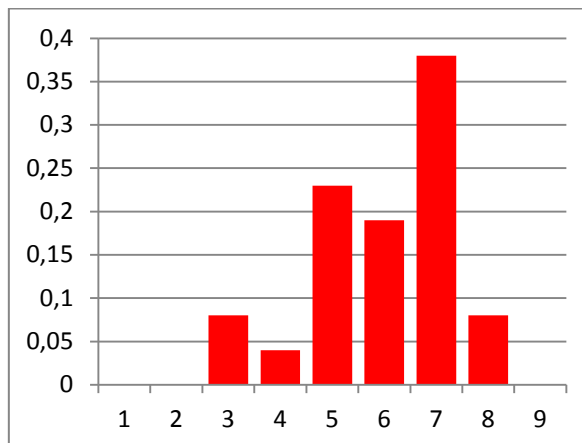
Przedmioty obowiązkowe – analiza klas	
Język polski	3a-h
przedmiot	Klasa

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	26	73%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających 3a

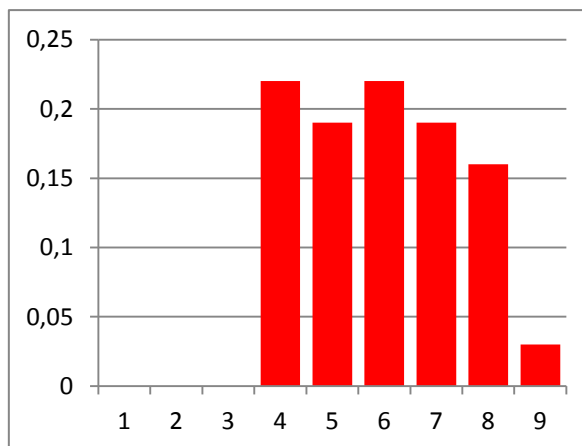
Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	8%
55-63	4	4%
64-70	5	23%
71-76	6	19%
77-83	7	38%
84-90	8	8%
91-100	9	0%

**Dane ogólne**

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	73%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających 3b

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	0
55-63	4	22%
64-70	5	19%
71-76	6	22%
77-83	7	19%
84-90	8	16%
91-100	9	3%

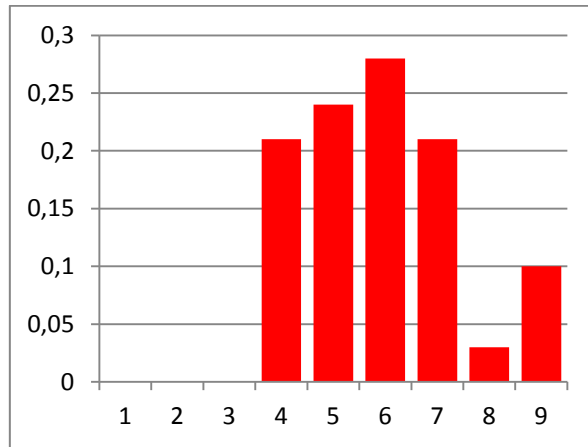


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	29	73%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających 3c

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	0
55-63	4	21%
64-70	5	24%
71-76	6	28%
77-83	7	21%
84-90	8	3%
91-100	9	10%

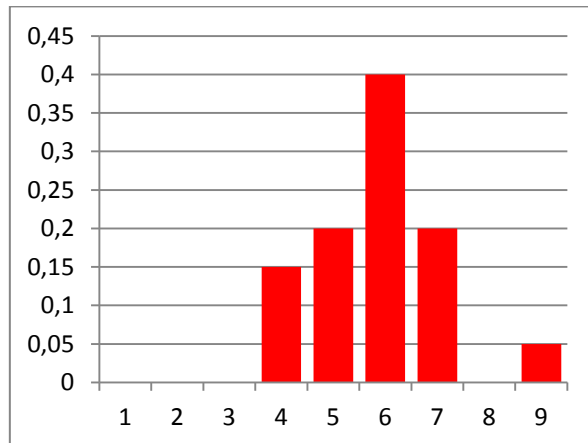


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	20	72%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających 3d

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	0
55-63	4	15%
64-70	5	20%
71-76	6	40%
77-83	7	20%
84-90	8	0
91-100	9	5%

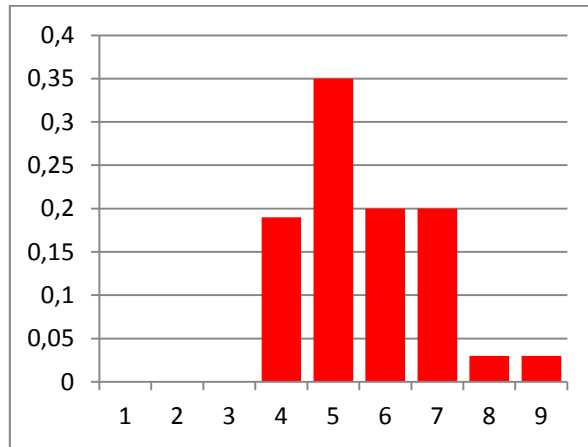


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	31	71%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających3e

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	0
55-63	4	19%
64-70	5	35%
71-76	6	20%
77-83	7	20%
84-90	8	3%
91-100	9	3%

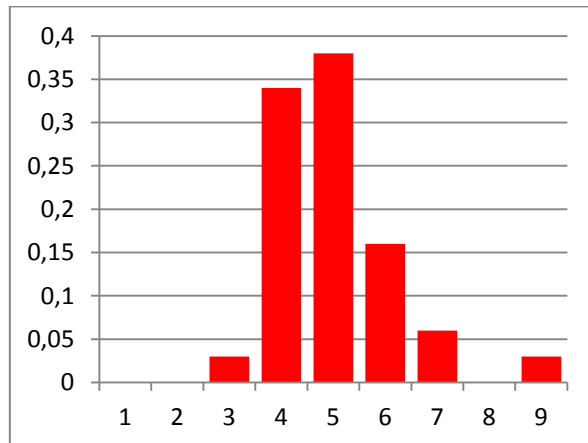


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	66%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających3f

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	0
47-54	3	3%
55-63	4	34%
64-70	5	38%
71-76	6	16%
77-83	7	6%
84-90	8	0
91-100	9	3%

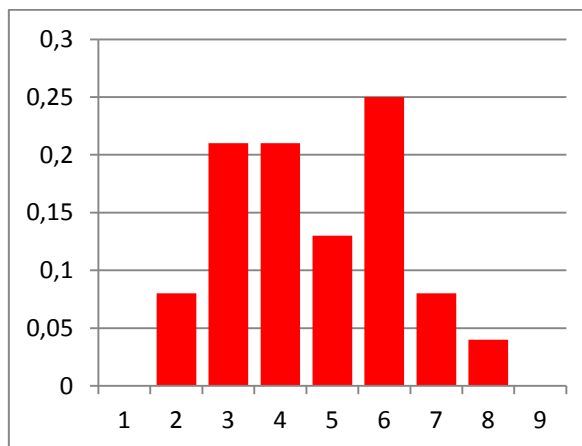


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	24	64%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających3g

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	8%
47-54	3	21%
55-63	4	21%
64-70	5	13%
71-76	6	25%
77-83	7	8%
84-90	8	4%
91-100	9	0

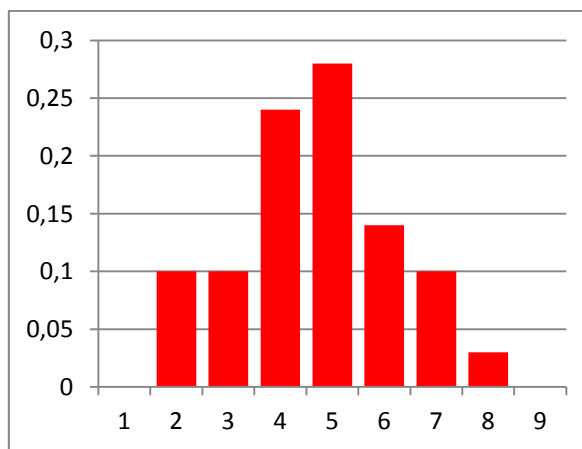


Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	29	64%	70%	66%

Ogólne przedstawienie wyników zdających3h

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-34	1	0
35-46	2	10%
47-54	3	10%
55-63	4	24%
64-70	5	28%
71-76	6	14%
77-83	7	10%
84-90	8	3%
91-100	9	0



Matematyka

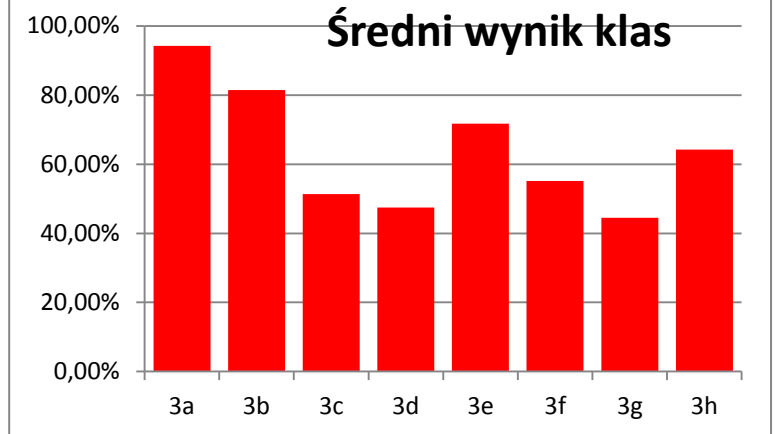
Przedmioty obowiązkowe – analiza szkoły	
Matematyka	
przedmiot	
Marzena Szewczyk, Joanna Bieńkowska, Zofia Potoczna, Agnieszka Oryszak, Katarzyna Rozenbajger	
Nauczyciele uczący	

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	223	64,6%	55%

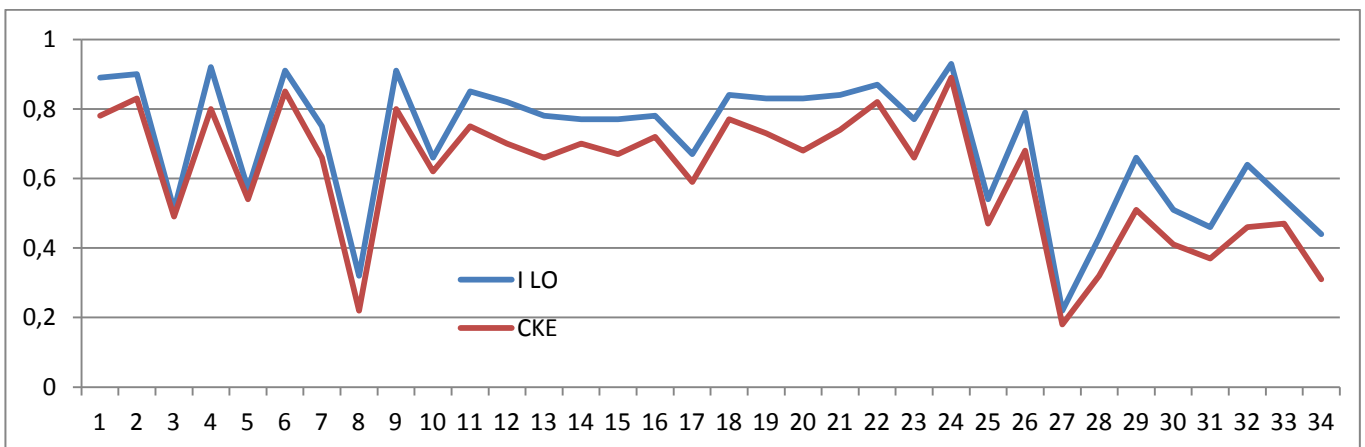
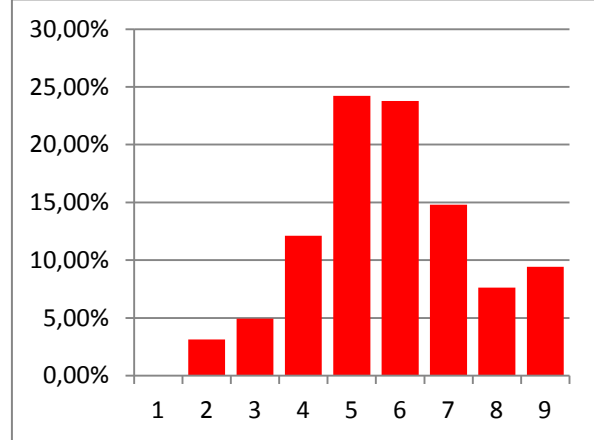
Dane poszczególnych klas

klasa	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	26	94,26%
3b	32	81,42%
3c	29	51,3%
3d	20	47,44%
3e	31	71,68%
3f	32	55,1%
3g	24	44,46%
3h	29	64,2%



Ogólne przedstawienie wyników zdających (szkoła)

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	3,14
19-30	3	4,93
31-42	4	12,11
43-60	5	24,22
61-78	6	23,77
79-80	7	14,8
91-96	8	7,62
97-100	9	9,42



Wnioski

Tradycyjnie największym wyzwaniem dla maturzystów pozostaje przeprowadzenie dowodu z zakresu algebry. Wśród zadań z arkusza z poziomu podstawowego najtrudniejsze okazało się zadanie 27. – poziom wykonania zadania wyniósł 22%. Zadanie 8., z poziomem wykonania równym 32%, było drugim w kolejności najtrudniejszym zadaniem w arkuszu. Niezadowalające rezultaty zdający osiągnęli również w zadaniu 34., które badało umiejętności z zakresu użycia i tworzenia strategii. Do rozwiązania zadania wystarczyło zastosowanie własności ciągów liczbowych: arytmetycznego oraz geometrycznego. Do zadań, w których zdający egzamin na poziomie podstawowym osiągnęli słaby wynik, należy też zadanie 28. (poziom wykonania – 43%). Dotyczyło ono wymagań z obszaru Rozumowanie i argumentacja. Zdający mieli przeprowadzić dowód geometryczny.

Najłatwiejszym zadaniem w arkuszu okazało się zadanie 24. (poziom wykonania zadania – 93%), badające umiejętność stosowania średniej arytmetycznej. W zadaniu 6. poziom wykonania zadania wyniósł 91%. Zadanie to odwoływało się do umiejętności wykorzystania własności iloczynu przy rozwiązywaniu równań. Wysoki wynik osiągnęli zdający za rozwiązanie zadania 2. – poziom wykonania 90%, tym samym potwierdzili umiejętność stosowania definicji logarytmu i prowadzenia obliczeń, w których występują logarytmy. Zadanie 22. z kolei sprawdzało umiejętność stosowania własności figur geometrycznych. Do jego poprawnego rozwiązania należało obliczyć objętość stożka, po uprzednim wyznaczeniu wysokości i promienia podstawy stożka. 87% zdających wykonało to zadanie bezbłędnie. 92% zdających było w stanie wykorzystać wzór skróconego mnożenia na różnicę kwadratów, by znaleźć rozwiązanie równania (zadanie 4.). Podobnie 91% maturzystów poprawnie wyznaczyło wzór funkcji liniowej, wykorzystując informację o współrzędnych punktu należącego do jej wykresu (zadanie 9.).

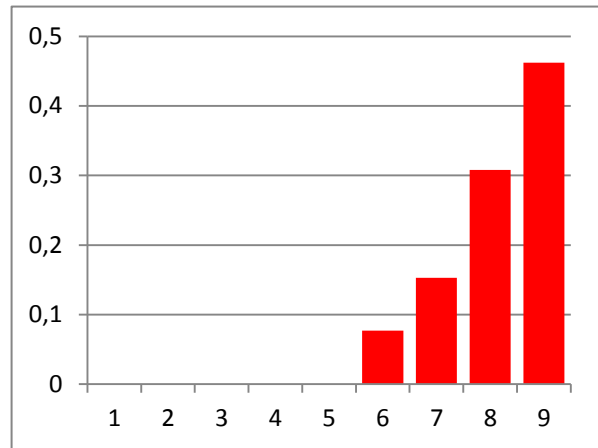
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIa
przedmiot	Klasa
Marzena Szewczyk	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

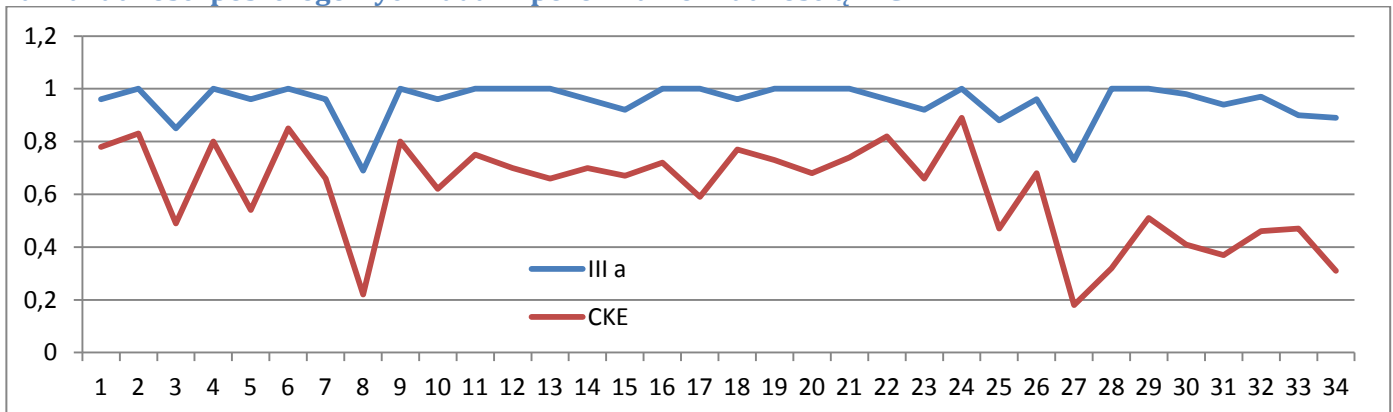
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	26	94%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	0
19-30	3	0
31-42	4	0
43-60	5	0
61-78	6	7,7
79-80	7	15,3
91-96	8	30,8
97-100	9	46,2



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Matura w klasie IIIa wypadła bardzo dobrze. Staniny os 6-9. 7 osób zdobyło 100%

Największą trudność sprawiło zadanie 27 (0,73) zadanie na dowodzenie, nietypowe zastosowanie wzorów skróconego mnożenia oraz zadanie 8 (0,69) odczytywanie zbioru wartości funkcji z uwzględnieniem funkcji stałej

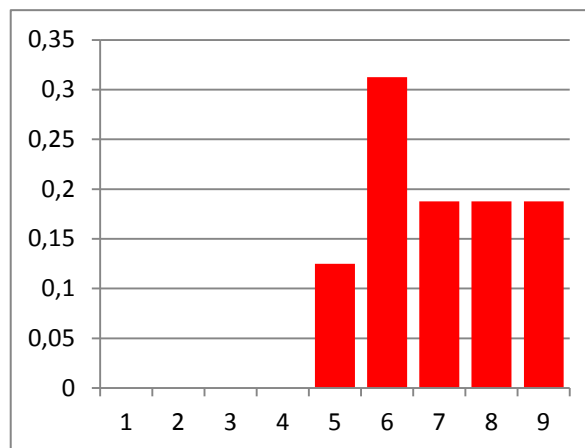
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIb
przedmiot	Klasa
Marzena Szewczyk	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

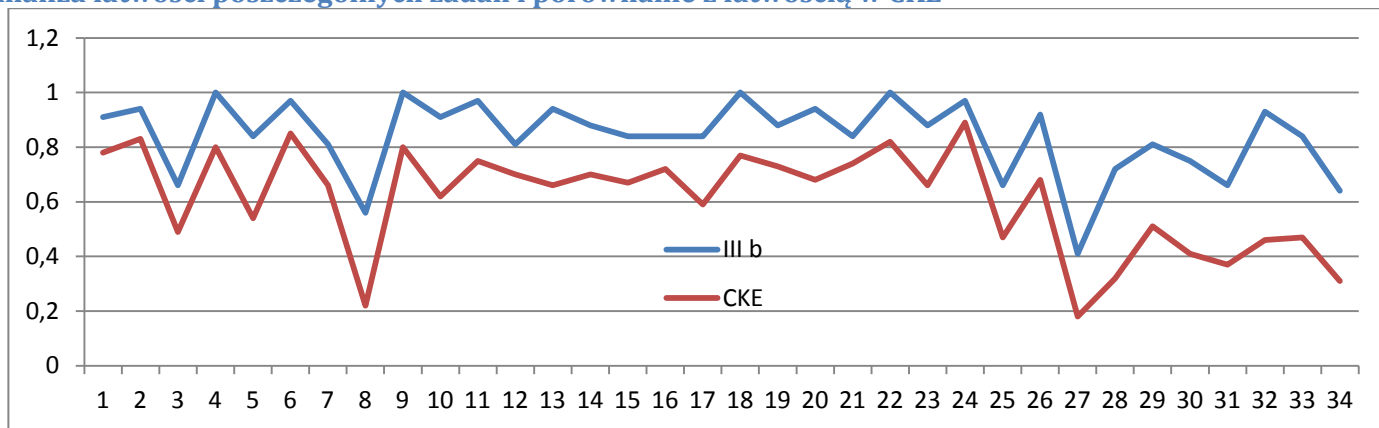
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	81,4%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	0
19-30	3	0
31-42	4	0
43-60	5	12,5
61-78	6	31,25
79-80	7	18,75
91-96	8	18,75
97-100	9	18,75



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Matura w klasie IIIb wypadła bardzo dobrze. Staniny osób 5-9. 7 osób zdobyło 100%

Największą trudność sprawiło zadanie 27 (0,41) zadanie na dowodzenie, nietypowe zastosowanie wzorów skróconego mnożenia, zadanie 8 (0,56) odczytywanie zbioru wartości funkcji z uwzględnieniem funkcji stałej, zadanie 14 (0,66) odczytanie kąta nachylenia prostej do osi x (kąąt rozwarty).

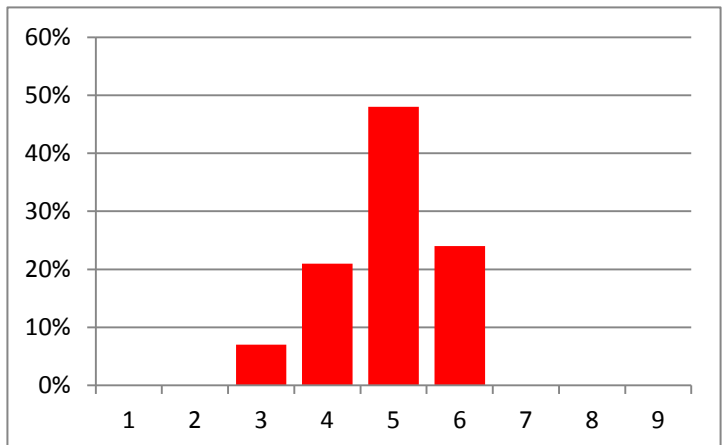
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIc
przedmiot	Klasa
Potoczna Zofia	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

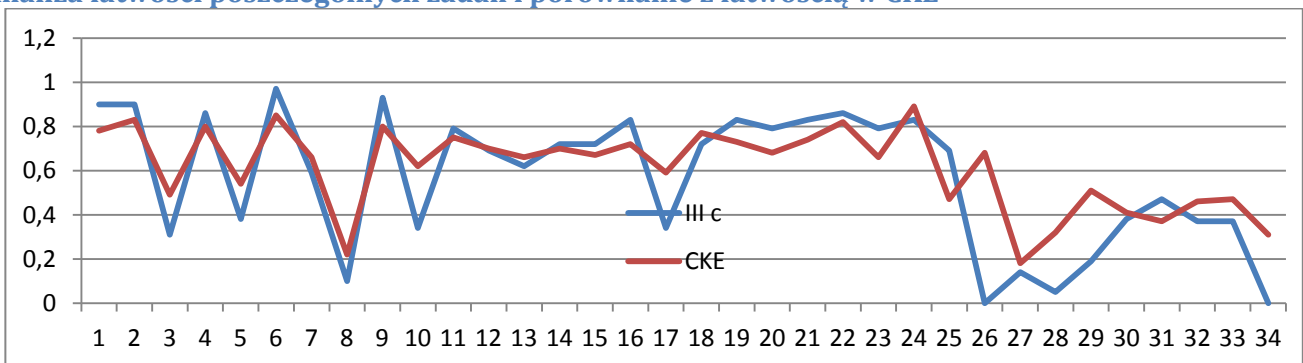
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	29	51,3%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	0
19-30	3	7
31-42	4	21
43-60	5	48
61-78	6	24
79-80	7	0
91-96	8	0
97-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

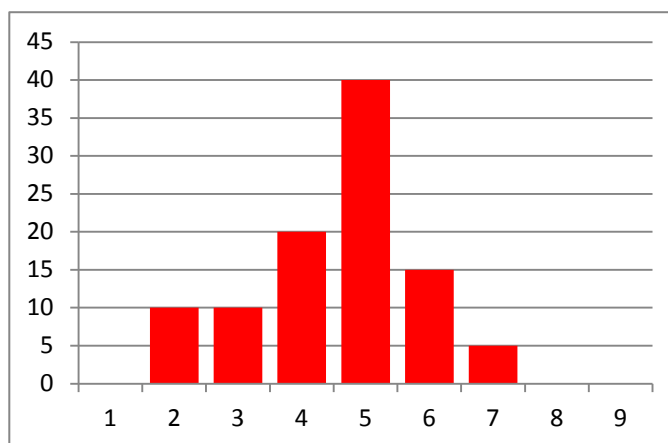
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	III d
przedmiot	Klasa
Agnieszka Oryszak	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

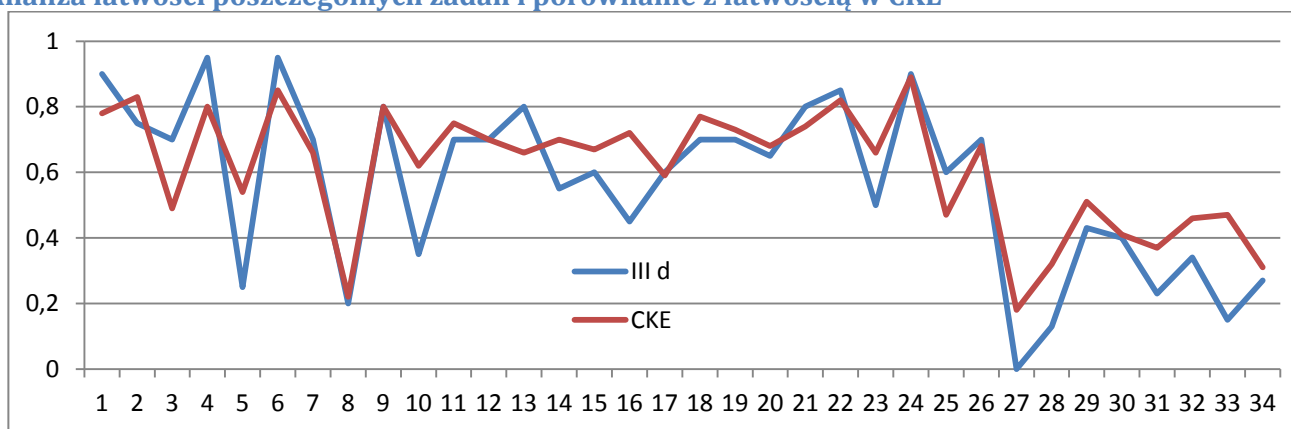
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	22	47%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	10
19-30	3	10
31-42	4	20
43-60	5	40
61-78	6	15
79-80	7	5
91-96	8	0
97-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania dotyczące równań liniowych i kwadratowych, własności funkcji liniowej i kwadratowej, równoległości i prostokątności prostych, obliczanie średniej arytmetycznej zestawu danych i zadanie z zakresu brył obrotowych. Nieco słabiej uczniowie radzili sobie z zadaniami dotyczącymi funkcji trygonometrycznych kąta umieszczonego w układzie współrzędnych i elementarnych równań trygonometrycznych oraz z zadaniem dotyczącym symetrii środkowej względem początku układu współrzędnych. Największe trudności sprawiły uczniom zadania na dowodzenie, zadanie z rachunku prawdopodobieństwa, zadania ze stereometrii oraz zadanie łączące własności ciągu arytmetycznego i geometrycznego, interpretacja rozwiązania układu równań w układzie współrzędnych oraz zadanie tekstowe prowadzące do układu równań, odczytywanie własności funkcji z wykresu oraz zadanie dotyczące kątów w kole. Przyczyną niepowodzeń uczniów mogą być ich częste nieobecności na lekcji. Uczniowie nie korzystali z pomocy im oferowanej w formie konsultacji.

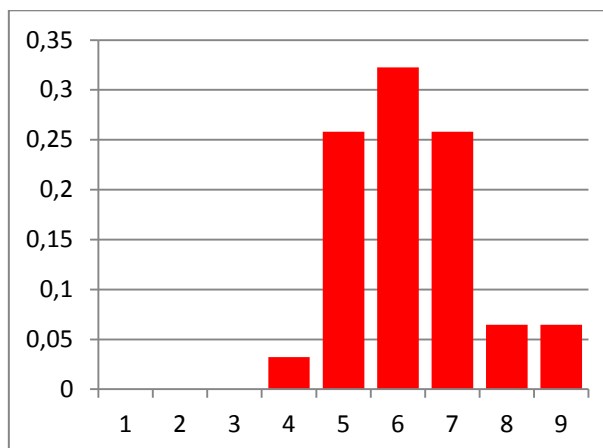
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIe
przedmiot	Klasa
Agnieszka Oryszak	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

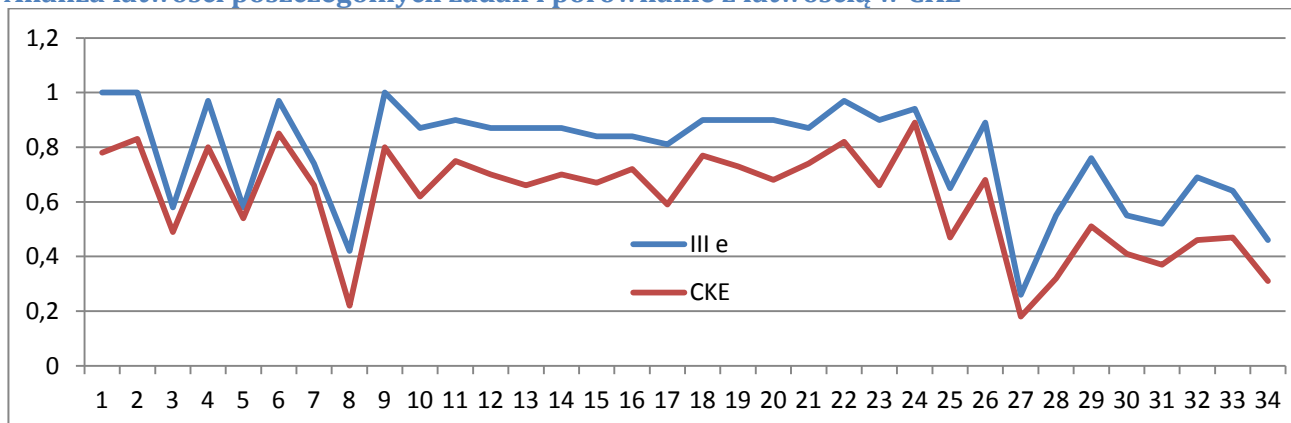
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	31	71,7%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-6	1	0
7-12	2	0
13-20	3	0
21-30	4	3,23
31-44	5	25,81
45-58	6	32,26
59-72	7	25,81
73-86	8	6,45
87-100	9	6,45



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Większość zadań była dla uczniów zadaniami łatwymi i bardzo łatwymi. Pewne trudności sprawiły uczniom zadania na dowodzenie, zadania z rachunku prawdopodobieństwa, zadanie łączące własności ciągu arytmetycznego i geometrycznego, zadanie otwarte dotyczące prostej w układzie współrzędnych oraz zadanie tekstowe prowadzące do układu równań liniowych. Zadaniem trudnym lub umiarkowanie trudnym okazały się również zadanie dotyczące kapitalizacji odsetek i zadanie dotyczące odczytywania własności funkcji z wykresu.

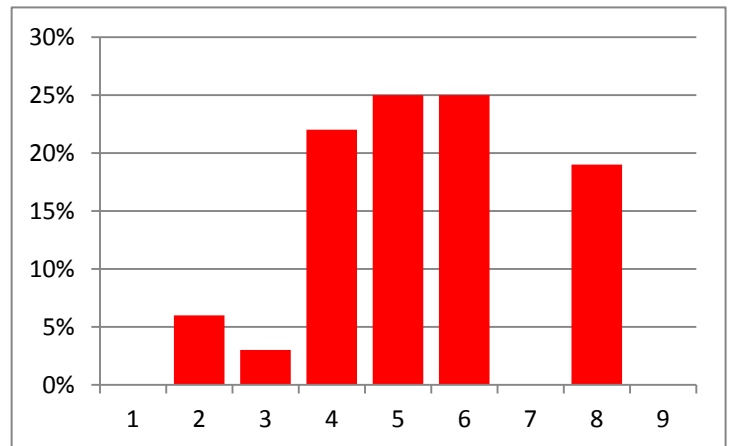
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	III f
przedmiot	Klasa
Zofia Potoczna	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

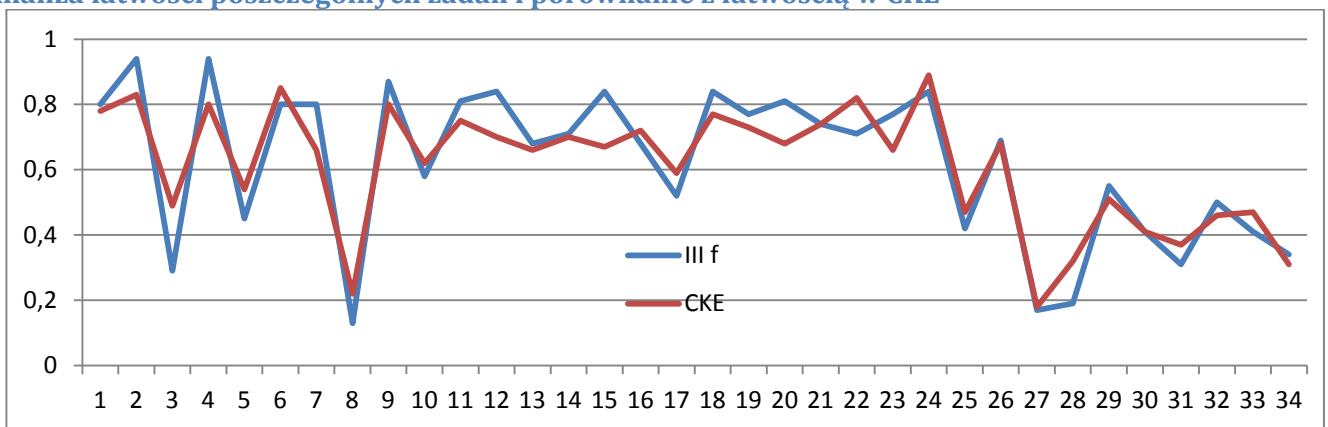
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	55%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	6
19-30	3	3
31-42	4	22
43-60	5	25
61-78	6	25
79-80	7	0
81-96	8	19
97-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



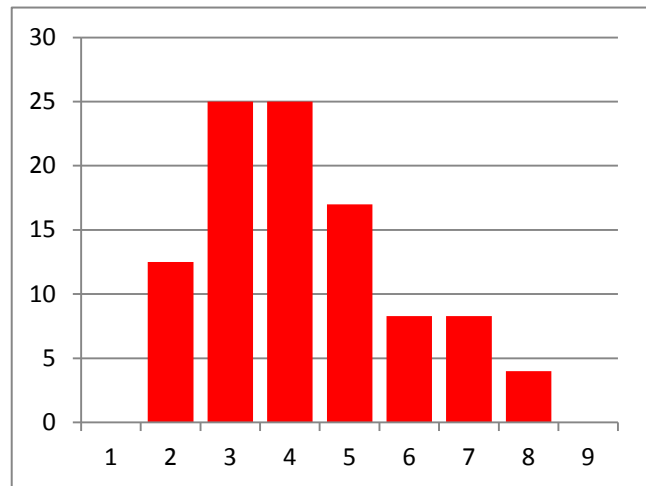
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIg
przedmiot	Klasa
Agnieszka Oryszak	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

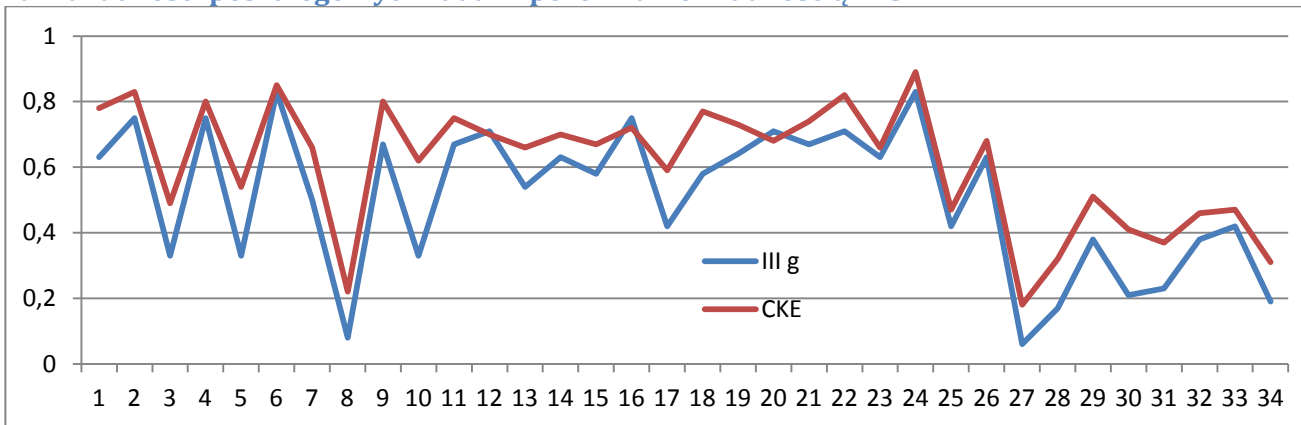
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	24	44,5%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	12,5
19-30	3	25
31-42	4	25
43-60	5	17
61-78	6	8,3
79-80	7	8,3
91-96	8	4
97-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania dotyczące równań liniowych i kwadratowych, średniej arytmetycznej zestawu danych, kątów w kole i zadanie z zakresu brył obrotowych. Największe trudności mieli uczniowie z zadaniami na dowodzenie, zadaniem dotyczącym prostej w układzie współrzędnych, zadaniem łączącym własności ciągu arytmetycznego i geometrycznego oraz z zadaniem tekstowym prowadzącym do układu równań liniowych. Zadaniem trudnymi okazały się również zadanie dotyczące kapitalizacji odsetek, zadanie z rachunku prawdopodobieństwa oraz największa i najmniejsza wartość funkcji kwadratowej w przedziale domkniętym. Bardzo trudne było dla nich odczytywanie własności funkcji z wykresu. Przyczyną niepowodzeń uczniów mogą być ich częste nieobecności na lekcji. Uczniowie nie korzystali z pomocy im oferowanej w formie konsultacji.

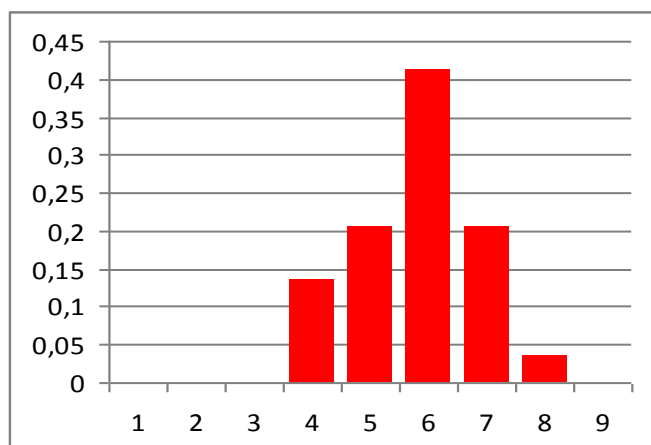
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Matematyka	IIIh
przedmiot	Klasa
Katarzyna Rozenbajger, Joanna Bieńkowska	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

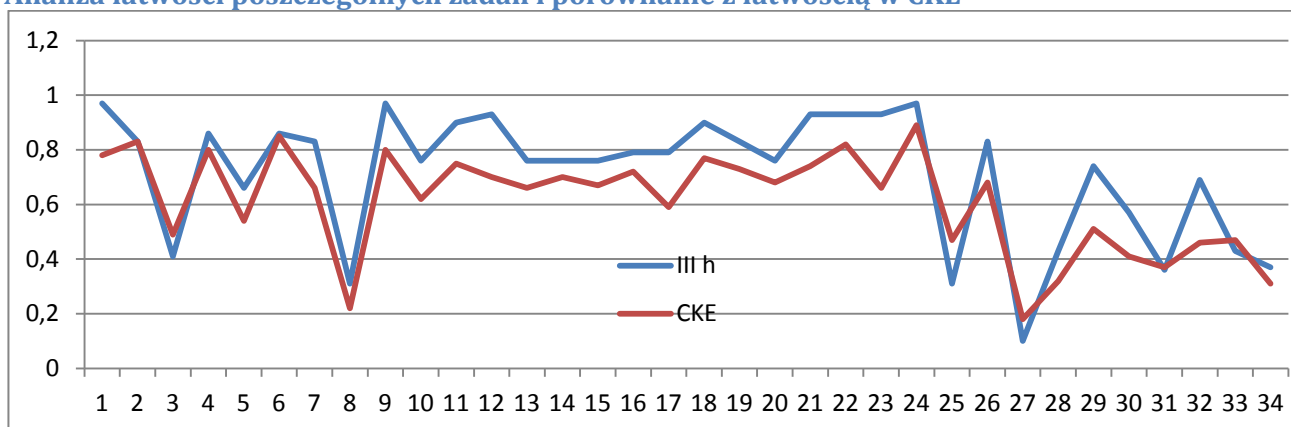
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	29	64,14%	64,6%	55%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-18	2	0
19-30	3	0
31-42	4	13,7
43-60	5	20,6
61-78	6	41,3
79-80	7	20,6
91-96	8	3,4
97-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

- Bardzo łatwe były zadania, w których należało wykorzystać wiadomości dotyczące prostej, sprawdzenia, czy punkt należy do wykresu funkcji, zaznaczenia zbioru rozwiązań nierówności liniowej oraz elementarnych wiadomości o bryłach a także elementy statystyki matematycznej.
- Najwięcej problemów uczniowie mieli z przeprowadzeniem dowodów, zarówno geometrycznego jak i algebraicznego. Trudność sprawiło złożone zadanie z ciągów, zadanie z rachunku prawdopodobieństwa umieszczonego w kontekście realistycznym. Problemy pojawiły się także z rozwiązywaniem zadań umieszczonych w kontekście praktycznym prowadzących do równań, obliczeniami procentowymi oraz odczytanie własności funkcji na podstawie wykresu.
- Główną przyczyną niepowodzeń jest niestety słaba frekwencja, zły stosunek do przedmiotu tzn. nieuwaga na lekcjach, nieodrabianie zadań domowych a przede wszystkim problem z czytaniem ze zrozumieniem.
- Aby uniknąć takich sytuacji powinna być większa liczba godzin z matematyki, na których można by było więcej czasu poświęcić na ćwiczenia i rozumienie tekstu czytanego.

Język angielski

Przedmioty obowiązkowe- język angielski analiza szkoły

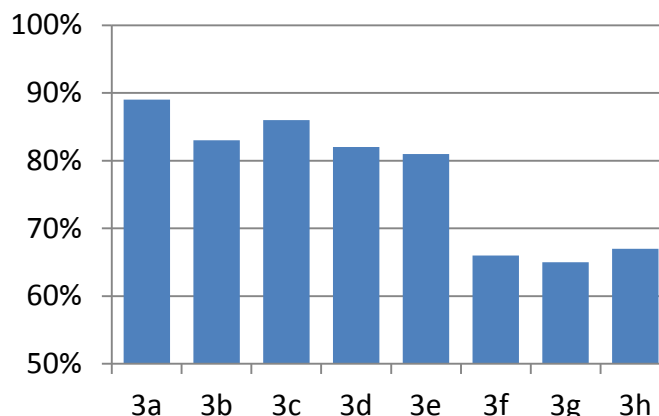
Nauczyciele uczący: Aneta Brewka, Igor Bryś, Agnieszka Kostka, Iwona Kotowicz, Alicja Nastał, Ewa Sawka, Sebastian Stemulak, Renata Żaczek

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	221	77%	77%

Dane poszczególnych klas – średni wynik poszczególnych klas

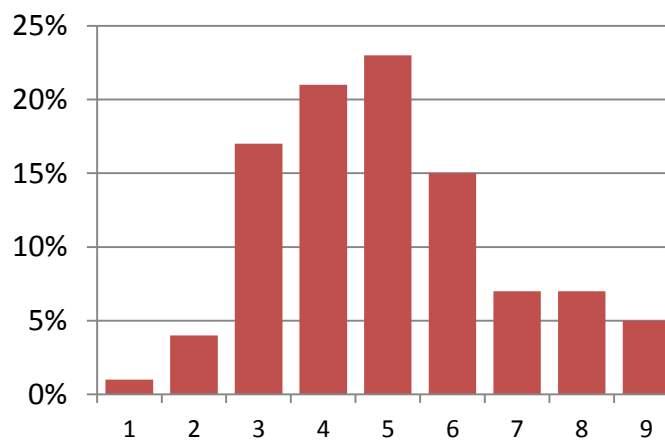
klasa	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	26	89%
3b	32	83%
3c	29	86%
3d	19	82%
3e	30	81%
3f	32	66%
3g	24	65%
3h	29	67%



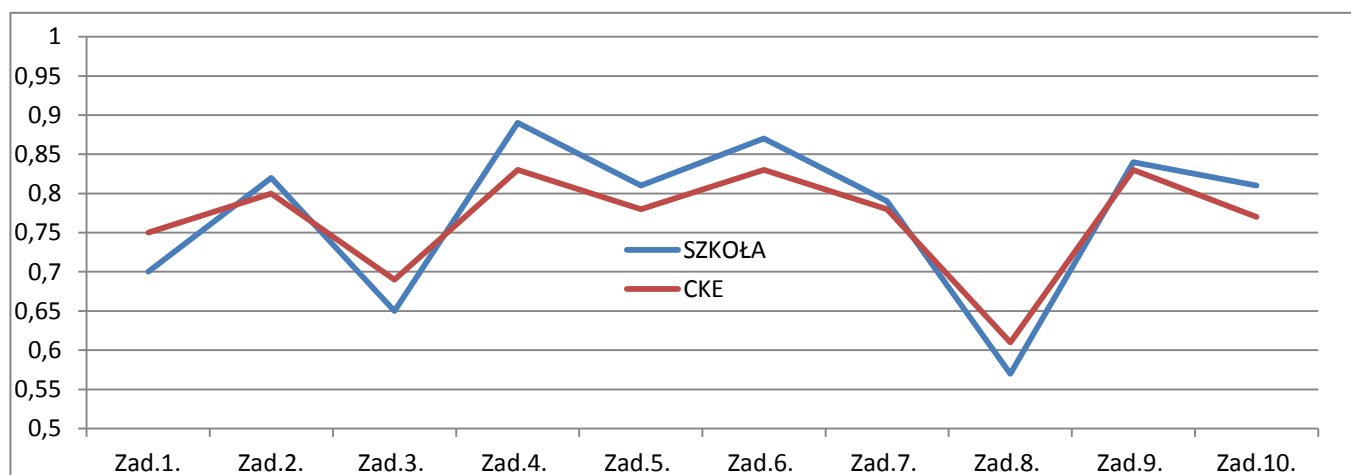
Ogólne przedstawienie wyników zdających (szkoła)

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	1%
29-44%	2	4%
45-60%	3	17%
61-76%	4	21%
77-88%	5	23%
89-94%	6	15%
95-96%	7	7%
97-98%	8	7%
99-100%	9	5%

Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski:

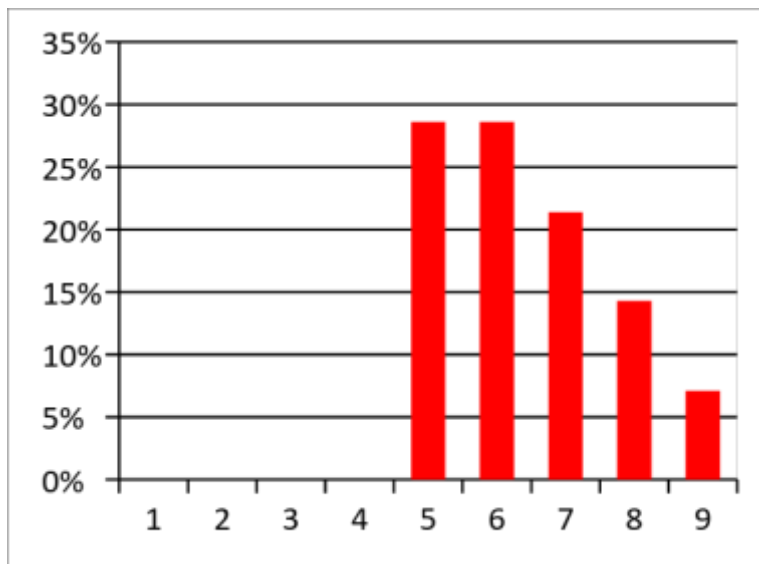
1. Rozkład wyników egzaminu na poziomie podstawowym pokazuje, że kompetencje językowe absolwentów naszej szkoły są wysokie, bardzo porównywalne z kompetencjami absolwentów wszystkich liceów w kraju.
2. Najłatwiejszym typem zadań dla uczniów były zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych.
3. Niewiele gorzej absolwenci naszej szkoły poradzili sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnych oraz z zadaniami na rozumienie tekstów słuchanych.
4. Zdecydowanie najtrudniejsze okazały się być zadania sprawdzające znajomość środków leksykalno-gramatycznych.
5. Biorąc pod uwagę fakt, że poziom łatwości poszczególnych zadań dla uczniów naszej szkoły jest bardzo zbliżony do poziomu łatwości tych zadań dla całej populacji zdających, korzystając z opracowanego przez CKE raportu, można przypuszczać, że:
 - nasi uczniowie w zadaniach na słuchanie mieli największy problem z wyszukiwaniem określonych informacji.
 - najmniej problemów sprawiało uczniom ogólne zrozumienie wysłuchanego tekstu.
 - wyszukiwanie określonych informacji w tekście pisany było nieco łatwiejsze dla uczniów. Prawdopodobnie wynikało to z tego, że uczeń sam gospodaruje swoim czasem wykonując zadania na rozumienie tekstu czytanego i wielokrotnie może odwoływać się do poszczególnych fragmentów tekstu
 - w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi struktury gramatyczne, a zdecydowanie słabiej wypadły przykłady zadań, w których należało wykazać się znajomością struktur leksykalnych
 - nasi uczniowie ogólnie dobrze poradzili sobie z tworzeniem formy pisemnej co świadczy o tym, że posiadli oni umiejętność przekazu poprawnych i zrozumiałych treści.
6. Średni wynik szkoły jest identyczny jak średni wynik CKE, jednak całą społeczność maturzystów naszej szkoły można podzielić na dwie grupy. Uczniowie klas: A, B, C, D i E osiągnęli zdecydowanie wyższy wynik od średniego wyniku szkoły i CKE. Pozostałe klasy: F, G i H niestety znacznie zaniżyły średni wynik szkoły.
7. Wyniki naszych uczniów świadczą o tym, że nauczyciele dobrze przygotowują uczniów do egzaminu maturalnego. Jednak, chcąc w przyszłości osiągnąć jeszcze lepsze wyniki, należy poświęcić więcej uwagi na ćwiczenia leksykalne gdyż słaby zasób słownictwa przekłada się na niezrozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz nieumiejętność pełnego przekazu treści, co rzutuje na ostateczny wynik egzaminu. Ćwicząc wypowiedzi pisemne, należy zwracać uczniom szczególną uwagę na to, by realizując każdy z podpunktów zadania, odpowiednio go rozwinęli by uzyskać maksymalną liczbę punktów w kryterium treści.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	3A (gr. 1)
Przedmiot	Klasa
ALICJA NASTAŁ	
Nauczyciel uczący	

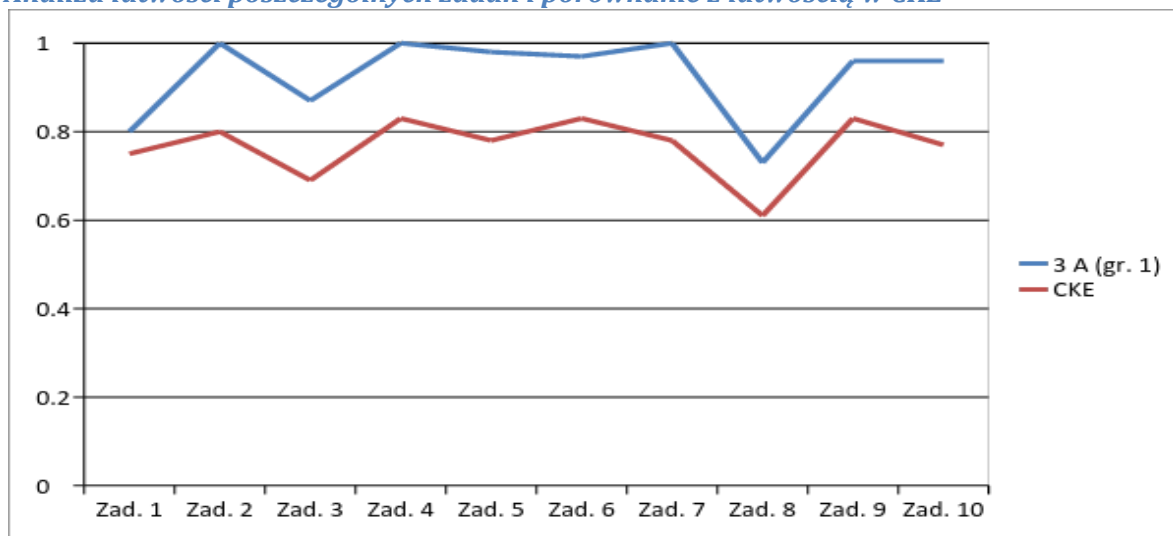
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	14	92%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0
29-44%	2	0
45-60%	3	0
61-76%	4	0
77-88%	5	28,6
89-94%	6	28,6
95-96%	7	21,4
97-98%	8	14,3
99-100%	9	7,1



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Żadne z zadań nie sprawiło uczniom większych trudności. W każdym z nich uczniowie zaprezentowali o wiele wyższy wynik od średniego wyniku zdających w CKE. W zadaniach: nr 2 - sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstu słuchanego (w tym umiejętność określenia kontekstu wypowiedzi, określenia głównej myśli tekst oraz intencji nadawcy/ autora tekstu), nr 4 – sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstu pisanego (w tym umiejętność określenia głównej myśli poszczególnych części tekstu) oraz nr 7 – sprawdzającym umiejętność rozumienia tekstu pisanego (w tym umiejętność rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) wszyscy zdający uzyskali maksymalną ilość punktów. Najtrudniejszym zadaniem, tak jak i dla całego CKE okazało się zadanie nr 8, sprawdzające znajomość środków językowych, jednak i w tym przypadku wynik całej grupy jest znacznie wyższy od średniego wyniku zdających w CKE.

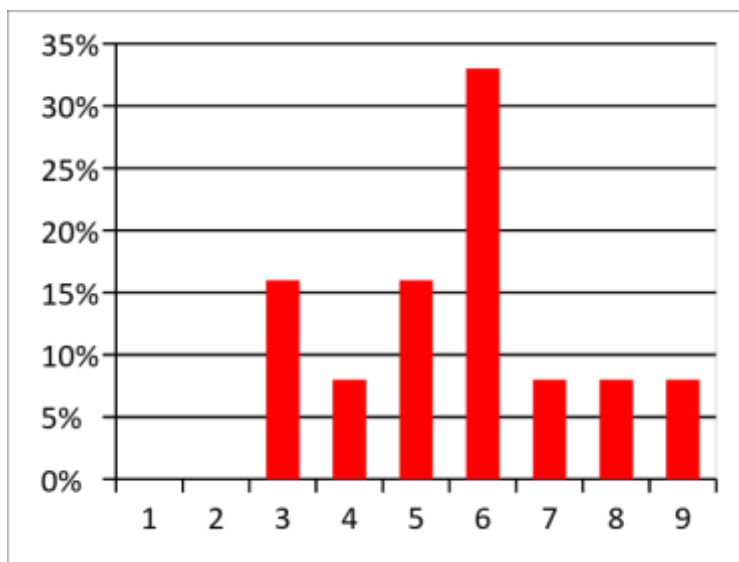
W dalszej pracy z maturzystami należy kontynuować dotychczasowe działania.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	3A (gr. II)
Przedmiot	Klasa
RENATA ŻACZEK	

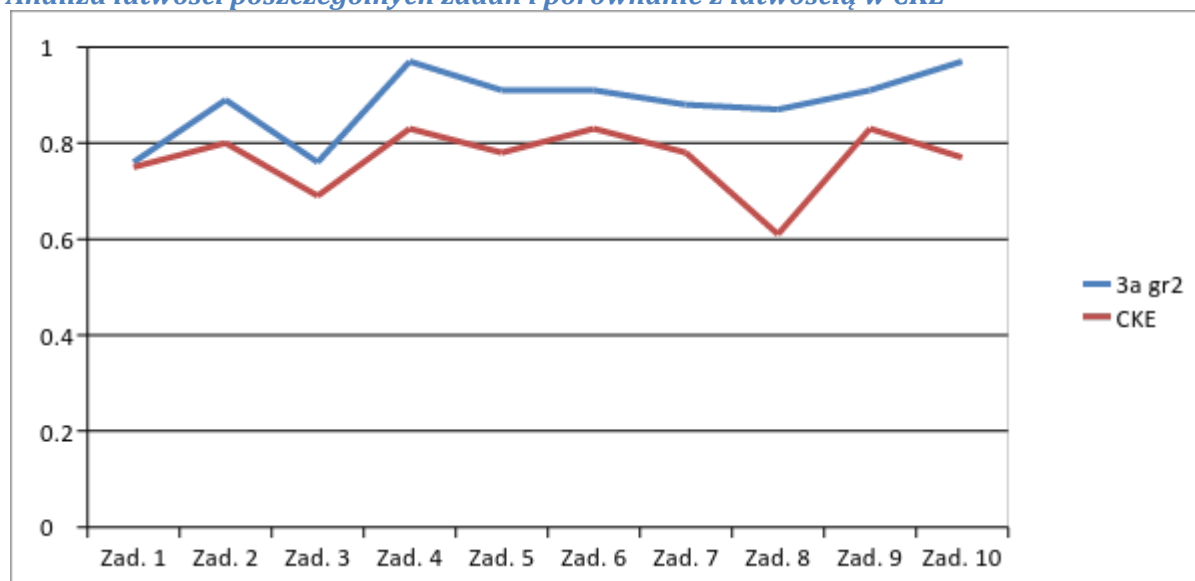
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	12	77,8%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0
29-44%	2	0
45-60%	3	16
61-76%	4	8
77-88%	5	16
89-94%	6	33
95-96%	7	8
97-98%	8	8
99-100%	9	8



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



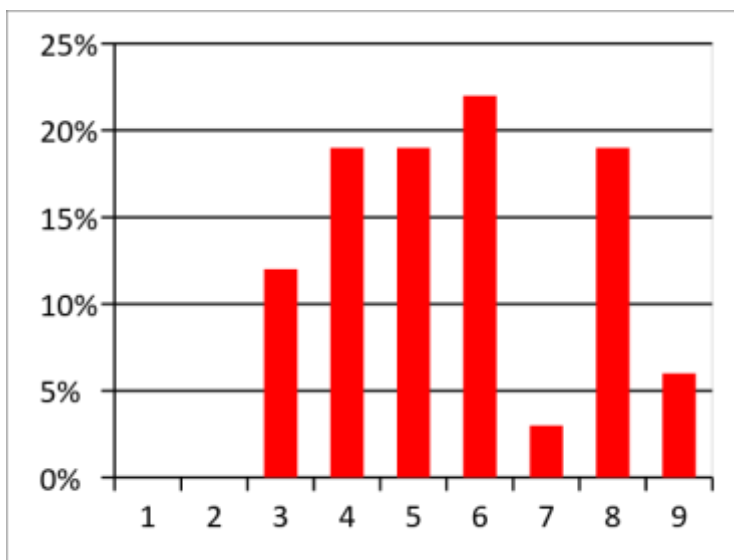
Wnioski

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	3B (gr.I + gr. II)
przedmiot	Klasa
Agnieszka Kostka	
Nauczyciel uczący	

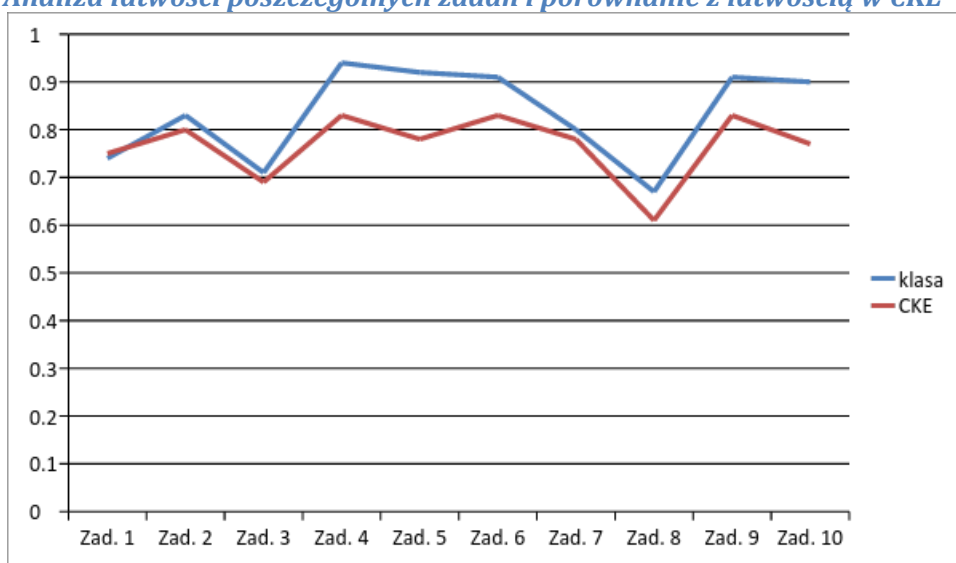
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	83%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0
29-44%	2	0
45-60%	3	12%
61-76%	4	19%
77-88%	5	19%
89-94%	6	22%
95-96%	7	3%
97-98%	8	19%
99-100%	9	6%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Rozkład wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w klasie 3B na poziomie podstawowym pokazuje, że ogólne kompetencje językowe zdających są wysokie. Średni wynik był także wysoki – 83% (77% dla OKE).

Najwyższe wyniki zdający uzyskali za zadania sprawdzające umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik 89% – 79% OKE), oraz w zadaniach sprawdzających umiejętności z obszaru rozumienia tekstów pisanych (średni wynik 89%– 81% OKE). Nieco gorzej zdający poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu (średni wynik 76%- 74% OKE) oraz z zadaniami sprawdzające znajomość środków językowych – średni wynik 79% (72% OKE). Spośród dwóch zadań sprawdzających znajomość środków

językowych znacznie trudniejsze okazało się zadanie 8. (średni wynik 67%-61% OKE). Zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość struktur gramatycznych niż z tymi, w których należało wykazać się znajomością słownictwa.

W przypadku poziomu podstawowego największym wyzwaniem okazały się zadania, które sprawdzają zagadnienia leksykalne. Uboższy zasób słownictwa wpływa zwykle nie tylko na wynik osiągnięty przez maturzystów w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje też zakłócenie komunikacji, a tym samym uzyskanie mniejszej liczby punktów za przekazanie informacji w wypowiedzi pisemnej. Pośrednio może też to powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych, ponieważ brak znajomości słownictwa znacznie utrudnia lub uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania.

W przypadku wypowiedzi pisemnych warto zwrócić uwagę zdających na to, aby dokładnie zaplanowali swoją wypowiedź i pamiętali o konieczności jej rozwinięcia. Zdarza się, że maturzyści pomijają w swoich wypowiedziach elementy kluczowe dla pełnej realizacji tematu (np. na poziomie podstawowym jedną część podpunktu złożonego z dwóch członów) lub realizują je bardzo pobieżnie.

Aby poprawić spójność wypowiedzi zdających warto ćwiczyć uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych podpunktów polecenia i włączyć do zajęć lekcyjnych ćwiczenia polegające na łączeniu w odpowiedni sposób poszczególnych części tworzonego tekstu. Sprawą bardziej techniczną niż merytoryczną jest zwrócenie uwagi uczniów na konieczność uważnego czytania poleceń, zwłaszcza w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych.

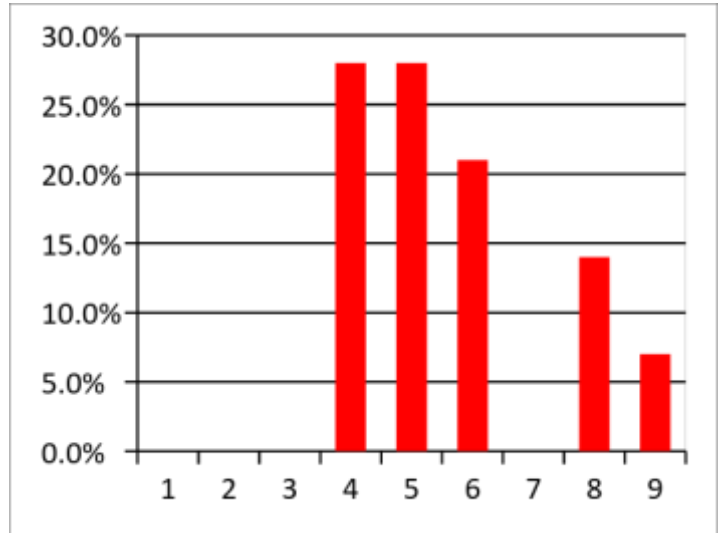
Nowa podstawa programowa wymienia jako jedno z wymagań szczegółowych posiadanie przez ucznia świadomości językowej. Opanowanie tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne przygotowaniu uczniów do egzaminu. W przypadku zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi może być pomocne zwracanie uwagi uczniów na podobieństwa między językami. Czasami nawet nie znając znaczenia słowa w języku angielskim, możemy się go domyślić poprzez podobieństwo do słów w języku polskim (np. reprimand, be deported, negotiate) lub innym języku, którego się uczymy. Jednak jeszcze ważniejsze jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalnych dla rodzimych użytkowników. Istotne jest, aby wprowadzając podczas lekcji struktury charakterystyczne dla języka angielskiego (np. there is/there are; used to) zwracać uwagę uczniów na odmienność ich funkcjonowania w języku polskim. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), a jednocześnie powinno wpłynąć pozytywnie na precyzję oraz poprawność wypowiedzi tworzonych przez uczniów oraz na wyniki uzyskiwane przez nich części arkusza sprawdzającej znajomość środków językowych.

Przedmioty obowiązkowe – analiza grupy	
JĘZYK ANGIELSKI	3C (gr.I)
przedmiot	Klasa /grupa
ANETA BREWKA	
Nauczyciel uczący	

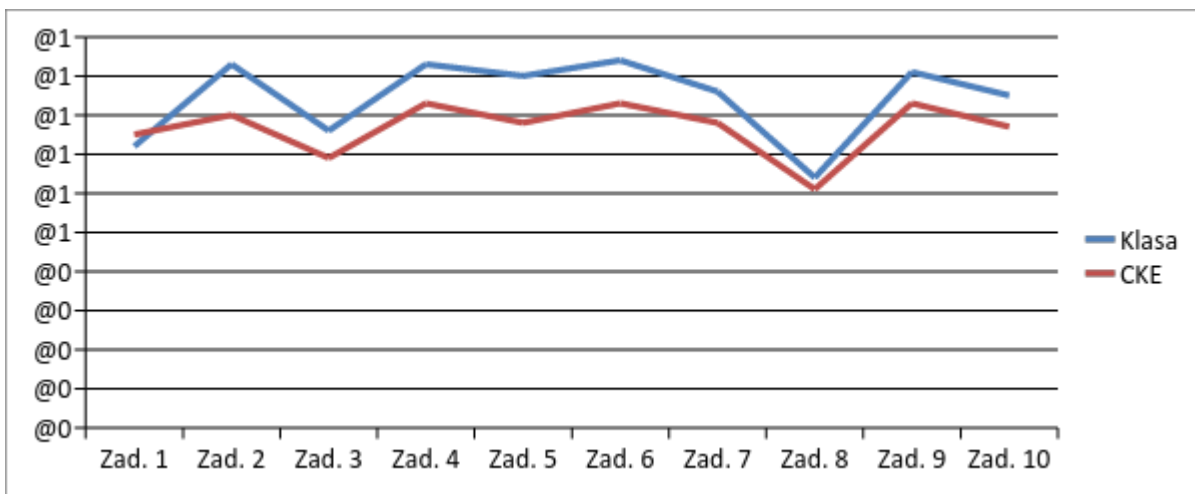
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	14	84%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0%
29-44%	2	0%
45-60%	3	0%
61-76%	4	28%
77-88%	5	28%
89-94%	6	21%
95-96%	7	0%
97-98%	8	14%
99-100%	9	7%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

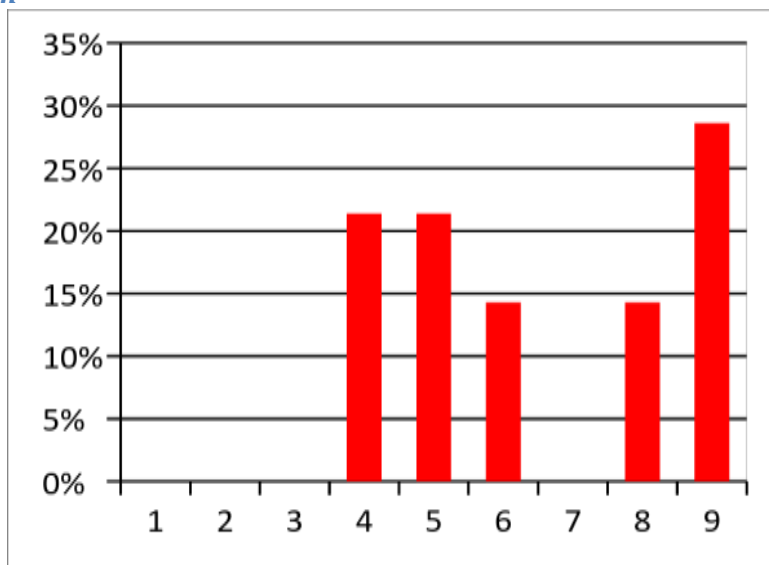
Średni wynik grupy 84% jest wyższy od wyniku w CKE o 7%. Grupa dobrze poradziła sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu, które do tej pory sprawiały maturzystom największe kłopoty oraz z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych, które po raz pierwszy pojawiły się na egzaminie maturalnym. Uczniowie uzyskali najwięcej punktów za zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego oraz za wypowiedź pisemną.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	3C (gr. 2)
Przedmiot	Klasa
ALICJA NASTAŁ	
Nauczyciel uczący	

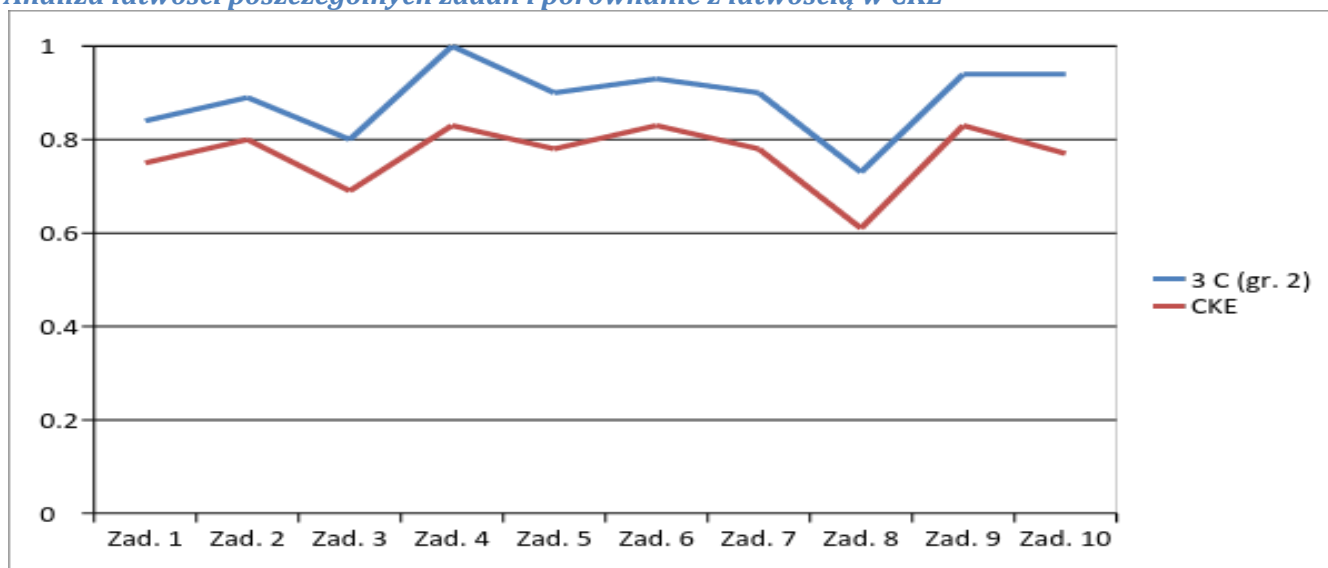
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	14	89%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0
29-44%	2	0
45-60%	3	0
61-76%	4	21,4
77-88%	5	21,4
89-94%	6	14,3
95-96%	7	0
97-98%	8	14,3
99-100%	9	28,6



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Zdający bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami maturalnymi. W każdym przypadku uzyskali dużo wyższy wynik od średniego wyniku wszystkich zdających w CKE. Najłatwiejszym zadaniem było dla tej grupy zdających zadanie nr 4, sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu pisanego (w tym umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu), w którym wszyscy zdający uzyskali maksymalną liczbę punktów. Równie dobrze uczniowie poradzili sobie z pozostałymi zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia tekstów pisanych, tworzeniem wypowiedzi pisemnej oraz rozumieniem tekstów ze słuchu. Najtrudniejszym zadaniem, tak jak i dla całego CKE okazało się zadanie nr 8 - sprawdzające znajomość środków językowych, jednak i w tym przypadku wynik całej grupy jest o wiele wyższy od średniego wyniku zdających w CKE.

W dalszej pracy z maturzystami należy kontynuować dotychczasowe działania.

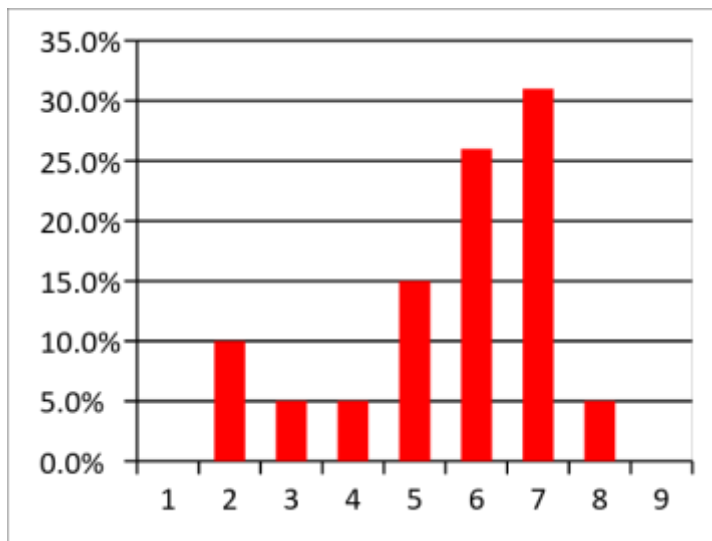
Dane ogólne

Przedmioty obowiązkowe – analiza grupy	
JĘZYK ANGIELSKI	3D (gr.I + gr.II)
przedmiot	Klasa /grupa
ANETA BREWKA	
Nauczyciel uczący	

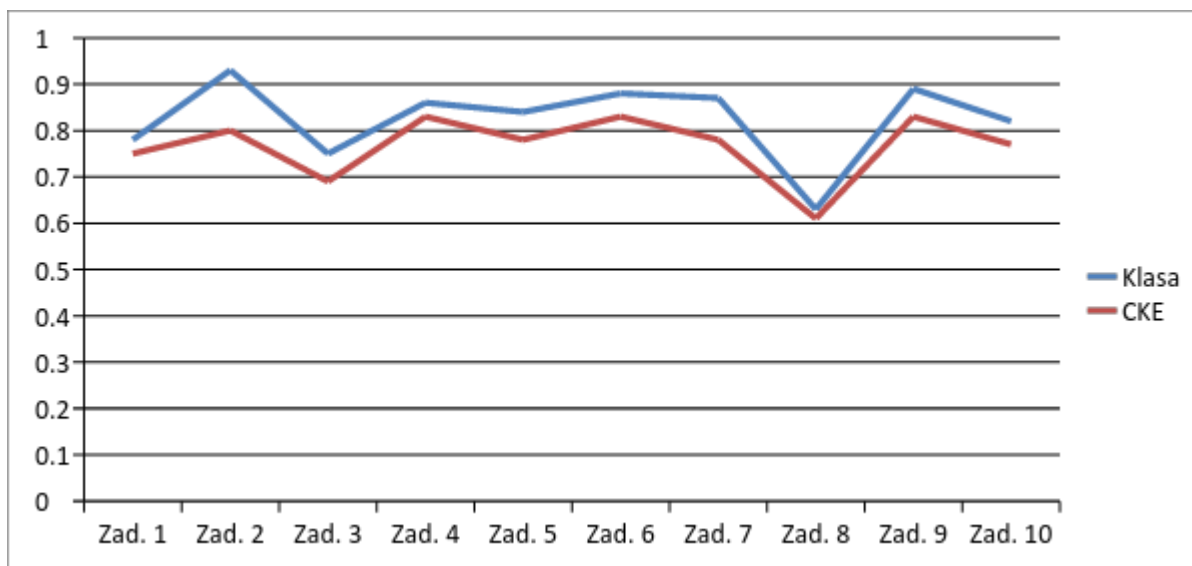
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	20	82%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0%
29-44%	2	10%
45-60%	3	5%
61-76%	4	5%
77-88%	5	15%
89-94%	6	26%
95-96%	7	31%
97-98%	8	5%
99-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

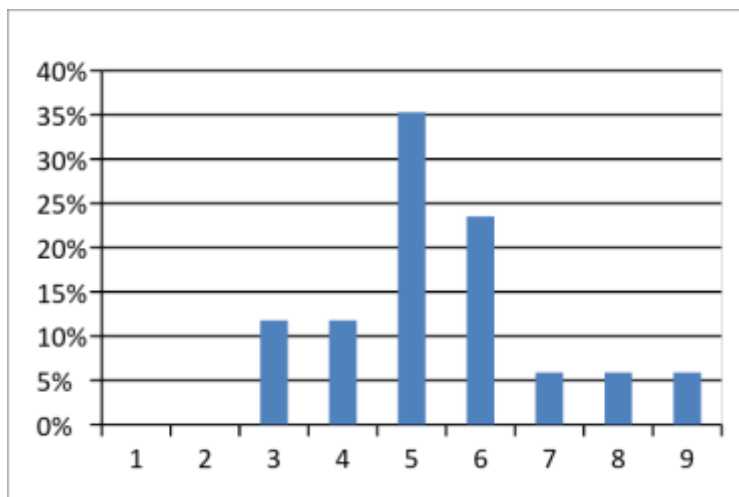
Średni wynik grupy 82% jest wyższy od wyniku w CKE o 5%. Grupa dobrze poradziła sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu, które do tej pory sprawiały maturzystom największe kłopoty oraz z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych, które po raz pierwszy pojawiły się na egzaminie maturalnym. Zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz wypowiedź pisemna wypadły zadowalająco.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	IIIE (gr.I)
przedmiot	Klasa
EWA SAWKA	
Nauczyciel uczący	

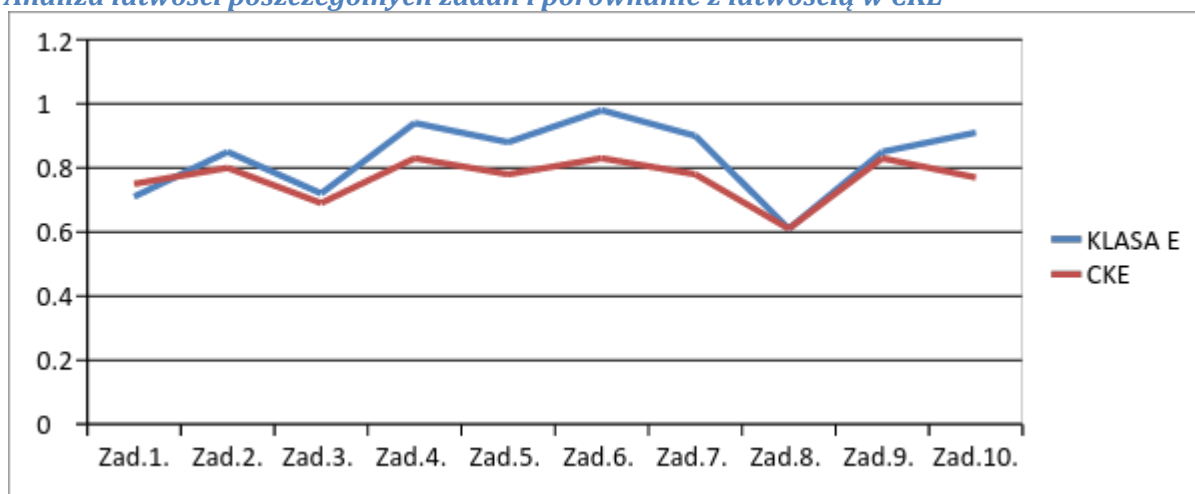
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	17	83%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0%
29-44%	2	0%
45-60%	3	12%
61-76%	4	12%
77-88%	5	35%
89-94%	6	24%
95-96%	7	6%
97-98%	8	6%
99-100%	9	6%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Zróżnicowanie wymagań i metod dydaktycznych uwzględniających poziom grupy językowych –opracowanie metod nauki z uczniami słabymi i mocnymi .

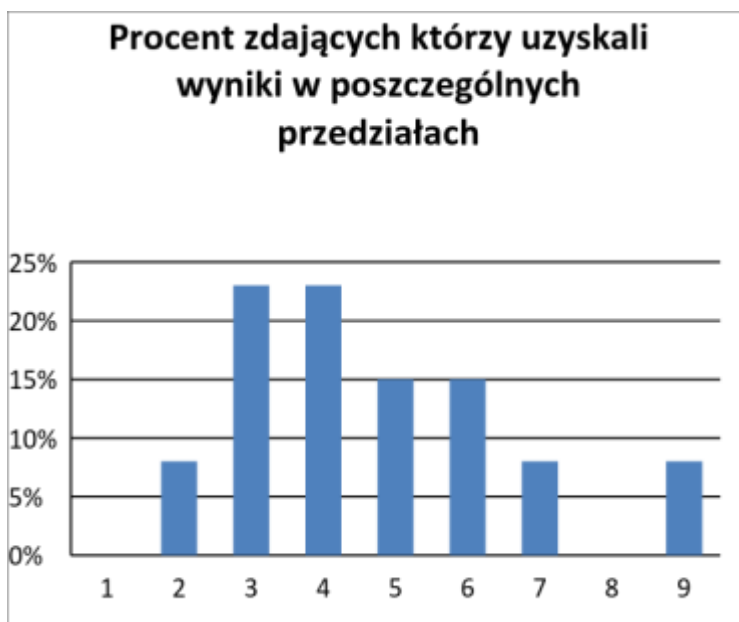
Zdający m największy problem sprawiły zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem nowego typu – krótkie teksty z wielokrotnym wyborem odpowiedzi. Należy zwiększyć ilość zadań tego typu I stworzyć szkolny bank zadań.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	III E (gr.II)
przedmiot	Klasa
IGOR BRYŚ	
Nauczyciel uczący	

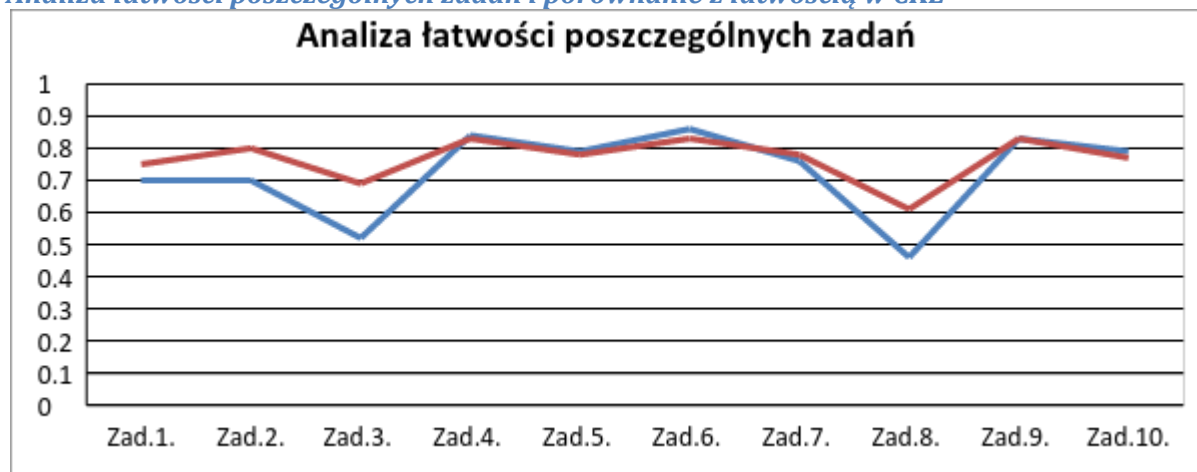
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	13	73%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0%
29-44%	2	8%
45-60%	3	23%
61-76%	4	23%
77-88%	5	15%
89-94%	6	15%
95-96%	7	8%
97-98%	8	0%
99-100%	9	8%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski:

Jak wynika z zestawienia uczniowie poradzili sobie w stopniu zadowalającym, a nawet bardzo dobrym z wypowiedzią pisemną. W przypadku rozumienia ze słuchu wynik jest równie zadowalający. Zauważa się jednak lekkie osłabienie zdolności selekcji informacji i określenia kontekstu sytuacyjnego. Co do rozumienia tekstu czytanego wyniki są również zadowalające. Należy jedynie zwrócić uwagę na pracę nad określeniem głównej myśli tekstu.

W przypadku kolejnych roczników należy w miarę możliwości poświęcić więcej czasu na analizę tekstu czytanego oraz pracę rozwijającą umiejętność rozumienia tekstu ze słuchu.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	III F (gr. I + gr. II)
przedmiot	Klasa
IWONA KOTOWICZ	
Nauczyciel uczący	

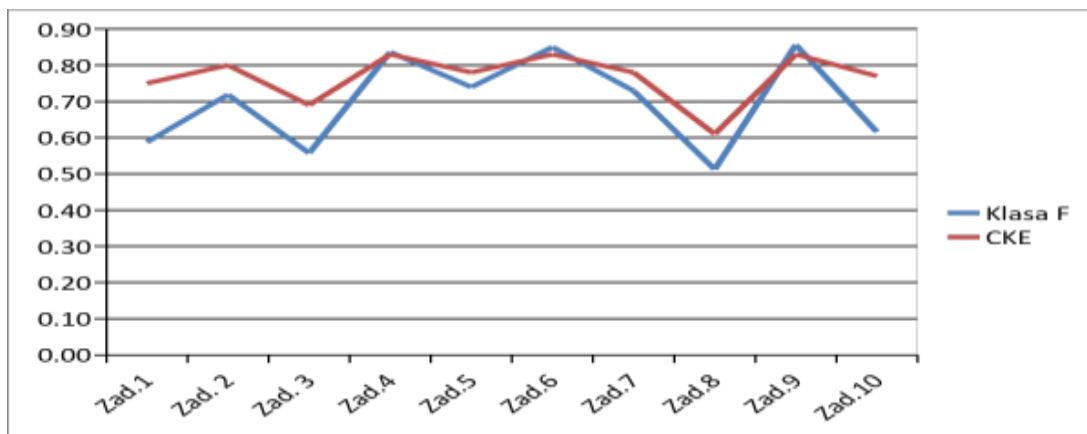
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	66%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	3%
29-44%	2	3%
45-60%	3	33%
61-76%	4	30%
77-88%	5	21%
89-94%	6	3%
95-96%	7	3%
97-98%	8	0%
99-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Uczniowie klasy 3f uzyskali nieco niższy wynik z egzaminu w stosunku do średnich wyników CKE. Najtrudniejszymi zadaniami okazały się zadania z rozumienia tekstu słuchanego (zad.1), oraz zadania z obszaru wypowiedź pisemna (zad.10).

Zadania, które wypadły najlepiej oraz oscyływały w granicach średniej i ponad CKE, to: (zad. 4-7); rozumienie tekstów pisanych, oraz (zad. 8 i 9); znajomość środków językowych.

Należy wprowadzić więcej zadań związanych z rozumieniem tekstu słuchanego oraz zadań z obszaru wypowiedź pisemna.

Dane ogólne:

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	Klasa III G (gr.I)
przedmiot	klasa
IGOR BRYŚ	
Nauczyciel uczący	

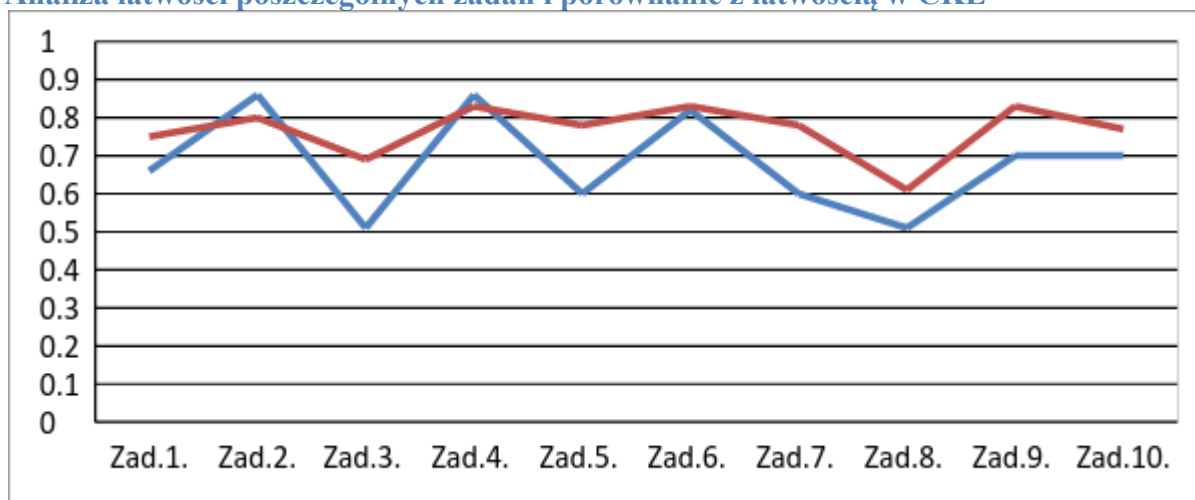
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	9	69%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0%
29-44%	2	12%
45-60%	3	22%
61-76%	4	22%
77-88%	5	32%
89-94%	6	0%
95-96%	7	12%
97-98%	8	0%
99-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski:

Jak wynika z zestawienia uczniowie poradzili sobie w stopniu zadowalającym, a nawet bardzo dobrym z wypowiedzią pisemną. W przypadku rozumienia ze słuchu wynik jest równie zadowalający. Zauważa się jednak lekkie osłabienie zdolności selekcji informacji i określenia kontekstu sytuacyjnego. Co do rozumienia tekstu czytanego wyniki są również zadowalające. Należy jedynie zwrócić uwagę na pracę nad określeniem głównej myśli tekstu.

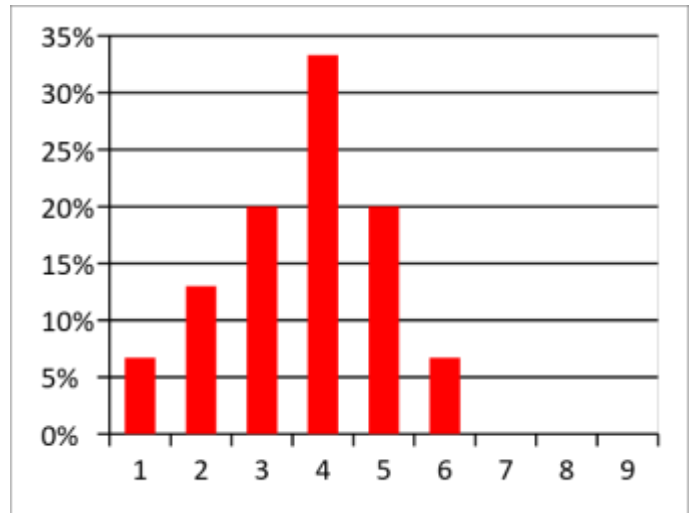
W przypadku kolejnych roczników należy w miarę możliwości poświęcić więcej czasu na analizę tekstu czytanego oraz pracę rozwijającą umiejętność rozumienia tekstu ze słuchu.

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
JĘZYK ANGIELSKI	3 G (gr. II)
przedmiot	Klasa
SEBASTIAN STEMULAK	
Nauczyciel uczący	

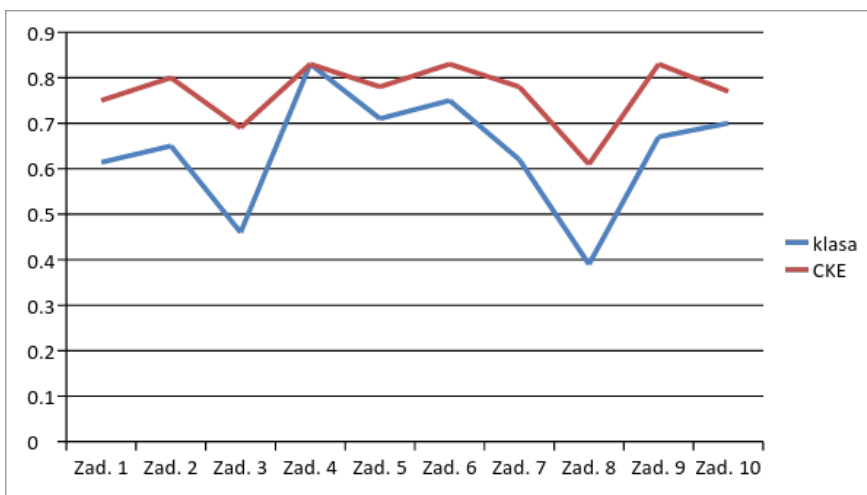
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	15	63%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	6,7%
29-44%	2	13%
45-60%	3	20%
61-76%	4	33,3%
77-88%	5	20%
89-94%	6	6,7%
95-96%	7	0%
97-98%	8	0%
99-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



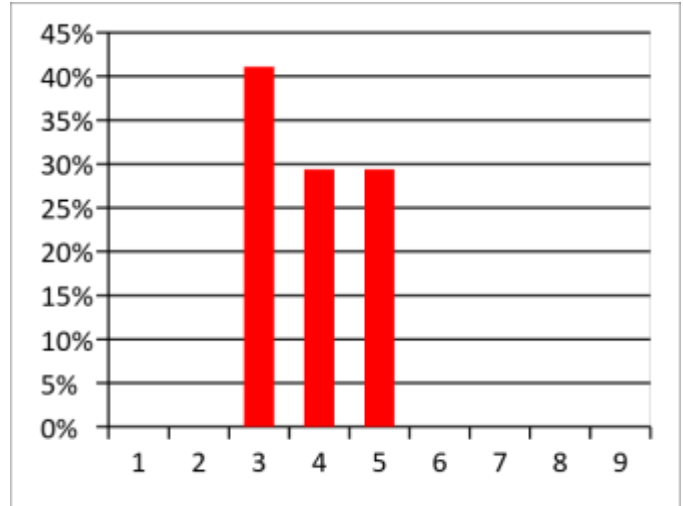
Wnioski

Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
język angielski	3H (gr. I)
Przedmiot	Klasa
Renata Żaczek	
Nauczyciel uczący	

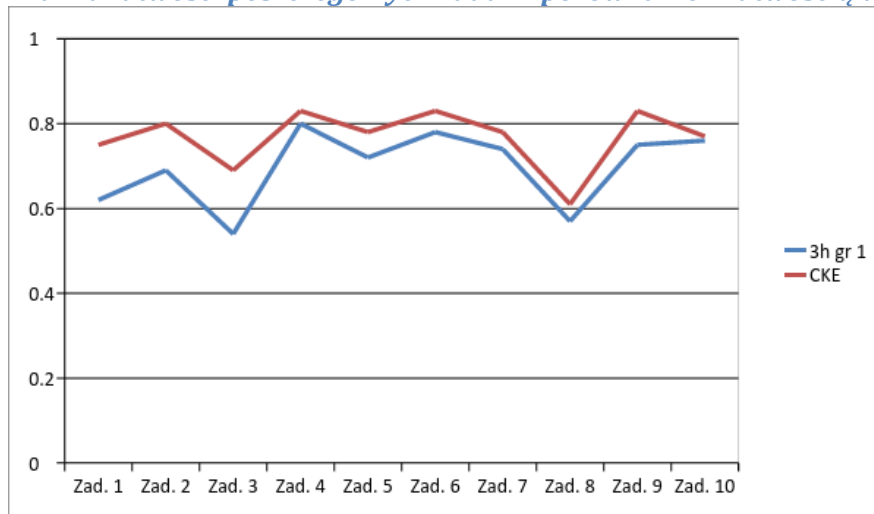
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	17	69%	77%	77%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	0
29-44%	2	0
45-60%	3	41,1
61-76%	4	29,4
77-88%	5	29,4
89-94%	6	0
95-96%	7	0
97-98%	8	0
99-100%	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



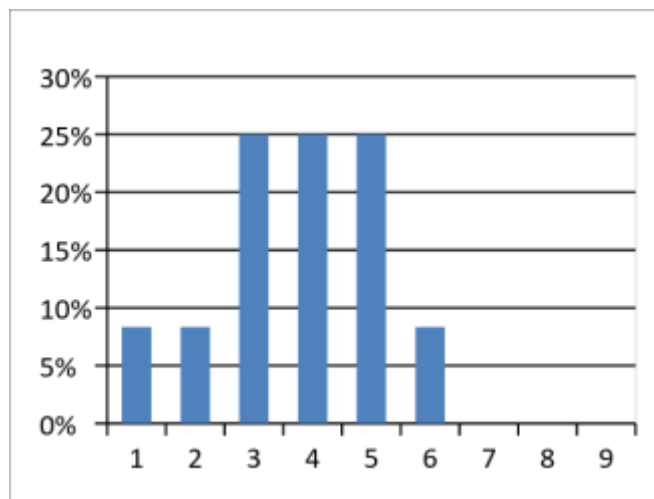
Wnioski

Dane ogólne

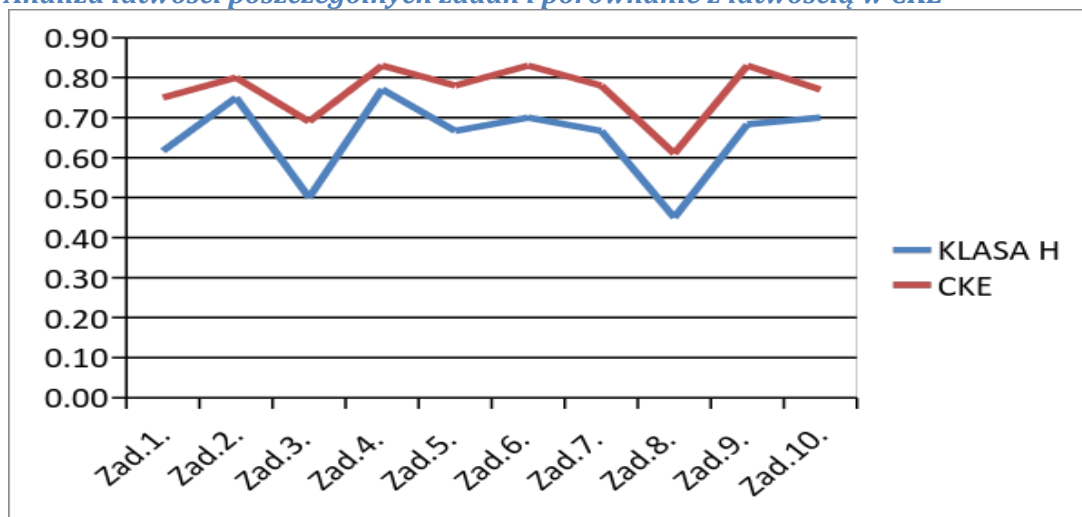
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy						
JEZYK ANGIELSKI	3 H (gr. II)	Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
przedmiot	Klasa					
EWA SAWKA		2015	12	65%	77%	77%
Nauczyciel uczący						

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-28%	1	8%
29-44%	2	8%
45-60%	3	25%
61-76%	4	25%
77-88%	5	25%
89-94%	6	8%
95-96%	7	0%
97-98%	8	0%
99-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Zróżnicowanie wymagań i metod dydaktycznych uwzględniających poziom grupy językowych –opracowanie metod nauki z uczniami słabymi i mocnymi

Zdający m największy problem sprawiły zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem nowego typu – krótkie teksty z wielokrotnym wyborem odpowiedzi. Należy zwiększyć ilość zadań tego typu I stworzyć szkolny bank zadań.

Język niemiecki

<i>Przedmioty obowiązkowe – analiza szkoły</i>	
Język niemiecki	
	przedmiot
Irena Majbroda-kij	
	Nauczyciele uczący

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	1	94%	72%

Wnioski

Zdająca uzyskała **stanin 7. wysoki**.

12% zdających ma wynik w tej klasie wyników, 11% ma wynik w wyższej klasie, a 77% zdających ma wynik w niższych klasach.

Wszystkie zadania były bardzo łatwe, ponieważ zostały wykonane na 100% oprócz zadania 8., za które zdająca uzyskała 40 % .

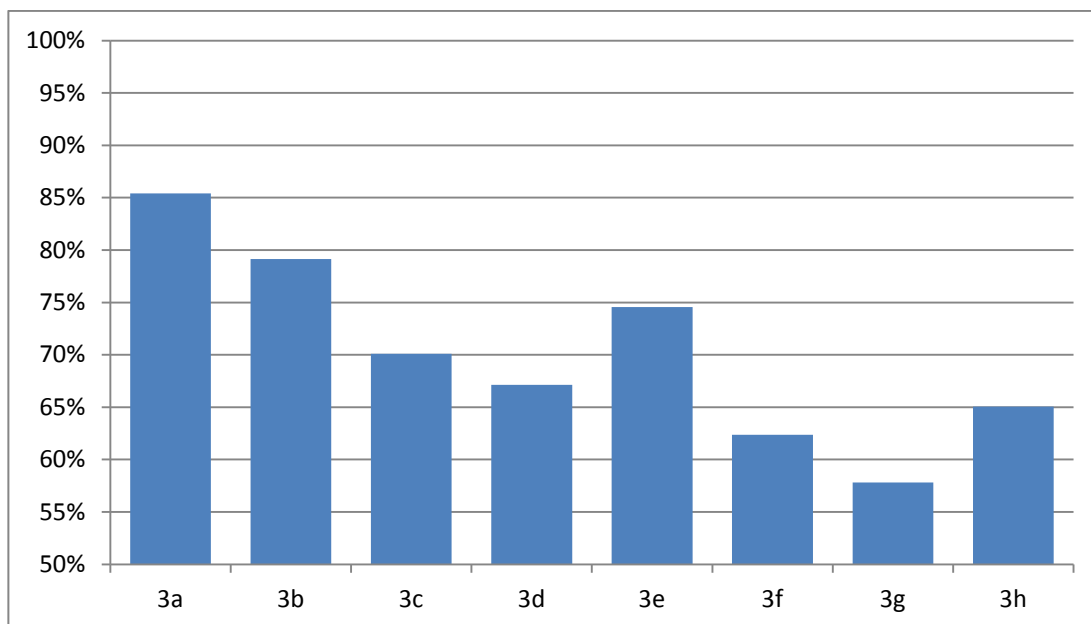
Najtrudniejsze więc było zad.8 polegające na teście wyboru jednej wersji z trzech sprawdzające znajomość środków językowych. Zadanie to okazało się też trudne w skali kraju.

Aby zwiększyć poprawność testów leksykalno-gramatycznych, należałoby na to przeznaczyć dużo czasu. Lepiej ten czas przeznaczyć na inne sprawności, gdyż gramatyka nie jest sprawą najważniejszą w nauce języków.

Poza tym maturę na poziomie podst. zdawała tylko jedna osoba. Wynik jednej osoby jest podstawą do analizy i wyciągania wniosków.

Porównanie klas - część obowiązkowa

		j.polski	matematyka	j.angielski	średnia klasy
klasa	Liczba uczniów	Średni wynik	Średni wynik	Średni wynik	
3a	26	73%	94,26%	89%	85%
3b	32	73%	81,42%	83%	79%
3c	29	73%	51,30%	86%	70%
3d	20	72%	47,44%	82%	67%
3e	31	71%	71,68%	81%	75%
3f	32	66%	55,10%	66%	62%
3g	24	64%	44,46%	65%	58%
3h	29	64%	64,20%	67%	65%



Przedmioty dodatkowe

Język polski

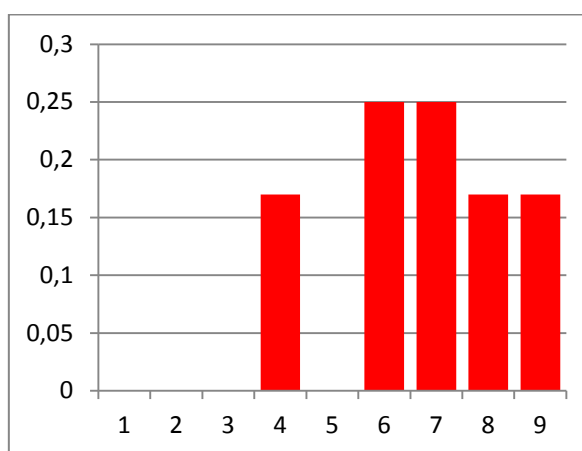
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Język polski	3c, 3d
przedmiot	Klasa /grupa
Anna Dudek	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	12	80%	80%	62%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-3	1	0
4-33	2	0
34-45	3	0
46-55	4	17%
56-65	5	0
66-78	6	25%
79-88	7	25%
89-93	8	17%
94-100	9	17%



matematyka

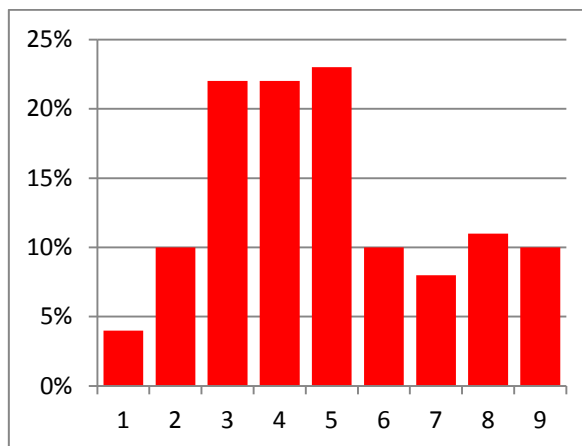
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Matematyka	IIIa, IIIb, IIIe, IIIf, IIIg, IIIh
przedmiot	Klasa /grupa
Marzena Szewczyk, Joanna Bieńkowska, Zofia Potoczna	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

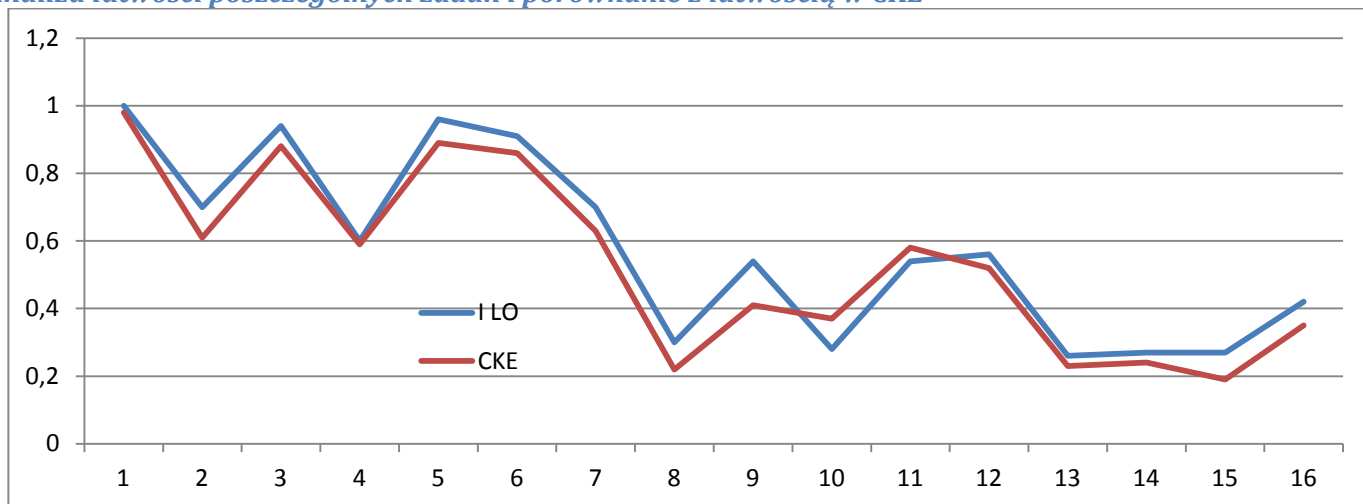
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	77		45,2%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-6	1	4
7-12	2	10
13-20	3	22
21-30	4	22
31-44	5	23
45-58	6	10
59-72	7	8
73-86	8	11
87-100	9	10



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Największą trudność sprawiło zadanie 13 (0,26) funkcja kwadratowa z parametrem, zadanie 14 (0,27) zadanie z geometrii przestrzennej, zadanie 10 (0,28) z rachunku prawdopodobieństwa metodę drzewka, zadanie 8 (0,30) zadanie na dowodzenie z nierówności wielomianowej, zadanie 15 (0,27) wielomian stopnia 3-go z parametrem, zadanie 16(0,42) zadanie optymalizacyjne tekstowe.

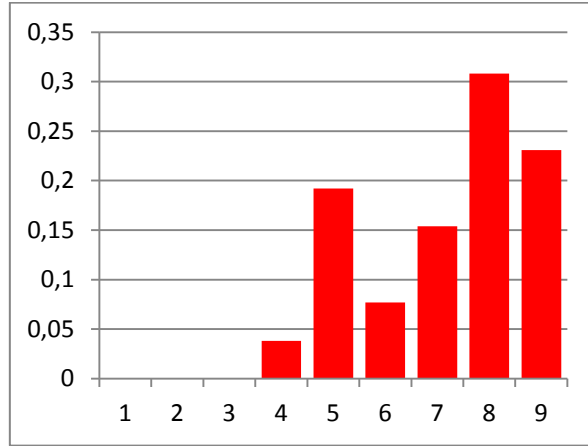
Jak co roku należy tego typu zadaniom poświęcić więcej lekcji.

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Matematyka (rozszerzony)	IIIa
przedmiot	Klasa /grupa
Marzena Szewczyk	
Nauczyciel uczący	

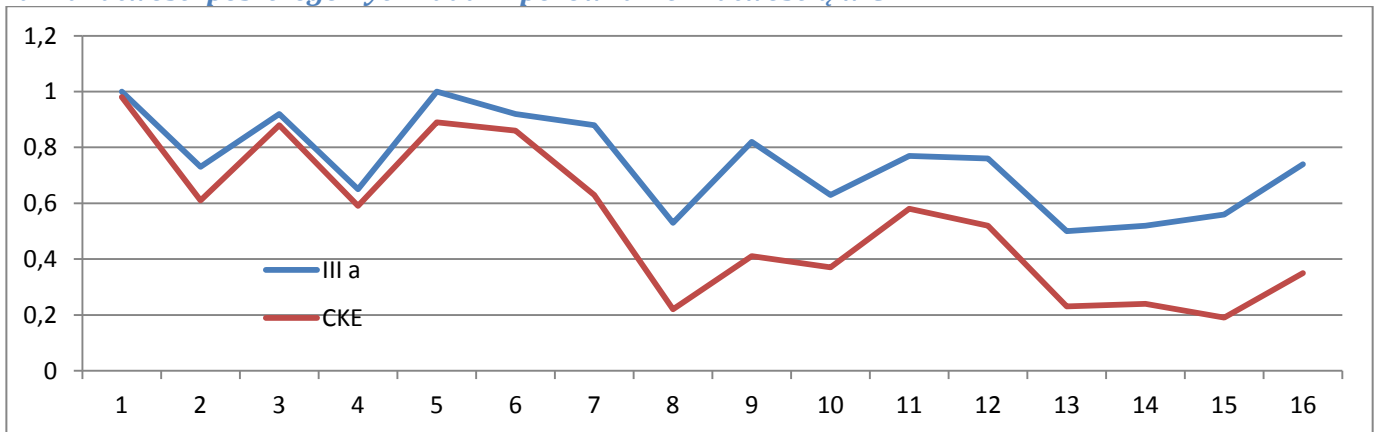
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	26	63%	45,2%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-6	1	0
7-12	2	0
13-20	3	0
21-30	4	3,8
31-44	5	19,2
45-58	6	7,7
59-72	7	15,4
73-86	8	30,8
87-100	9	23,1



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Matura na poziomie rozszerzonym w klasie IIIa wypadła dobrze. 9 osób w staninie dziewiątym.

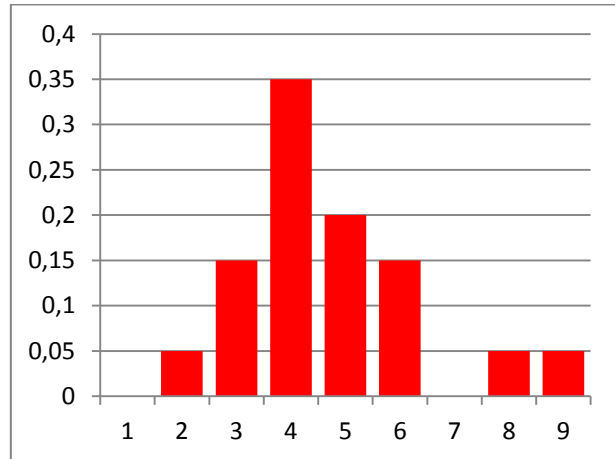
Największą trudność sprawiło zadanie 13 (0,50) funkcja kwadratowa z parametrem, zadanie 14 (0,52) zadanie z geometrii przestrzennej, zadanie 8 (0,53) zadanie na dowodzenie z nierówności wielomianowej, zadanie 15 (0,56) wielomian stopnia 3-go z parametrem.

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Matematyka	IIIe
przedmiot	Klasa /grupa
Joanna Bieńkowska	
Nauczyciel uczący	

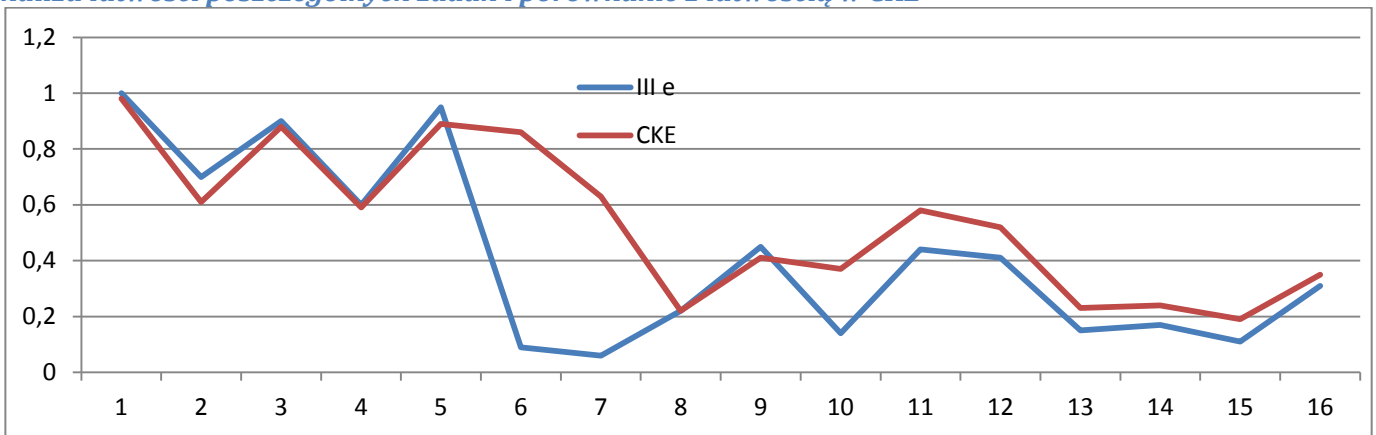
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	20	35,1%	45,2%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-6	1	0
7-12	2	5
13-20	3	15
21-30	4	35
31-44	5	20
45-58	6	15
59-72	7	0
73-86	8	5
87-100	9	5



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

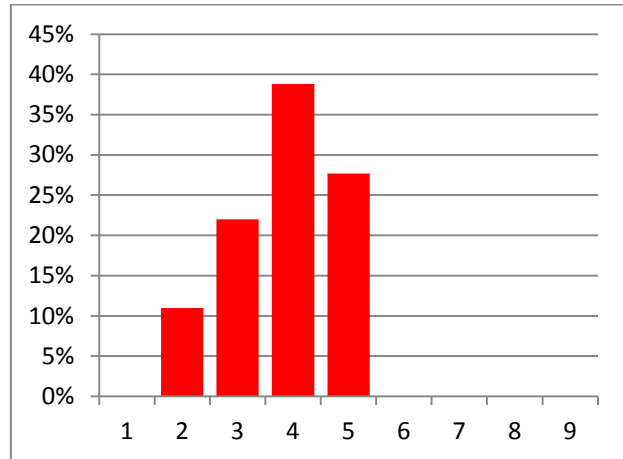
- Uczniowie nie mieli problemu z odczytaniem rozwiązania nierówności z wartością bezwzględną, zastosowaniem wzoru skróconego mnożenia oraz wzoru na odległość punktu od prostej.
- Problemem było wykonanie działań na ułamkach algebraicznych, zastosowanie wiadomości dotyczących miejsca zerowego funkcji, zastosowanie twierdzenia sinusów i cosinusów na płaszczyźnie i w przestrzeni, jak również zadanie z parametrem.
- Główną przyczyną niepowodzeń jest niestety słaba frekwencja, zły stosunek do przedmiotu tzn. nieuwaga na lekcjach, nieodrabianie zadań domowych a przede wszystkim problem z czytaniem ze zrozumieniem.
- Co szkoła może przedsięwziąć, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny uczniów? Zwiększyć liczbę godzin z przedmiotu.

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Matematyka	IIIh
przedmiot	Klasa /grupa
Joanna Bieńkowska	
Nauczyciel uczący	

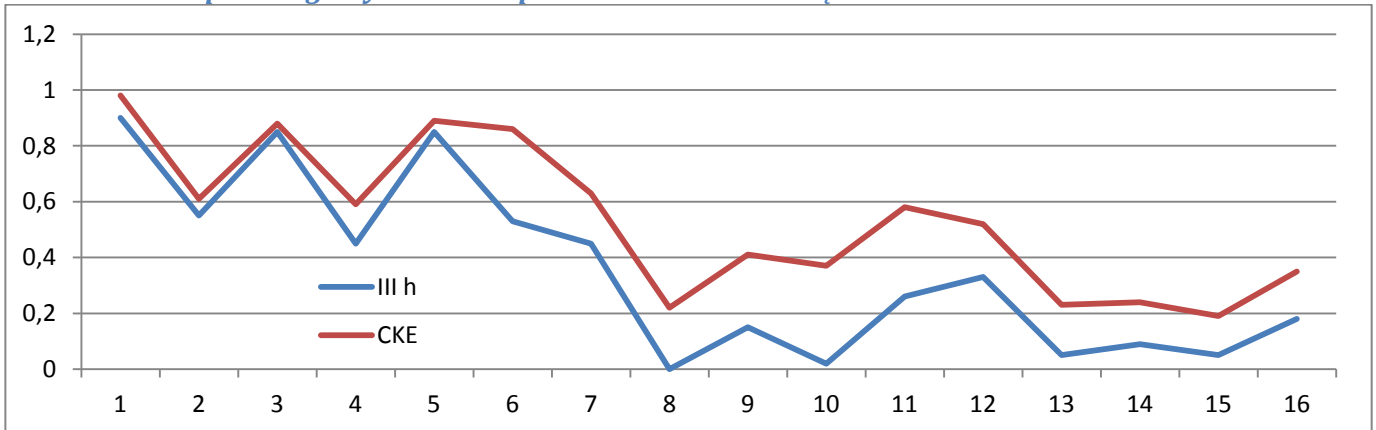
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	18	25%	45,2%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-6	1	0
7-12	2	11
13-20	3	22
21-30	4	38,8
31-44	5	27,7
45-58	6	0
59-72	7	0
73-86	8	0
87-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Uczniowie nie mieli problemu z odczytaniem rozwiązania nierówności z wartością bezwzględną. Arkusz dla tej grupy był bardzo trudny. Najtrudniejsze zadanie to wykazać, że nierówność jest prawdziwa czyli zadanie na dowodzenie. Główną przyczyną niepowodzeń jest niestety słaba frekwencja, zły stosunek do przedmiotu tzn. nieuwaga na lekcjach, nieodrabianie zadań domowych a przede wszystkim problem z czytaniem ze zrozumieniem. Co szkoła może przedsięwziąć, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny uczniów? Zwiększyć liczbę godzin z przedmiotu.

Język angielski

PRZEDMIOTY DODATKOWE – ANALIZA SZKOŁY

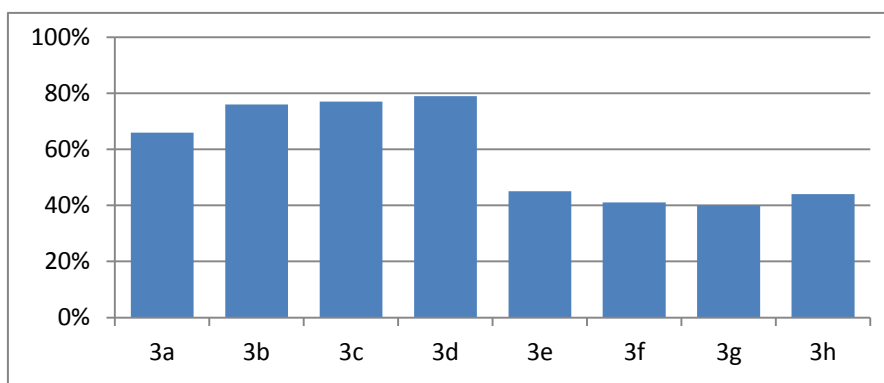
Nauczyciele uczący: Aneta Brewka, Igor Bryś, Agnieszka Kostka, Iwona Kotowicz, Alicja Nastał, Ewa Sawka, Sebastian Stemulak, Renata Żaczek

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	103	57,7%	63%

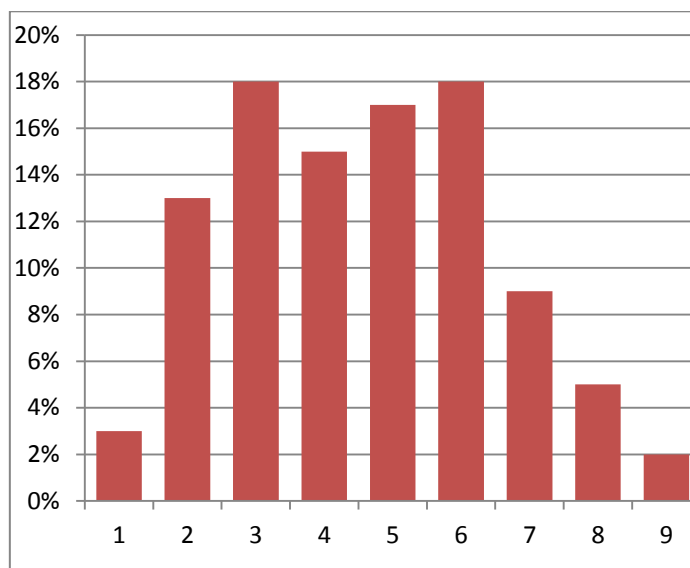
Dane poszczególnych klas – średni wynik poszczególnych klas

klasa	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	26	66%
3b	32	76%
3c	29	77%
3d	19	79%
3e	30	45%
3f	32	41%
3g	24	40%
3h	29	44%



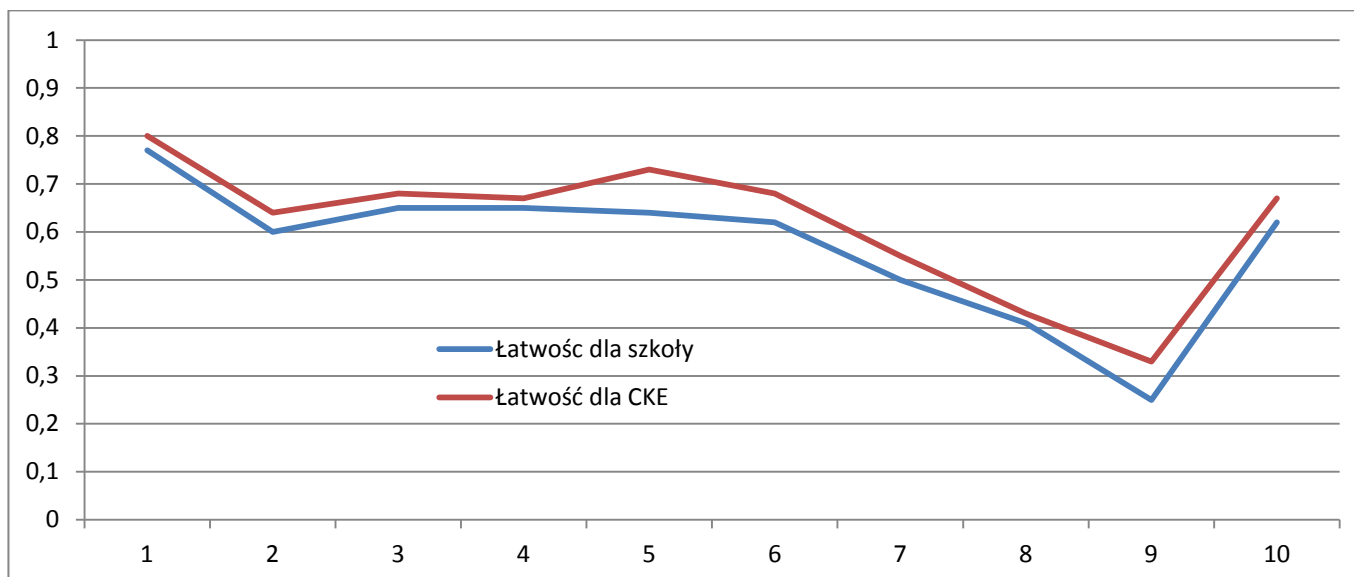
Ogólne przedstawienie wyników zdających (szkoła)

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-22%	1	3%
23-32%	2	13%
33-44%	3	18%
45-56%	4	15%
57-70%	5	17%
71-80%	6	18%
81-88%	7	9%
89-94%	8	5%
95-100%	9	2%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE

Zadanie	Zad.1	Zad.2	Zad.3	Zad.4	Zad.5	Zad.6	Zad.7	Zad.8	Zad.9	Zad.10
łatwość szkoły	0,77	0,6	0,65	0,65	0,64	0,62	0,5	0,41	0,25	0,62
łatwość CKE	0,8	0,64	0,68	0,67	0,73	0,68	0,55	0,43	0,33	0,67



Wnioski:

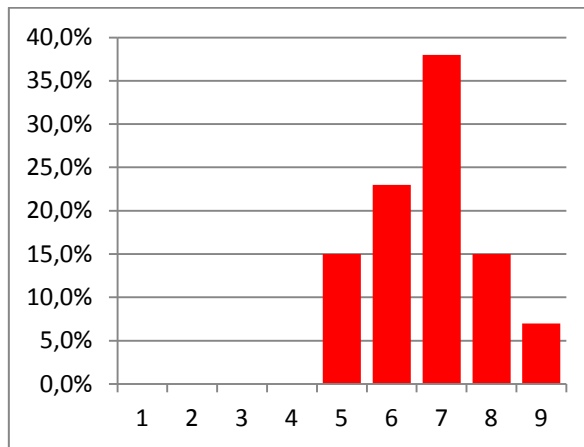
- Średni wynik szkoły jest niewiele niższy od średniego wyniku egzaminu na poziomie rozszerzonym dla całej populacji zdających w CKE.
- Zdający uzyskali najwyższy wynik za zadania sprawdzające umiejętności z obszaru rozumienia tekstów pisanych oraz rozumienia ze słuchu
- Nieco trudniejsze okazało się dla uczniów zadanie polegające na stworzeniu wypowiedzi pisemnej
- Zdecydowanie najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.
- Tak jak w przypadku wyników egzaminu na poziomie podstawowym, wyróżnić można dwie grupy uczniów. Zdający z klas A, B, C i D uzyskali średnie wyniki przewyższające średnie wyniki w CKE, a pozostali uczniowie znacznie odbiegają od średniej CKE. Takie zjawisko jest prawdopodobnie spowodowane tym, że:
 - Uczniów najlepszych klas w szkole charakteryzują się większymi predyspozycjami językowymi oraz wyższą inteligencją językową
 - Uczniowie klas C i D jako jedyni mieli dodatkowy fakultet z języka angielskiego, i tym samym zwiększona liczba godzin języka obcego w tygodniu, co zdecydowanie pozytywnie wpłynęło na efekt końcowy ich egzaminu.
 - Uczniowie klas najłabszych często wybierają język angielski jako przedmiot obowiązkowo zdawany na poziomie rozszerzonym, nie mając ku temu predyspozycji, ani nie wykazując chęci do wyjątkowej pracy. Zazwyczaj są to uczniowie, których satysfakcjonuje bardzo przeciętny wynik.
 - W dalszej pracy z uczniami realizującymi program języka angielskiego na poziomie rozszerzonym należy, w miarę możliwości, poświęcać więcej czasu na zadania sprawdzające struktury leksykalno – gramatyczne oraz ćwiczyć pisanie form pisemnych, które mogą się pojawić na poziomie rozszerzonym egzaminu, oraz zadaniem nauczycieli jest motywowanie uczniów do wyjątkowej pracy – zwłaszcza uczniów klas najłabszych, typu F, G i H.

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
JĘZYK ANGIELSKI	3C i 3D rozszerzenie
przedmiot	Klasa /grupa
ANETA BREWKA	
Nauczyciel uczący	

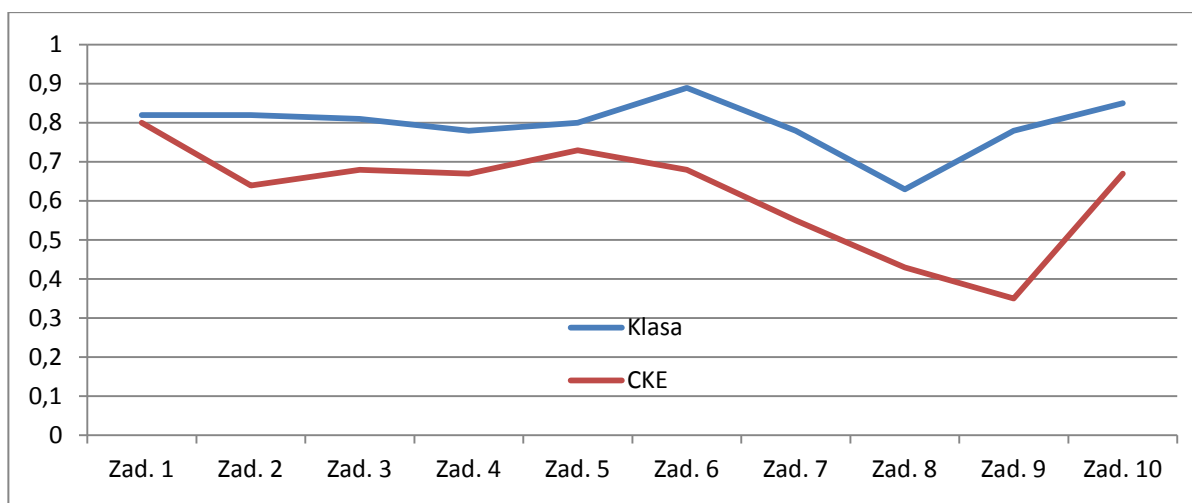
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	13	81%	%	63%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-22%	1	0%
23-32%	2	0%
33-44%	3	0%
45-56%	4	0%
57-70%	5	15%
71-80%	6	23%
81-88%	7	38%
89-94%	8	15%
95-100%	9	7%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



	Zad.1.	Zad.2.	Zad.3.	Zad.4.	Zad.5.	Zad.6.	Zad.7.	Zad.8.	Zad.9.	Zad.10.
3C/ 3D	0,82	0,82	0,81	0,78	0,8	0,89	0,78	0,63	0,78	0,85
CKE	0,8	0,64	0,68	0,67	0,73	0,68	0,55	0,43	0,35	0,67

Wnioski

Średni wynik grupy **81%** jest wynikiem wyższym od średniej CKE o 18%. Jest to duży sukces uczniów, którzy bardzo dobrze wykorzystali dodatkowe godziny przeznaczone na rozszerzenie i dzięki solidnemu utrwaleniu zaawansowanych struktur świetnie poradzili sobie z wszystkimi zadaniami.

Uczniowie wyjątkowo dobrze rozwiązali zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu oraz rozpoznawania różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych w podanym kontekście, które w całym kraju wypadły słabo.

język niemiecki

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Język niemiecki	III d, IIIc
Przedmiot	Klasa /grupa
Irena Majbroda-Kij	
Nauczyciel uczący	

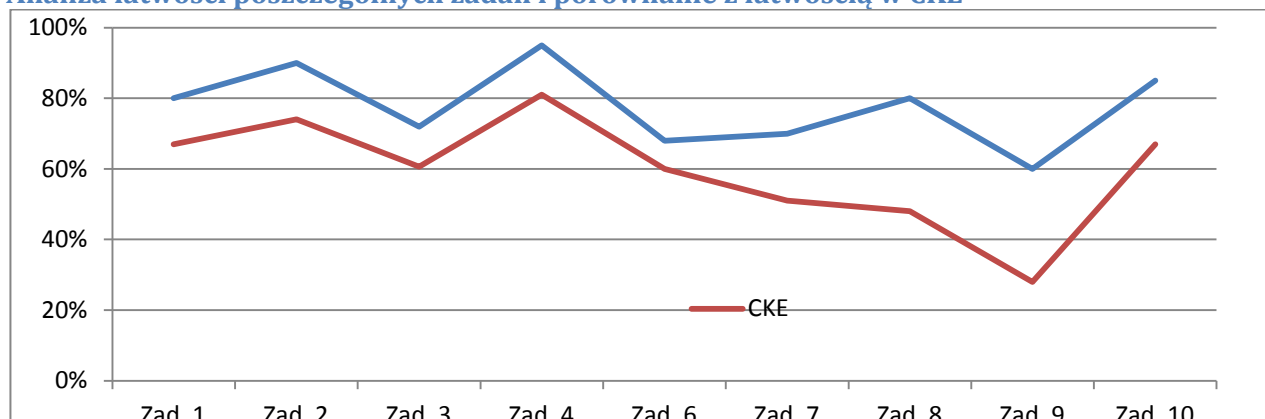
Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	5	kl.IIIc-66% kl IIIId-84%	80,4%	63%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Liczba zdających
57%-70%	5 średni	2
71%-80%	6 powyżej średniej	1
81%-88%	7 wysoki	0
89%-94%	8 bardzo wysoki	2

Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Najlepiej zdający rozwiązali zad. 5. Wszyscy uzyskali za nie maksymalną ilość punktów tzn. 100%. Polegało ono na rozpoznaniu związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu czytanego. Średni wynik za to zadanie w CKE- 84%.

Wszystkie zadania zostały napisane przez naszych abiturientów lepiej niż wskazuje wynik średni w Polsce.

Na 5 zdających 2 osoby uzyskały stanin 5.-średni, w przedziale 57%-70%,
1 osoba uzyskała stanin 6.-powyżej średniej, w przedziale 71%-80%,
2 osoby uzyskały stanin 8.--bardzo wysoki, w przedziale 89%-94%.

Osoba ,która uzyskała najniższy wynik tj. 66% nigdy nie deklarowała chęci zdawania matury z j. niem i nie uczęszczała na zajęcia z rozszerzenia z tego przedmiotu.

Wniosek: zachęcać uczniów do wybierania rozszerzeń z przedmiotów, które chcą zdawać na maturze.

Pomimo braku deklaracji przystąpienia do matury, wykonywać zadania maturalne na lekcjach z przedmiotu, ponieważ uczniowie zaskakują nas często swoją decyzją przystąpienia do egzaminu.

Wynika to też z warunków rekrutacji na studia. Czasem starczy, że abiturient przystąpił do egzaminu na poziomie rozszerzonym.

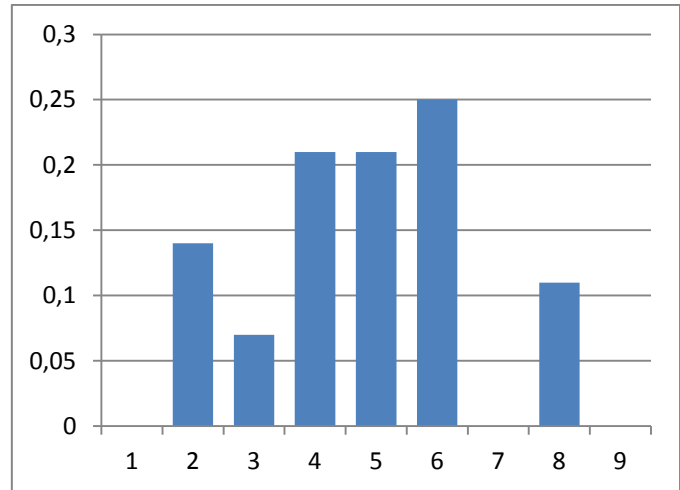
Historia

Przedmioty dodatkowe - analiza grupy	III C (20 osób) + pozostałe (9 osób)
Klasa	
MAGDALENA SKOCZEK	
Nauczyciel uczący	

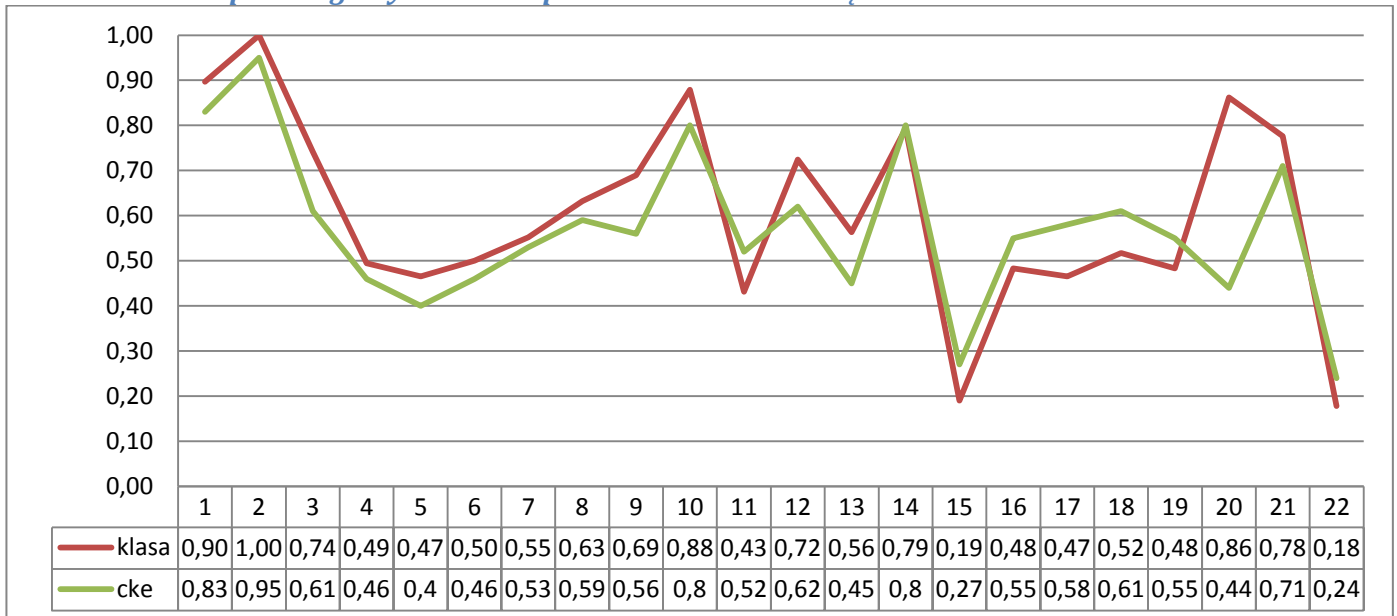
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	29	55 %	51,5 %	50 %

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	0
25-33	2	14 %
34-41	3	7 %
42-50	4	21 %
51-57	5	21 %
58-66	6	25 %
67-73	7	0
74-81	8	11 %
82-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski :

1. Pogłębienia wymaga **praca uczniów z materiałami źródłowymi**, należy ćwiczyć umiejętność odczytywania treści zawartych w różnorodnych źródłach – tekstowych, ikonograficznych, kartograficznych, statystycznych
2. Należy zwrócić uwagę na **kształtowanie umiejętności posługiwania się terminami historycznymi**. Zdający często ich nie znają lub z kontekstu, w którym użyli terminów historycznych wynika, że przypisują im błędne znaczenie
3. Zdający powinni ćwiczyć **tworzenie tekstów o właściwej strukturze** – zawierających wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

4. Należy **doskonalić umiejętność samodzielnego wnioskowania i oceniania zjawisk oraz procesów historycznych**, a także do **zajmowania stanowiska** wobec problemów postawionych w temacie pracy, uczniowie powinni opanować umiejętność łączenia wydarzeń w ciągu przyczynowo-skutkowe.

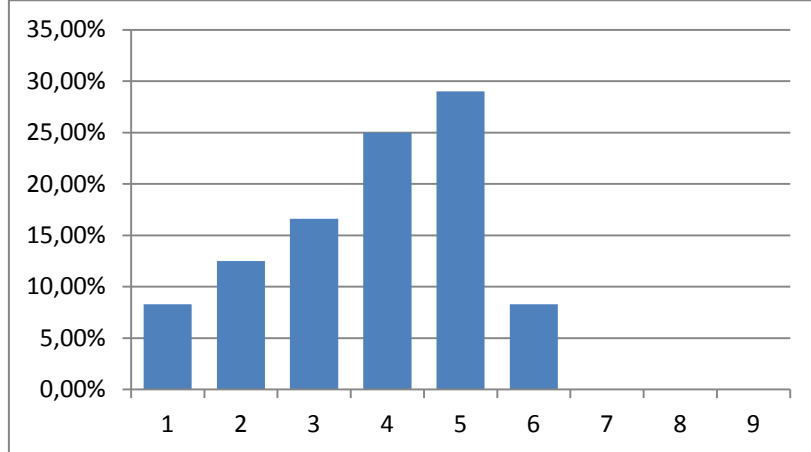
Wiedza o Społeczeństwie

Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
WOS	III C
przedmiot	Klasa /grupa
MAGDALENA SKOCZEK	
Nauczyciel uczący	

Matura	Liczba zdających	Średni wynik w klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	24	44 %	37 %	26 %

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	8,3 %
25-33	2	12,5 %
34-41	3	16,6 %
42-50	4	25 %
51-57	5	29 %
58-66	6	8,3 %
67-73	7	0
74-81	8	0
82-100	9	0



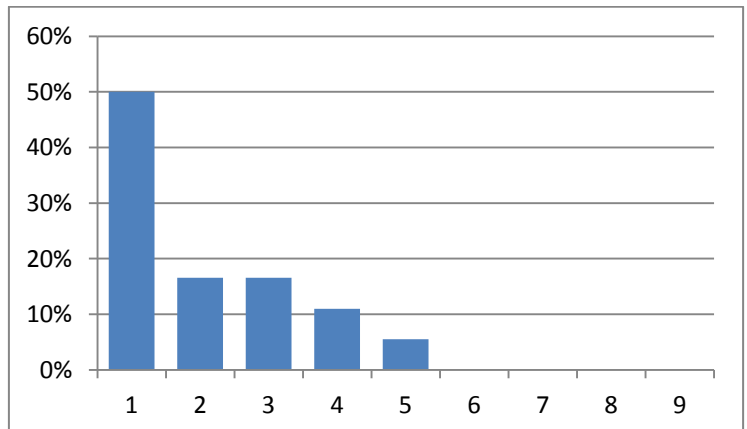
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE	III D, III E, III G
przedmiot	Klasa /grupa
KATARZYNA WAWRZAK, MICHAŁ WOLAK	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

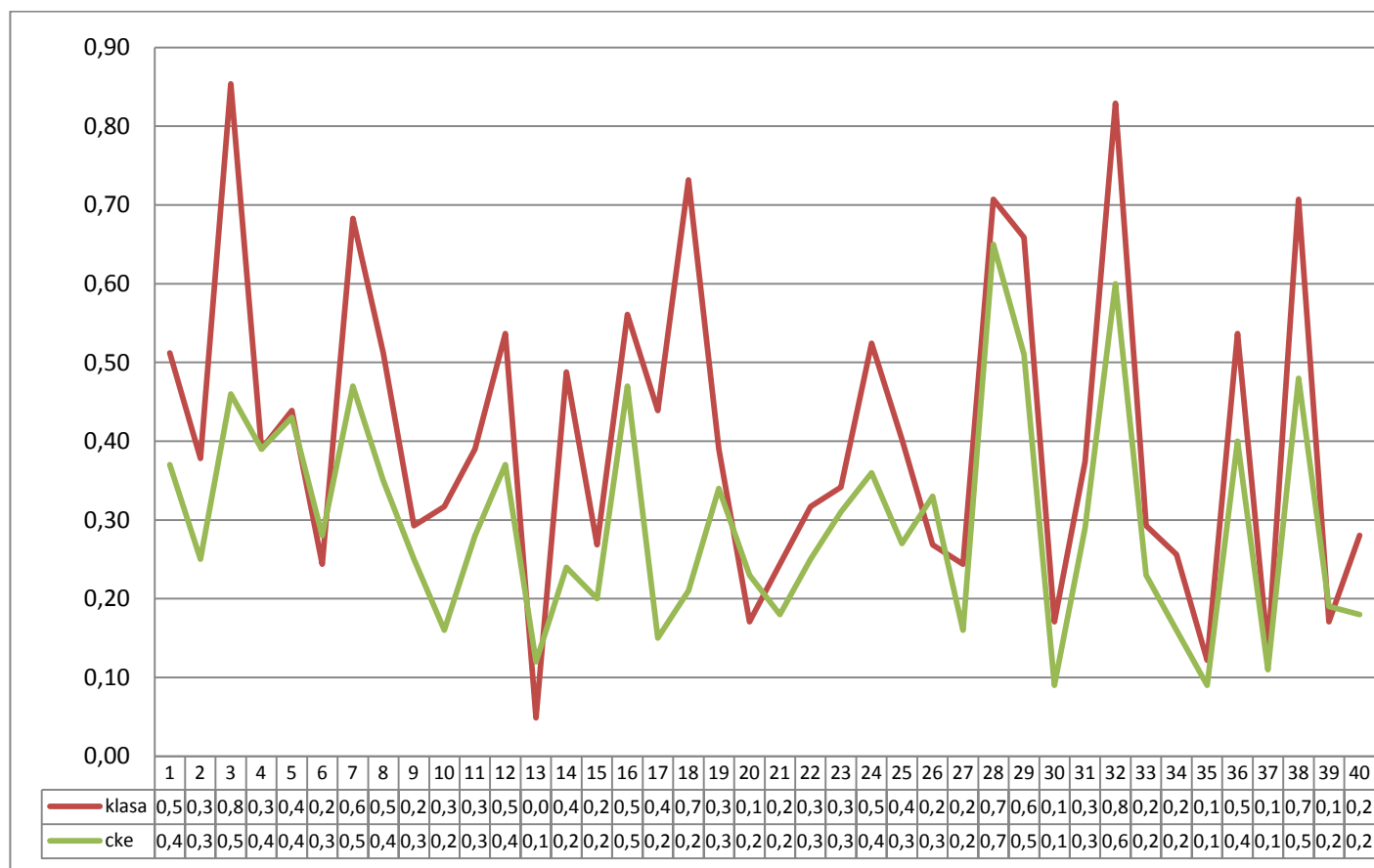
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	18	28 %	37 %	26 %

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	50 %
25-33	2	16,6 %
34-41	3	16,6 %
42-50	4	11 %
51-57	5	5,5 %
58-66	6	0
67-73	7	0
74-81	8	0
82-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

1. maturzyści nie potrafią identyfikować państw na podstawie charakterystycznych dla nich wydarzeń, ale także nie posiadają ogólnej orientacji na mapie, należy ćwiczyć umiejętność lokalizowania przestrzennego wydarzeń.
2. uczniowie mają problem z sformułowaniem własnych opinii, ocen, argumentów .
Wiedza o społeczeństwie to przedmiot interdyscyplinarny, a różnorodność treści (socjologia, politologia, prawo, stosunki międzynarodowe, ekonomia) powoduje, że staje się on szczególnie trudny do opanowania. Treść rozwiązań zadań wskazuje, że znaczna część maturzystów opanowała jedynie wiedzę z wybranych dziedzin. Należy ćwiczyć umiejętność łączenia treści z różnych zakresów tematycznych.
3. Zadanie rozszerzonej odpowiedzi (wypracowanie) jest przez większość maturzystów wykonywane na bardzo niskim poziomie. Konieczne jest także systematyczne zlecenie uczniom wykonywania prac pisemnych i ich sprawdzanie, z uwzględnieniem holistycznego podejścia do oceniania. Warto przy tym kształtować u uczniów nawyk sporządzania notatek w brudnopisie.
4. Rozwiązywanie zadań opartych na wszelkiego rodzaju danych nie jest mocną stroną zdających. Uczniowie mają braki w zakresie ich odpowiedniego zestawienia, interpretowania czy wyciągnięcia wniosków na ich podstawie. Duże problemy sprawiły maturzystom zadania, w których źródłem informacji jest mapa.
5. Należy w większym stopniu egzekwować od uczniów wiedzę pojęciową i częściej tworzyć sytuacje dydaktyczne na lekcjach, w których należy ją stosować.
6. Jeszcze większy nacisk należy położyć na wiedzę z zakresu uprawnień poszczególnych organów państwowych w RP. Wreszcie, uczniowie winni znacznie bardziej przygotowywać się także z problematyki stosunków międzynarodowych, szczególnie organizacji międzynarodowych i ich struktury, oraz gospodarki.

Biologia

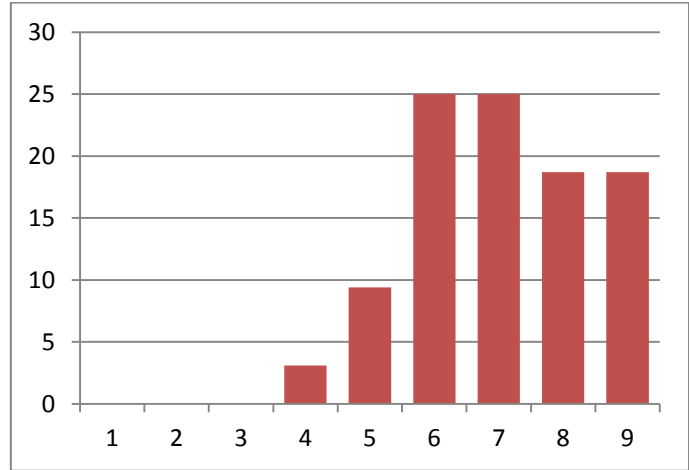
<i>Przedmioty dodatkowe – analiza klasy</i>	
Przedmiot : BIOLOGIA	Klasa : III b
Nauczyciel uczący : Halina Pawlik	

Dane ogólne

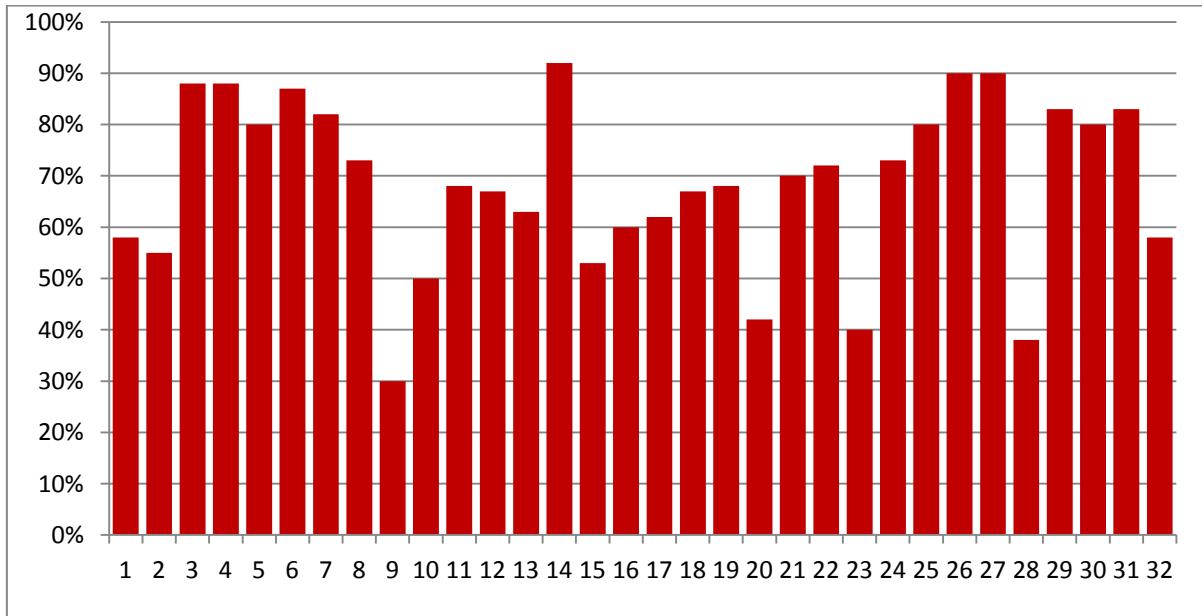
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	68%		43

Ogólne przedstawienie wyników zdających

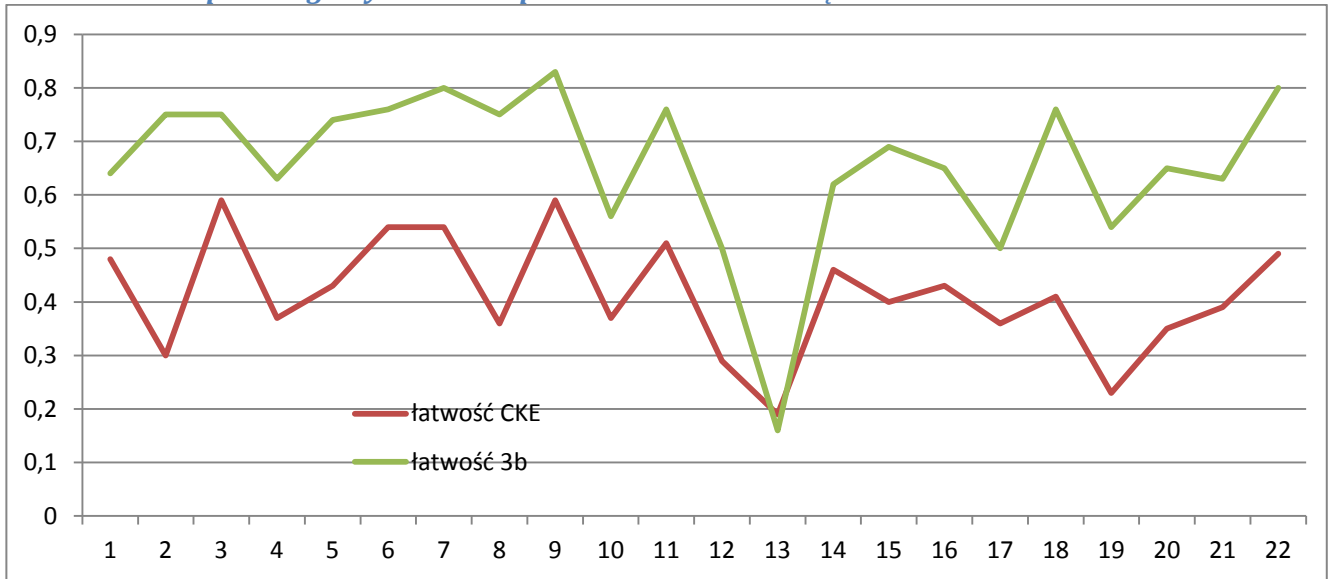
Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-5	1	
6-10	2	
11-18	3	
19-32	4	3,1
33-48	5	9,4
49-63	6	25
64-75	7	25
76-85	8	18,7
86-100	9	18,7



Rozkład wyników uczniów klasy III b



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wskaźnik łatwości zadań /uśrednione/

Zadania bardzo trudne (0,0 – 0,19)	Zadania trudne (0,20 – 0,49)	Zadania umiarkowanie trudne (0,50 – 0,69)	Zadania łatwe (0,70 – 0,89)	Zadania bardzo łatwe (0,90 – 1)
1 zadanie 4,5%	-	11 zadań 50%	10 zadań 45,5%	-

Wnioski

Egzamin maturalny z biologii na poziomie rozszerzonym był dla uczniów klasy IIIb umiarkowanie trudny. Średni wynik egzaminu wyniósł **68%** (co daje **7 stanin**) i był wyższy od przeciętnego wyniku CKE (43%) o **25%**. Miarą sukcesu może być również fakt, że **37%** uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki i najwyższy (staniny VIII i IX). Wskaźniki łatwości zadań wykazują, że połowa z nich była umiarkowanie trudna, 45 % zadań było dla maturzystów łatwych, a jedynie 1 zadanie było bardzo trudne.

Zmieniona formuła matury z biologii sprawia, że w arkuszu egzaminacyjnym znajdują się głównie zadania sprawdzające umiejętności złożone, wymagające integrowania wiedzy z różnych działów biologii. Zdający musi zatem wykazać się ugruntowaną wiedzą oraz umiejętnością rozumowania i argumentacji. Maturzyści w większości bardzo dobrze poradzili sobie z tymi wymaganiami, osiągając we wszystkich obszarach wyniki znacząco wyższe od rezultatów przedstawionych w raporcie CKE. Oznacza to, że okazali się znacznie lepiej przygotowani do matury z biologii niż większość zdających.

Jedno zadanie okazało się bardzo trudne dla wszystkich zdających – zadanie 13 sprawdzające zależności przyczynowo-skutkowe związane z regulacją hormonalną i mechanizmem ujemnego sprzężenia zwrotnego. Jednak umiejętność wykazywania takich zależności występowała też w innych zadaniach np. 21, 22, a one były umiarkowanie trudne i łatwe dla uczniów klasy IIIb.

Wobec wyraźnie wzrastających wymagań egzaminacyjnych z biologii, szanse na sukces mają uczniowie pracowici, inteligentni i bardzo zdeterminowani w dążeniu do celu. W pracy z uczniami należy kłaść nacisk na :

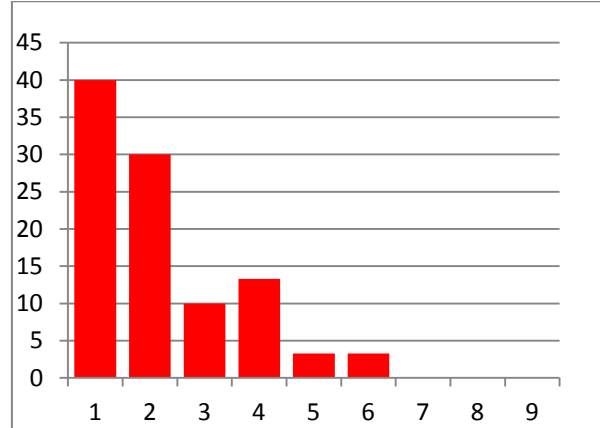
- dogłębne opanowanie treści opisanych w podstawie programowej,
- doskonalenie umiejętności wiązania wiedzy z różnych dziedzin biologii,

- właściwe odczytywanie informacji i doskonalenie umiejętności analizy tekstów źródłowych i materiałów ilustracyjnych pochodzących z różnych publikacji naukowych,
- rozumienie przyswajanej wiedzy dotyczącej procesów biologicznych, funkcjonowania organizmów oraz zależności między organizmami i ich środowiskiem,
- umiejętność wyjaśniania związków przyczynowo-skutkowych,
- formułowanie argumentów i uzasadnień,
- poprawność formułowania odpowiedzi - pod względem logicznym, stylistycznym i gramatycznym.

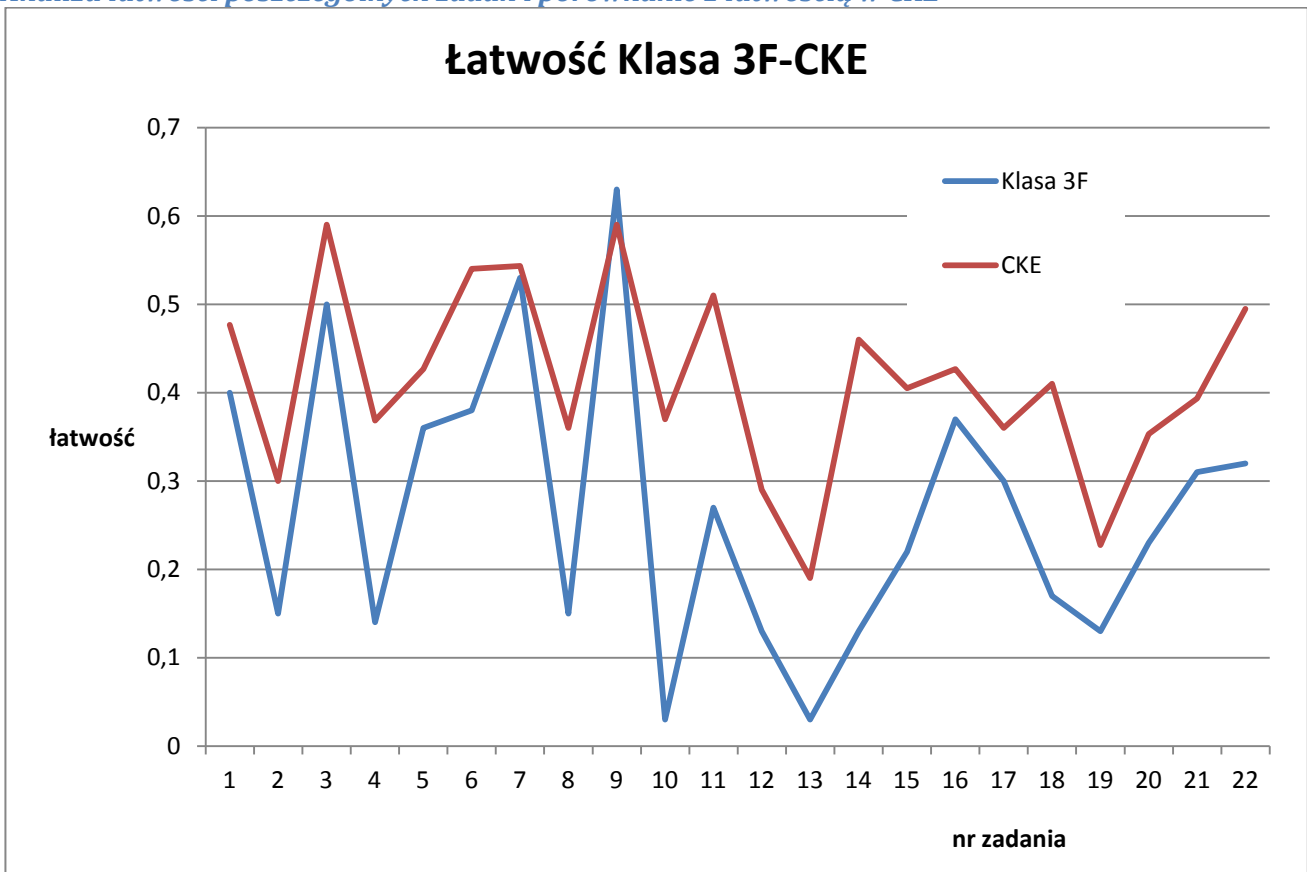
Przedmioty nadobowiązkowe– analiza klasy
BIOLOGIA
KLASA 3F
Nauczyciele uczący: mgr Agata Kondol

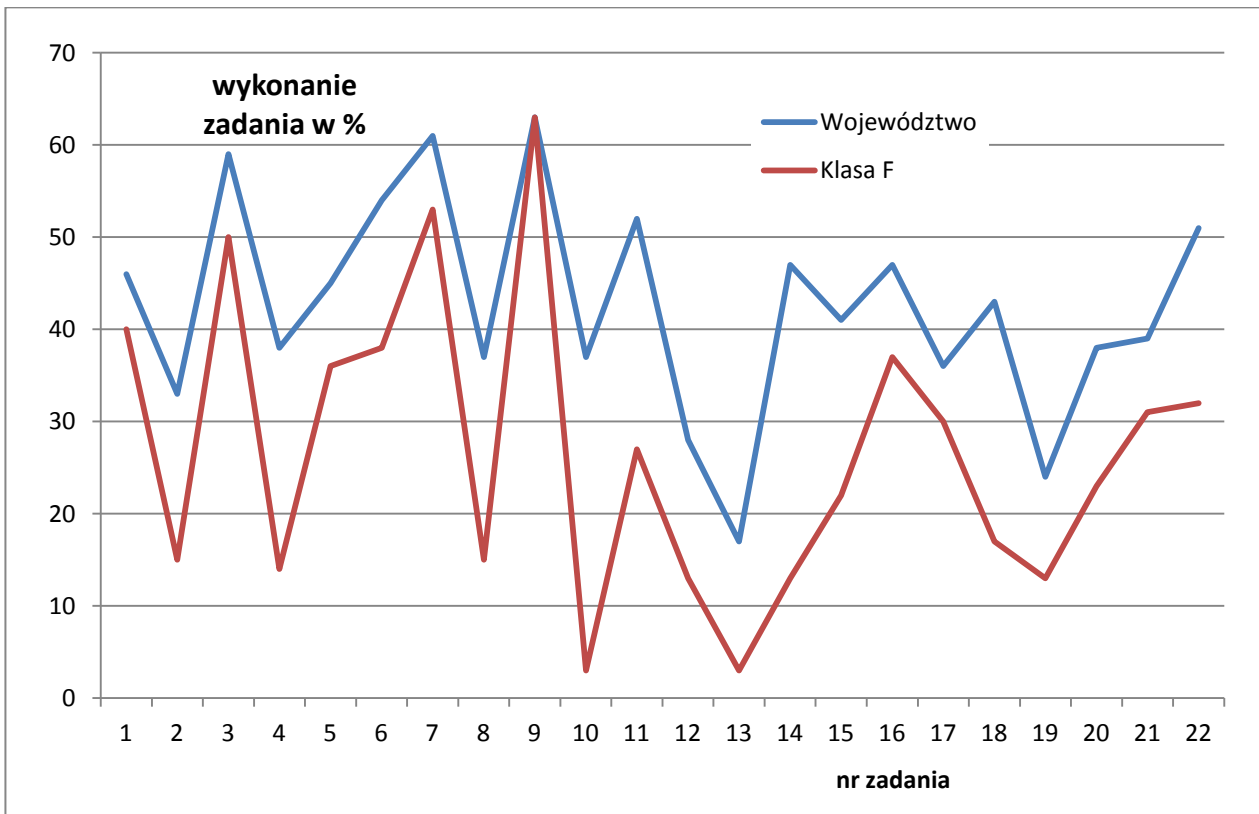
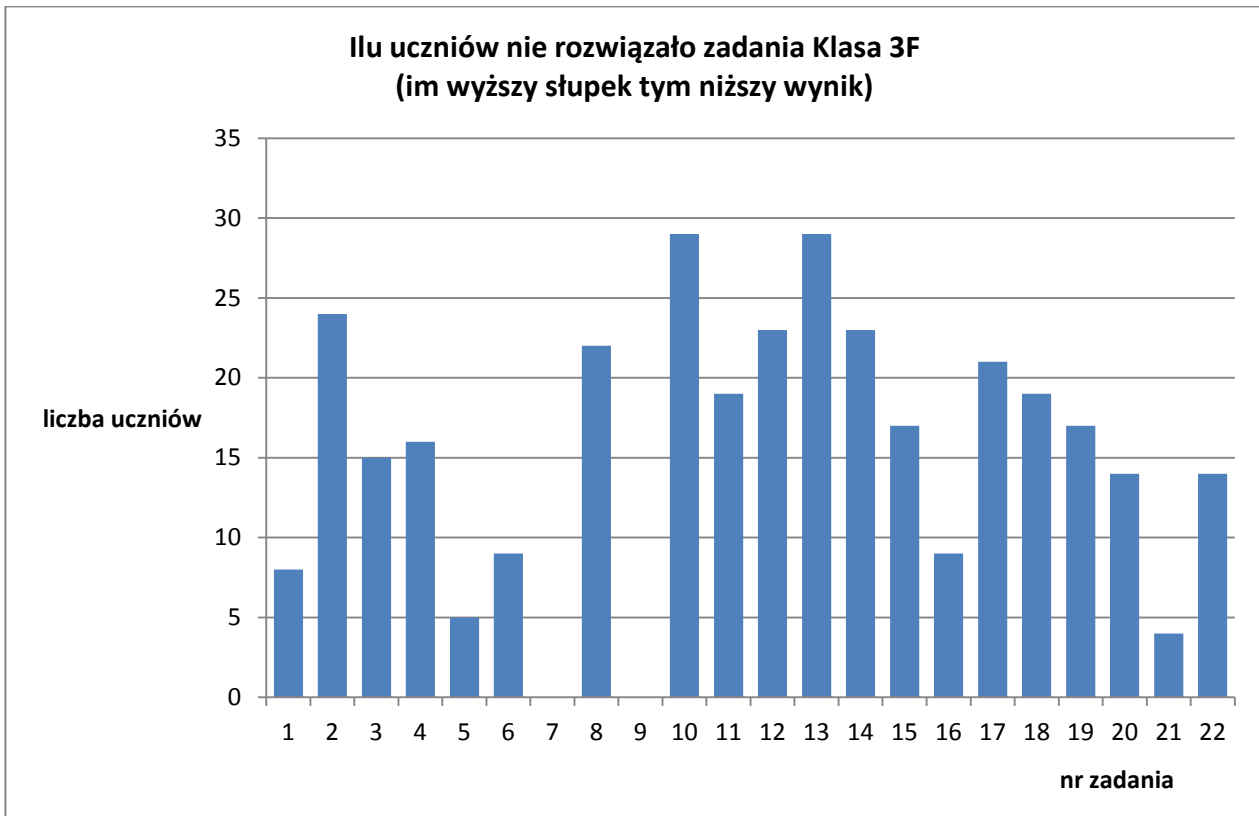
Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	40
25-33	2	30
34-41	3	10
42-50	4	13,3
51-57	5	3,3
58-66	6	3,3
67-73	7	0
74-81	8	0
82-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE





Wnioski:

Egzamin maturalny z biologii okazał się dla zdających egzaminem trudnym. Większość zadań w arkuszu egzaminacyjnym okazała się dla zdających trudna lub nawet bardzo trudna. Nie było w tym arkuszu zadań bardzo

łatwych dla maturzystów. Najtrudniejsze dla maturzystów były zadania dotyczące następujących obszarów wymagań ogólnych:

- rozumowanie i argumentacja (5),
- pogłębienie znajomości metodyki badań biologicznych (3),
- poszukiwanie, tworzenie, wykorzystanie informacji (4).

Możliwe, że jedną z przyczyn niskich wyników z biologii jest to, że w arkuszu były zadania sprawdzające umiejętności złożone i wymagające integrowania wiedzy z różnych działów biologii. Część zadań składała się z kilku poleceń skupionych wokół tego samego materiału źródłowego, co wykluczało wiedzę encyklopedyczną czy fragmentaryczną zdającego na rzecz posiadania bardziej ugruntowanej wiedzy oraz wykazania się rozumieniem wiadomości.

Nowa podstawa programowa wyodrębnia 6 wymagań ogólnych. Zadania występujące w arkuszu rzadko jednak reprezentowały pojedyncze wymagania ogólne, najczęściej występowały w powiązaniu z wymaganiami różnych obszarów.

Częstą przyczyną niepowodzenia zdających mogła być niedokładna, pobieżna analiza informacji przedstawionych w treści zadania, skutkująca niewłaściwą ich interpretacją. Bardzo ważne jest również dokładne przeczytanie i zrozumienie polecenia. Należy zwrócić uwagę nie tylko na znajdujący się w nim czasownik operacyjny, ale również określenie zakresu udzielanej odpowiedzi bądź elementów, które w tej odpowiedzi należy uwzględnić.

W pracy z uczniami należy zwracać uwagę na znaczenie czasowników operacyjnych, właściwe odczytywanie informacji znajdujących się w poleceniu, jak również doskonalić umiejętności analizy tekstów źródłowych. Szczególnie ważna jest dbałość o rozumienie przyswajanej wiedzy.

Zajęcia z maturzystami w klasie 3 powinny odbywać się na wcześniejszych lekcjach (1,2,3), a nie na późniejszych (6, 7), gdy uczniowie są zmęczeni, a materiał nauczania trudny. Zajęcia z maturzystami najlepiej prowadzić w sali biologicznej.

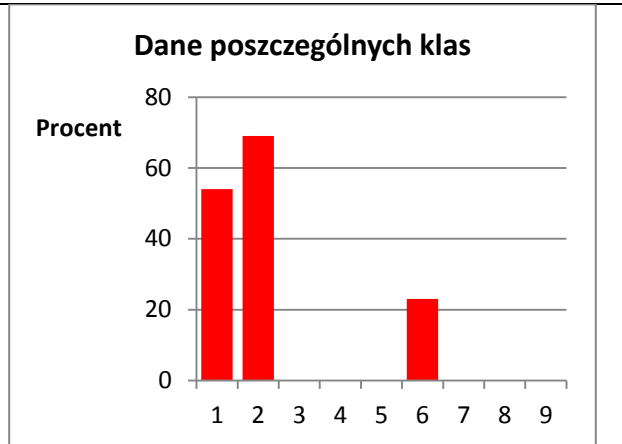
Przedmioty nadobowiązkowe – analiza szkoły
CHEMIA
Nauczyciele uczący: mgr Barbara Owoc, mgr Zofia Kowalczyk

Dane ogólne

Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole w %	Średni wynik w CKE w %
2015	60	52	52

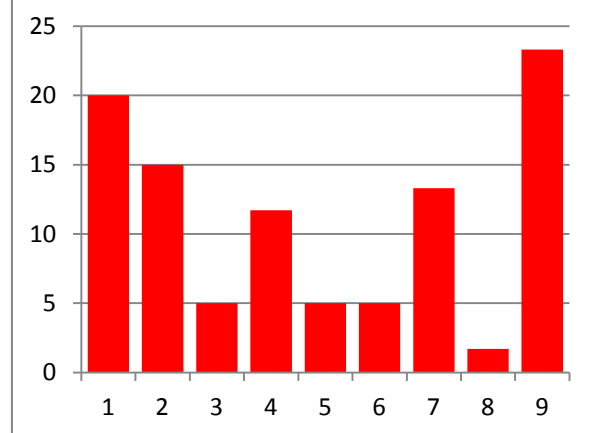
Dane poszczególnych klas

klasa	Liczba uczniów	Średni wynik
3a	9	54
3b	32	69
3c		
3d		
3e		
3f	19	23
3g		



Ogólne przedstawienie wyników zdających (szkoła)

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	20
25-33	2	15
34-41	3	5
42-50	4	11,7
51-57	5	5
58-66	6	5
67-73	7	13,3
74-81	8	1,7
82-100	9	23,3



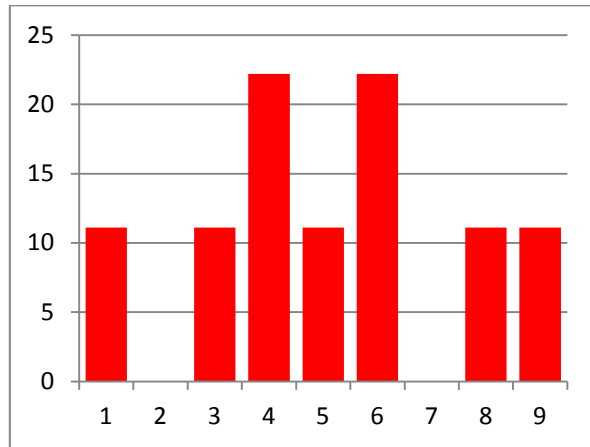
Przedmioty dodatkowe – analiza klasy	
Przedmiot: CHEMIA	Klasa: 3A
Nauczyciel uczący: mg Barbara Owoc	

Dane ogólne

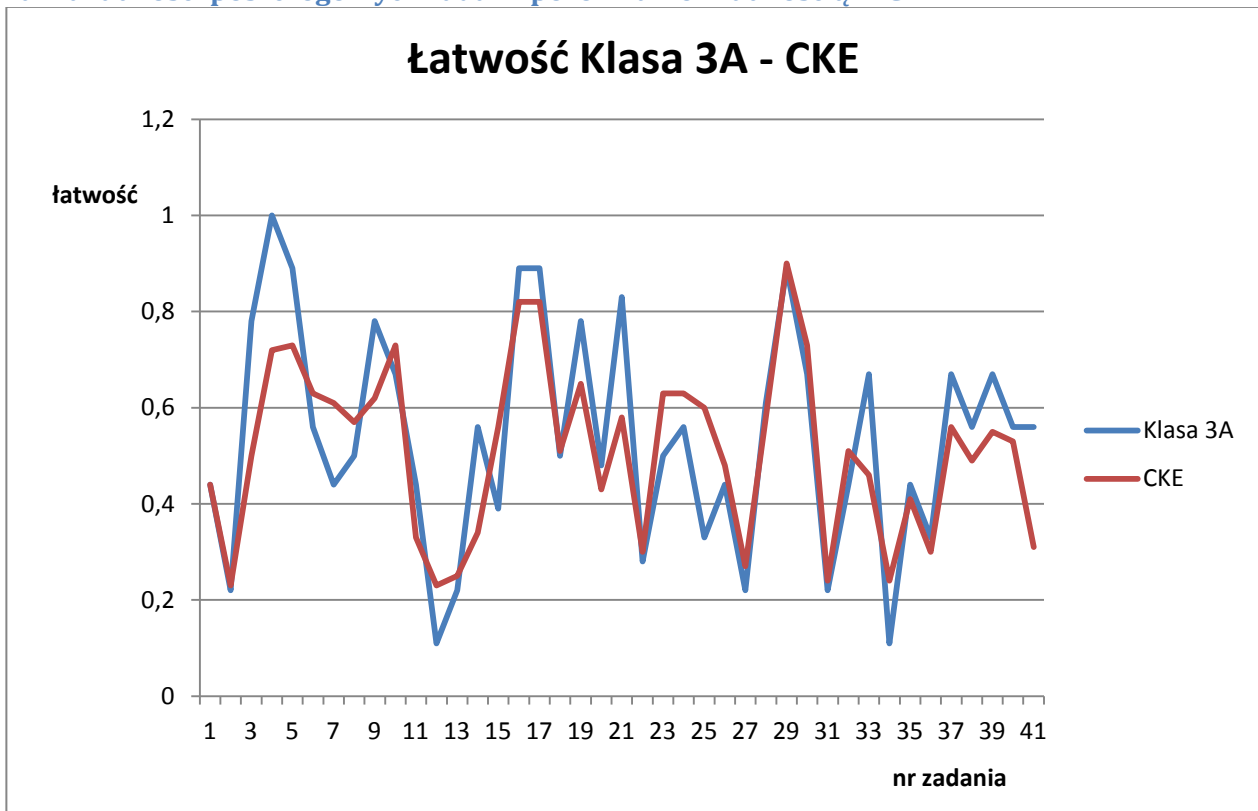
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	9	54	52	52

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	11,1
25-33	2	0
34-41	3	11,1
42-50	4	22,2
51-57	5	11,1
58-66	6	22,2
67-73	7	0
74-81	8	11,1
82-100	9	11,1



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Chemia

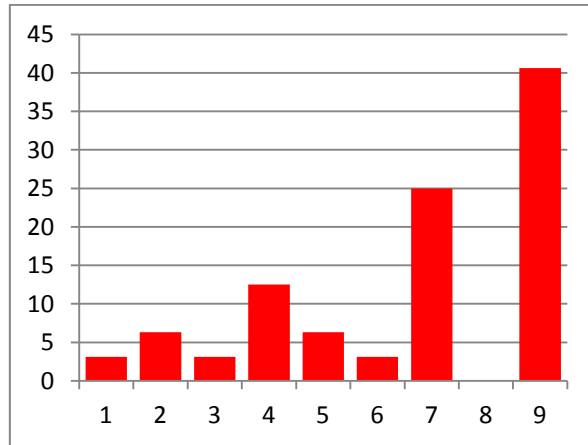
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
: CHEMIA	Klasa: 3B
Nauczyciel uczący: mgr Barbara Owoc	

Dane ogólne

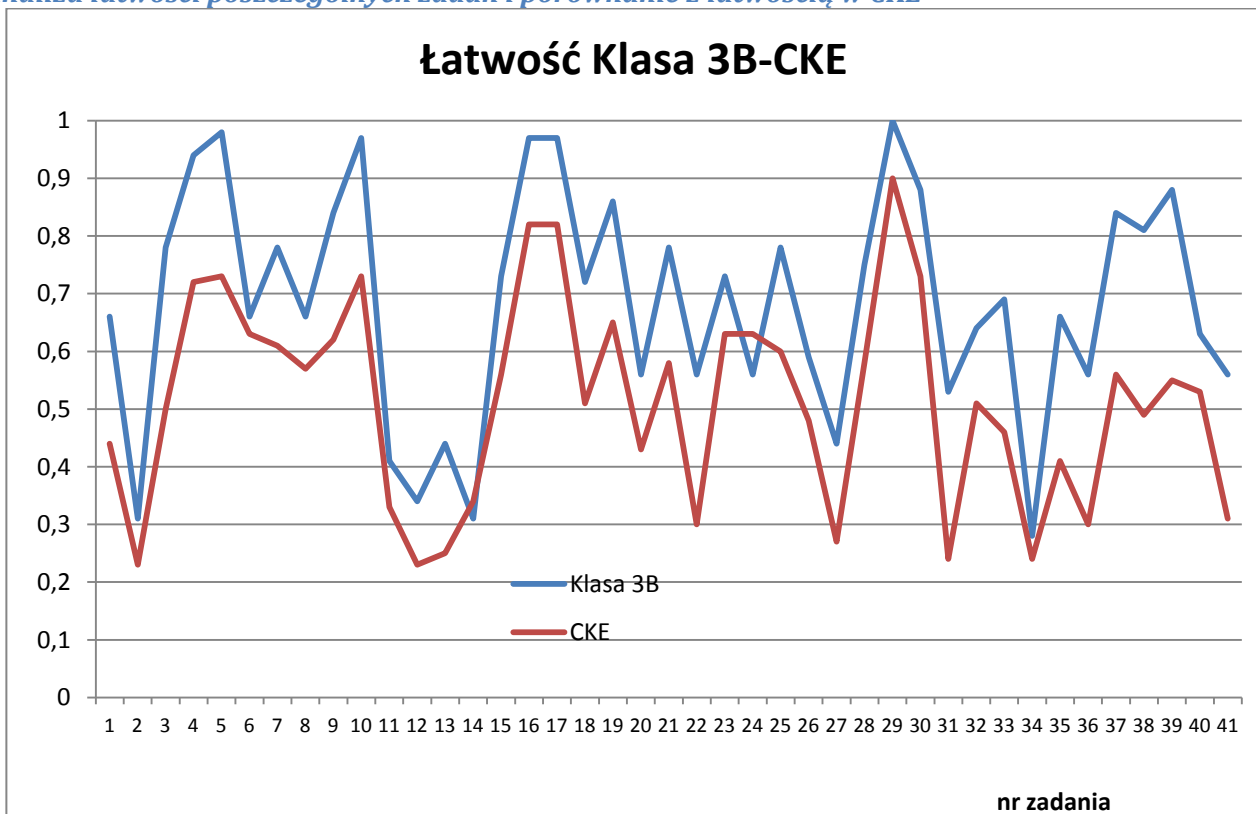
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	32	69	52	52

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	3,1
25-33	2	6,3
34-41	3	3,1
42-50	4	12,5
51-57	5	6,3
58-66	6	3,1
67-73	7	25
74-81	8	0
82-100	9	40,6



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



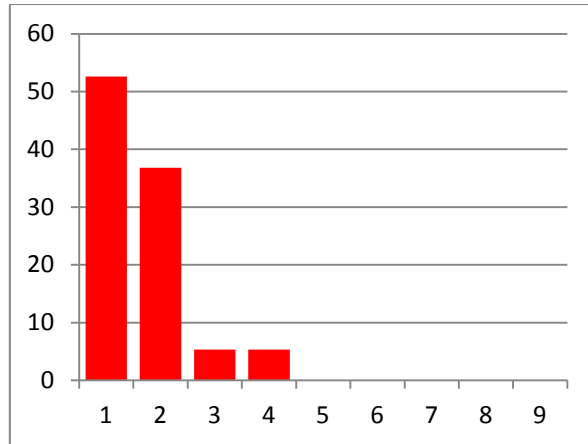
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Przedmiot: CHEMIA	Klasa: 3F
Nauczyciel uczący: mgr Zofia Kowalczyk	

Dane ogólne

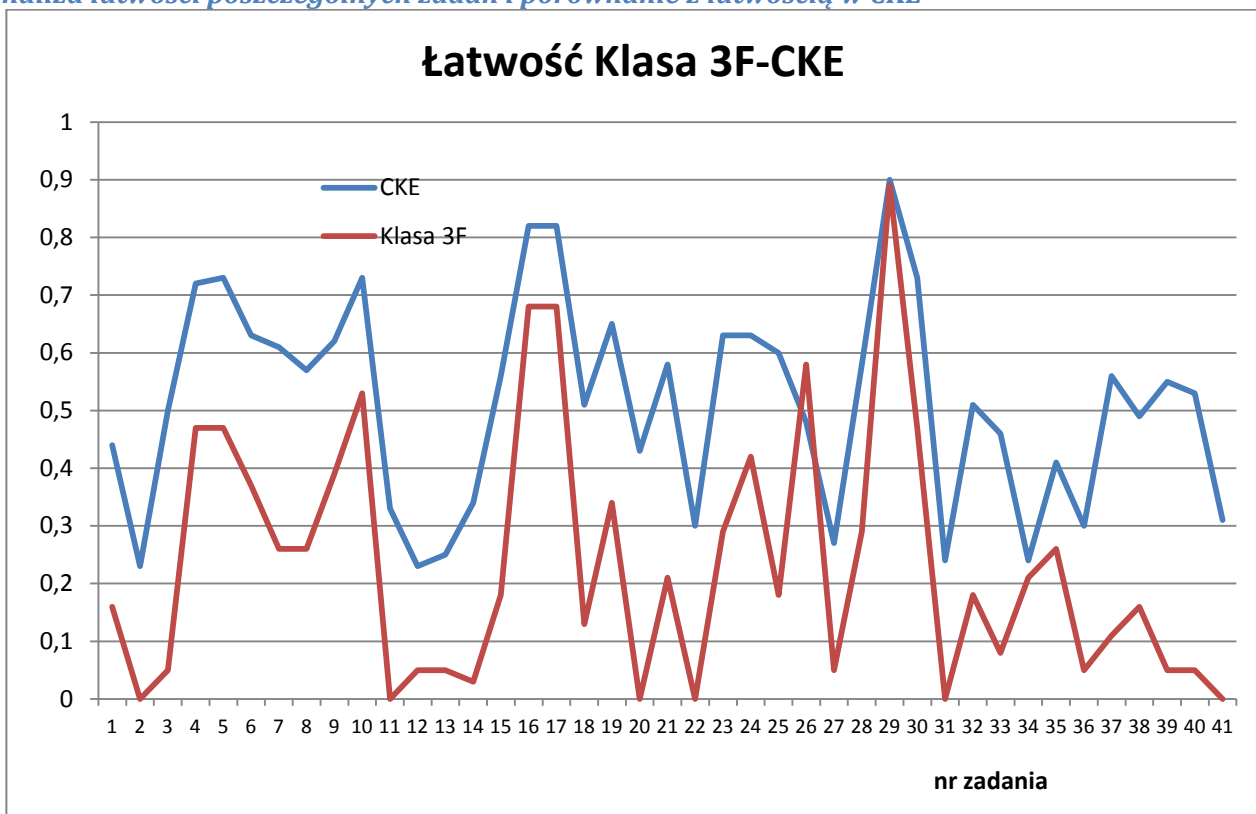
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	19	23	52	52

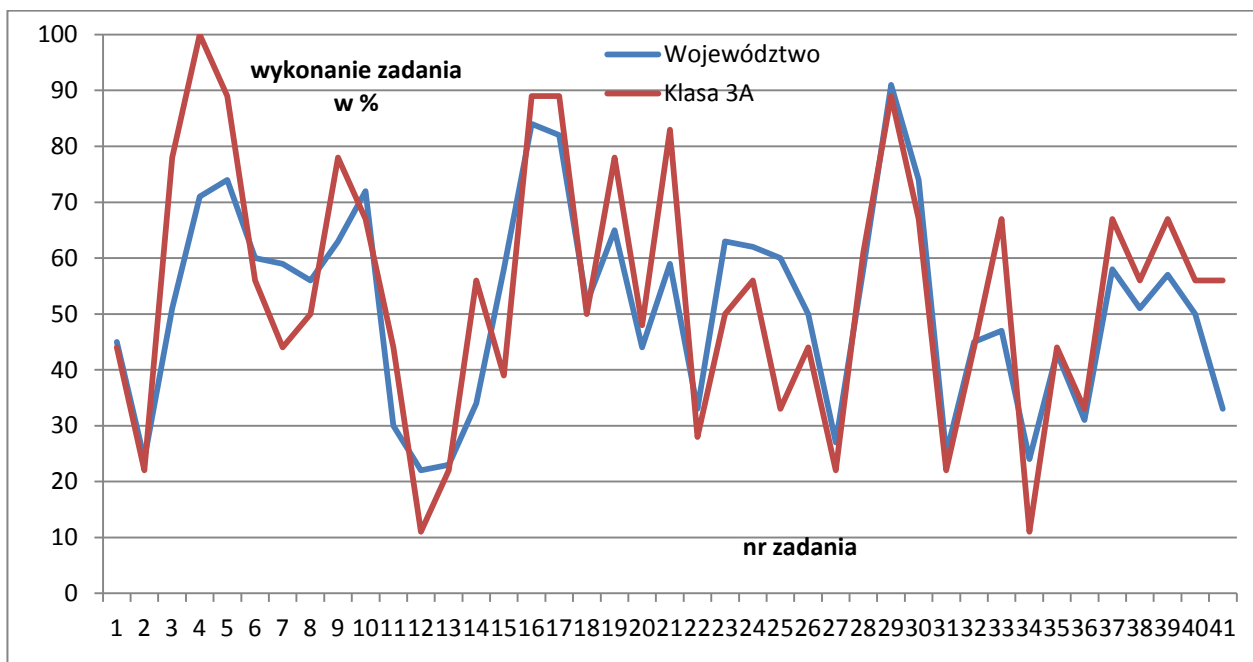
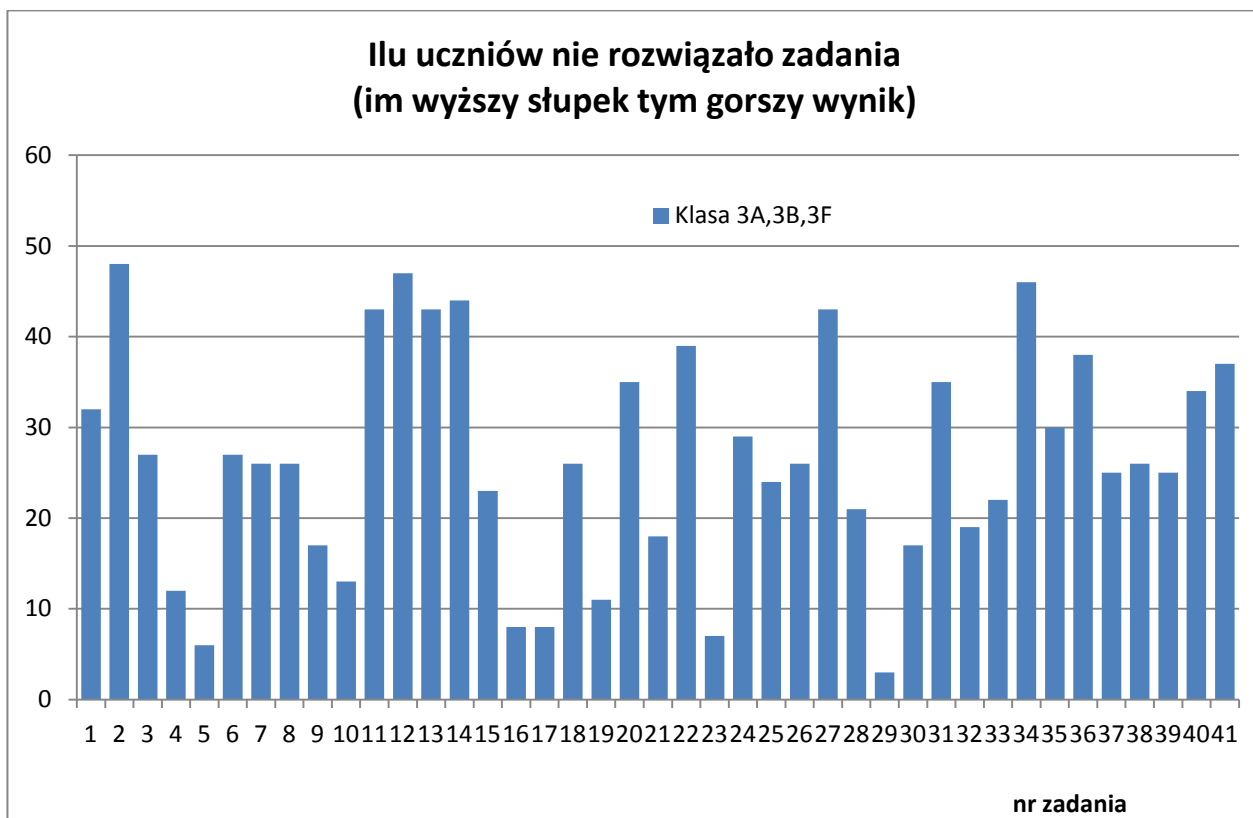
Ogólne przedstawienie wyników zdających

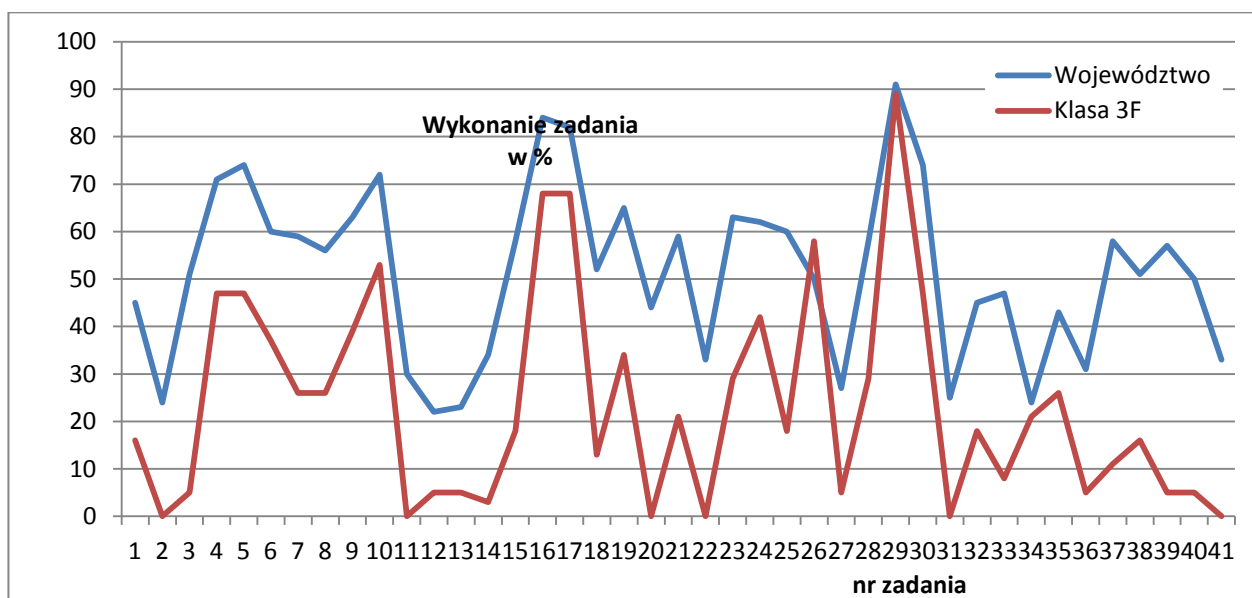
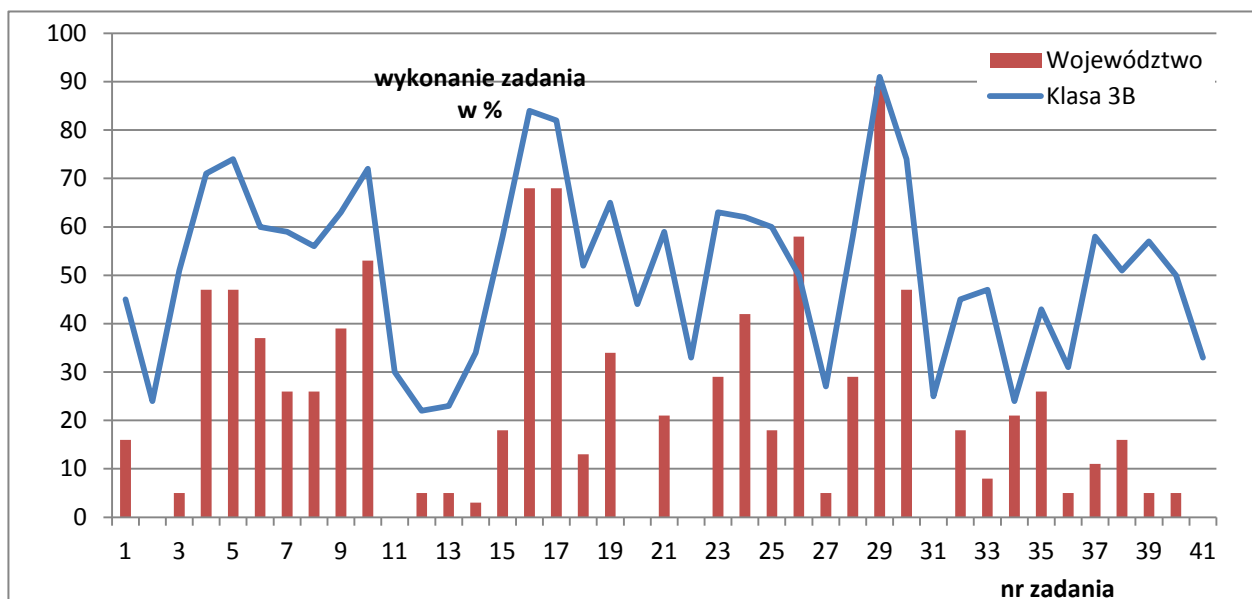
Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-24	1	52,6
25-33	2	36,8
34-41	3	5,3
42-50	4	5,3
51-57	5	0
58-66	6	0
67-73	7	0
74-81	8	0
82-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE







Większość zadań w arkuszu okazała się umiarkowanie trudna (dwadzieścia zadań) i trudna (osiemnaście zadań), jedno – bardzo łatwe, a dziewięć zadań było łatwych. Do łatwych zaliczyć można zadania 4., 5.1., 5.2., 10., 16., 17., 19.1., 23.3. i 30., zaś bardzo łatwe było zadanie 29. Szczególnie niski poziom wykonania osiągnęli zdający w zadaniach 2., 11., 12., 13., 14.2., 22., 27., 31. i 34. Najłatwiejsze okazało się zadanie, w którym należało zaznaczyć odpowiedź z poprawnie podanymi nazwami systematycznymi dwóch związków organicznych (kwasu karboksylowego i ketonu) o wzorach półstrukturalnych przedstawionych w informacji do wiązki zadań (zadanie 29.). Poziom wykonania tego zadania wyniósł 90%. Łatwe (poziom wykonania: 72%) było zadanie wymagające określenia rodzaju wiązania występującego w związkach: CBr_4 , CaBr_2 i HBr (zadanie 4.). Sprawdzana umiejętność została dobrze opanowana przez większość zdających. Kolejne łatwe zadania (poziom wykonania odpowiednio: 72% i 74%) dotyczyły budowy cząsteczki tlenku siarki(VI). W informacji wstępnej do zadań przedstawiono jeden ze wzorów opisujących strukturę elektronową SO_3 . Zdający poradzili sobie z analizą oraz interpretacją informacji podanej w formie wzoru i poprawnie określili typ hybrydyzacji orbitali atomu siarki i geometrię cząsteczki SO_3 (zadanie 5.1.) oraz podali poprawną liczbę wiązań σ i π występujących w tej cząsteczce (zadanie 5.2.). Łatwe (poziom wykonania: 73%) okazało się też zadanie, w którym należało uzupełnić dwa zdania (podkreślając właściwe określenia podane w nawiasach) dotyczące efektów energetycznych przemiany, wpływu

stopnia rozdrobnienia substratów na szybkość reakcji i wpływu zmian temperatury na układ pozostający w stanie równowagi dynamicznej (zadanie 10.). Brakujące dane zdający uzupełniał na podstawie analizy tekstu i równania ilustrującego reakcję otrzymywania tlenku siarki(IV) w wyniku redukcji siarczanu(VI) wapnia węglem. Kolejne łatwe zadania o bardzo wysokim stopniu wykonania (82%) również dotyczą zagadnień z zakresu kinetyki i statyki chemicznej. Zdający bardzo dobrze poradzi sobie z określeniem, jaką funkcję według teorii Brønsteda–Lowry’ego pełnią w reakcjach zachodzących podczas opisanego doświadczenia jony NH_4^+ i jony HCOO^- (zadanie 16.) i z dokonaniem analizy tekstu i wykresów ilustrujących zmiany energii reagentów podczas przemian chemicznych i przyporządkowaniu odpowiedniego wykresu do danej przemiany (zadanie 17.). Łatwe (poziom wykonania: 78%) okazało się zadanie, które wymagało dokonania wyboru odczynników potrzebnych do otrzymania (w określonych probówkach) trzema metodami rozpuszczalnych w wodzie soli (zadanie 19.1.). Najczęściej popełnianym błędem był wybór kwasu siarkowego(VI) – zamiast kwasu solnego – do przeprowadzenia reakcji z tlenkiem wapnia w celu otrzymania rozpuszczalnej soli. Zdający bardzo dobrze poradzi sobie ze wskazaniem utleniacza i reduktora w podanej reakcji erdoks (zadanie 23.3.). Bezpośredniej odpowiedzi udzieliło 76% zdających. Ostatnim łatwym zadaniem (poziom wykonania: 73%) jest zadanie, w którym zdający, udzielając poprawnej odpowiedzi, wykazali się znajomością podstawowych metod otrzymywania i właściwości ketonów (zadanie 30.). W zadaniu tym należało wybrać z podanych informacji te, które są prawdziwe dla związku o podanym wzorze (dla 3-metylobutanonu). **Najtrudniejsze w arkuszu okazały się dwa zadania, których poziom wykonania wyniósł 23%. W pierwszym przypadku zdający nie radzili sobie z obliczeniem bezwzględnej masy (wyrażonej w gramach) pojedynczej cząsteczki bromu zbudowanej z atomów dwóch różnych izotopów (zadanie 2., którego szczegółowa analiza odpowiedzi zdających do tego zadania znajduje się w dalszej części niniejszego opracowania). W drugim przypadku trudność sprawiło zdającym porównanie pH wodnych roztworów $\text{Ba}(\text{OH})_2$, KOH , NH_3 i CH_3COOH o podanych stężeniach molowych (zadanie 12.). Można przypuszczać, że niepoprawne odpowiedzi wynikały z błędnej interpretacji pH i stałej dysocjacji, jak również z braku umiejętności matematycznych. Dużą trudność (poziom wykonania: 24%) sprawiło zdającym zadanie, które wymagało obliczenia pH wodnego roztworu kwasu etanowego o danym stężeniu i gęstości (zadanie 31.). Trudne okazało się również zadanie, w którym należało zaznaczyć poprawne dokończenie zdania dotyczącego identyfikacji parafiny i stearyny (zadanie 34.). Większość zdających (76%) nie wiedziała, że zbadanie zachowania tych substancji wobec wodorotlenku sodu pozwoli na ich identyfikację. Kolejnym trudnym zadaniem (poziom wykonania: 25%) okazało się również zadanie zamknięte, w którym należało uzupełnić zdania dotyczące pojęć: stała dysocjacji, polarność wiązania, pH roztworu, wskaźniki kwasowo-zasadowe (zadanie 13.).**

Najłatwiejsze okazały się zadania: nr 5 gdzie należało określić typ hybrydyzacji atomu siarki oraz kształt cząsteczki, nr 16 gdzie należało określić zasadę i kwas w teorii Brønsteda–Lowry, nr 17 dotyczącego przemian endo i egzotermicznych, nr 23 dotyczącego procesów utleniania i redukcji związków organicznych, nr 29 gdzie należało podać poprawną nazwę związków organicznych z grupy kwasów i ketonów.

W podsumowaniu należy stwierdzić, że większą uwagę należy zwrócić na poprawność obliczeń bezwzględnej masy atomu i cząsteczki, projektowanie doświadczeń chemicznych, porównywaniu pH roztworu, mocy kwasów, obliczeń dotyczących mas reagentów w roztworze wodnym, mechanizm reakcji addycji i substytucji, obliczeń pH roztworów kwasów w powiązaniu z prawem Rozcieńczeń Ostwalda, doświadczalnym identyfikowaniu alkanów i wyższych kwasów karboksylowych.

Należy stwierdzić, że klasa 3B uzyskała znacznie lepsze wyniki w porównaniu z klasą 3A i 3F. Wynik ten jest znacznie lepszy od średniej w szkole, średniej CKE i wykonania zadania w województwie.

Fizyka i astronomia

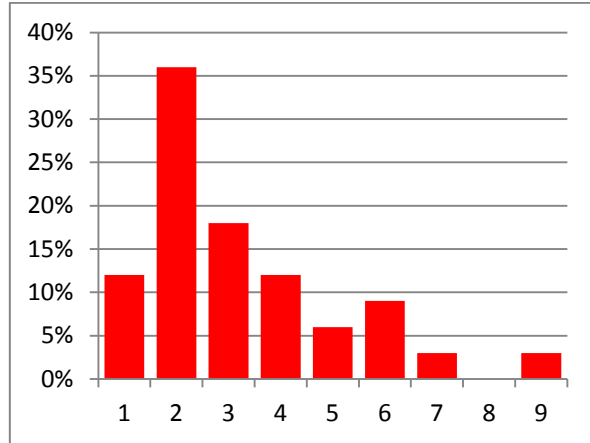
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
fizyka	IIIa, IIIg, IIIh
Przedmiot	Klasa /grupa
Lesław Franus, Ryszard Pieniążek	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

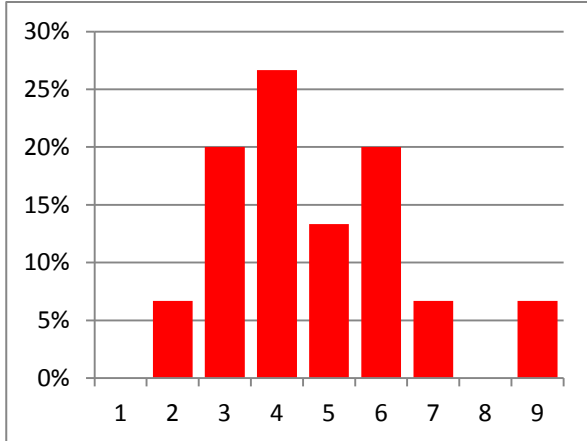
Matura	Liczba zdających	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	33	26,9%	44%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

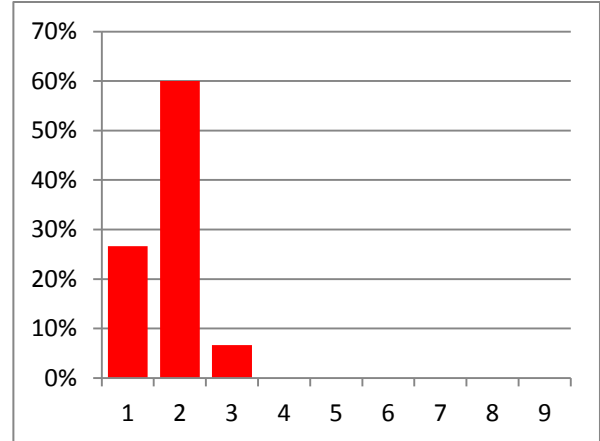
Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-12%	1	12%
13%-18%	2	36%
19%-25%	3	18%
27%-35%	4	12%
36%-47%	5	6%
48%-58%	6	9%
60%-70%	7	3%
71%-80%	8	0%
82%<	9	3%



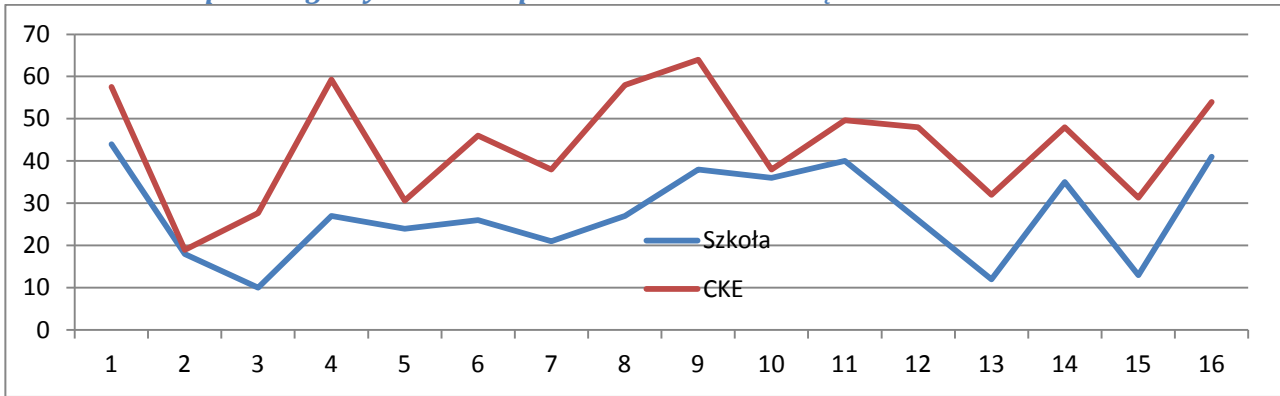
Klasa 3A



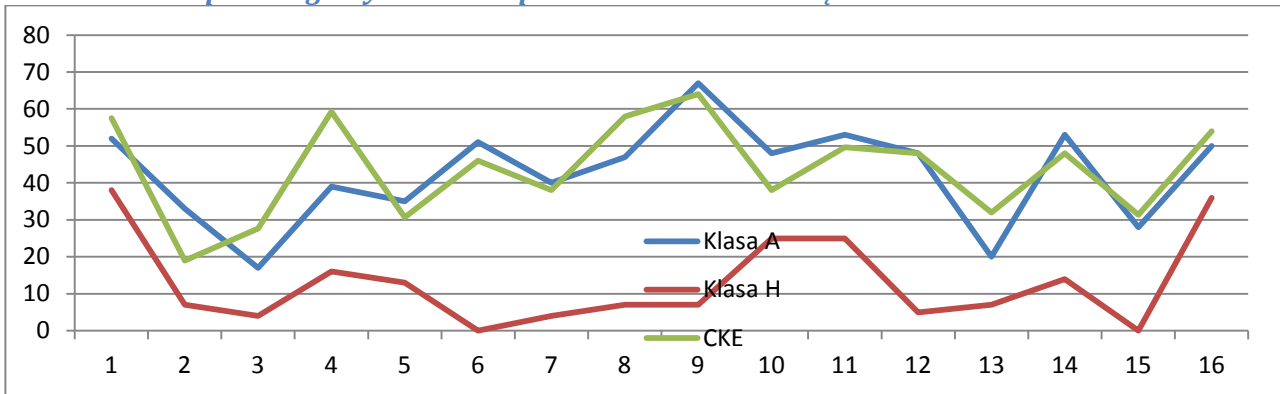
Klasa 3H



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Arkusz maturalny z fizyki w nowej formule okazał się trudny dla zdających. Poziomy wykonania zadań mieszczą się w przedziale od 13% do 95%. Sześć zadań było bardzo trudnych (poziom wykonania do 19%), a za ich rozwiązanie można było otrzymać 10 punktów. Zadań trudnych (poziom wykonania od 20% do 49%) w arkuszu było 15 i obejmowały one 29 punktów. Tak więc za rozwiązanie zadań bardzo trudnych i trudnych można było uzyskać łącznie 39 punktów, co stanowi prawie 2/3 wszystkich punktów możliwych do zdobycia.

W arkuszu znalazło się jedno zadanie bardzo łatwe (poziom wykonania – 95%) i dwa łatwe (poziom wykonania od 70% do 89%), za które można było uzyskać łącznie 3 punkty. Pozostałe 9 zadań to zadania umiarkowanie trudne (od 50% do 69%), łącznie 18 punktów.

Geografia

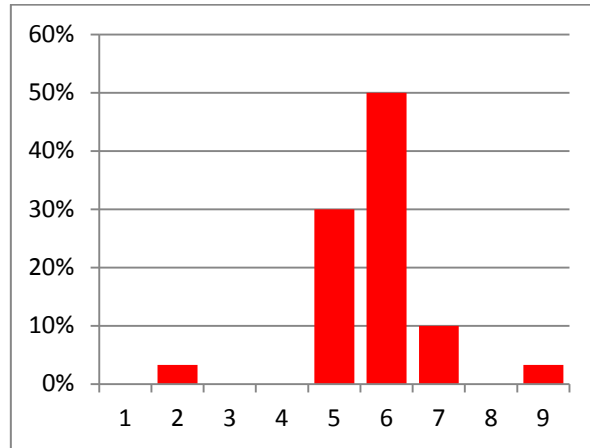
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Geografia	3 E
przedmiot	Klasa
Aleksandra Boroń	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

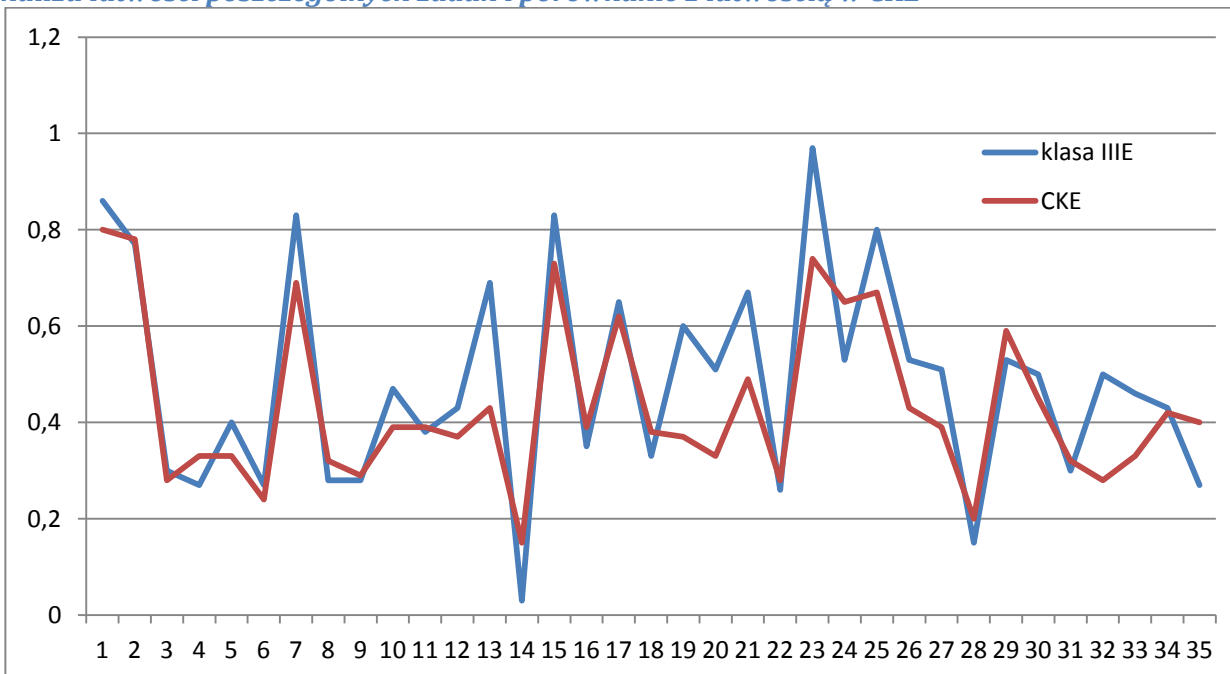
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	Średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	30	46%	43,4%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10%	1	0%
11-17%	2	3,3%
18-23%	3	0%
24-33%	4	0%
34-43%	5	30%
44-55%	6	50%
56-65%	7	10%
66-77%	8	0%
78-100%	9	3,3%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



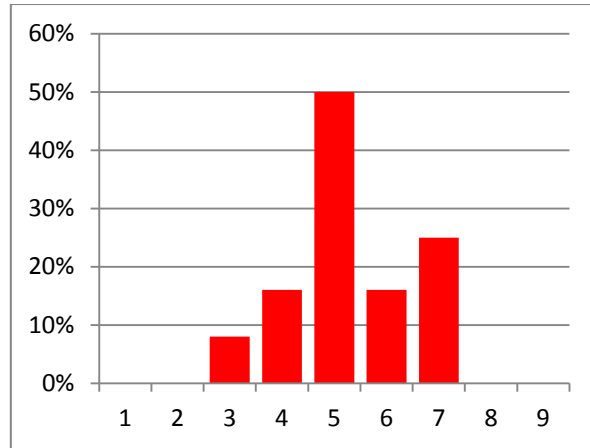
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Geografia	3 AC
przedmiot	Klasa
Aleksandra Boroń	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

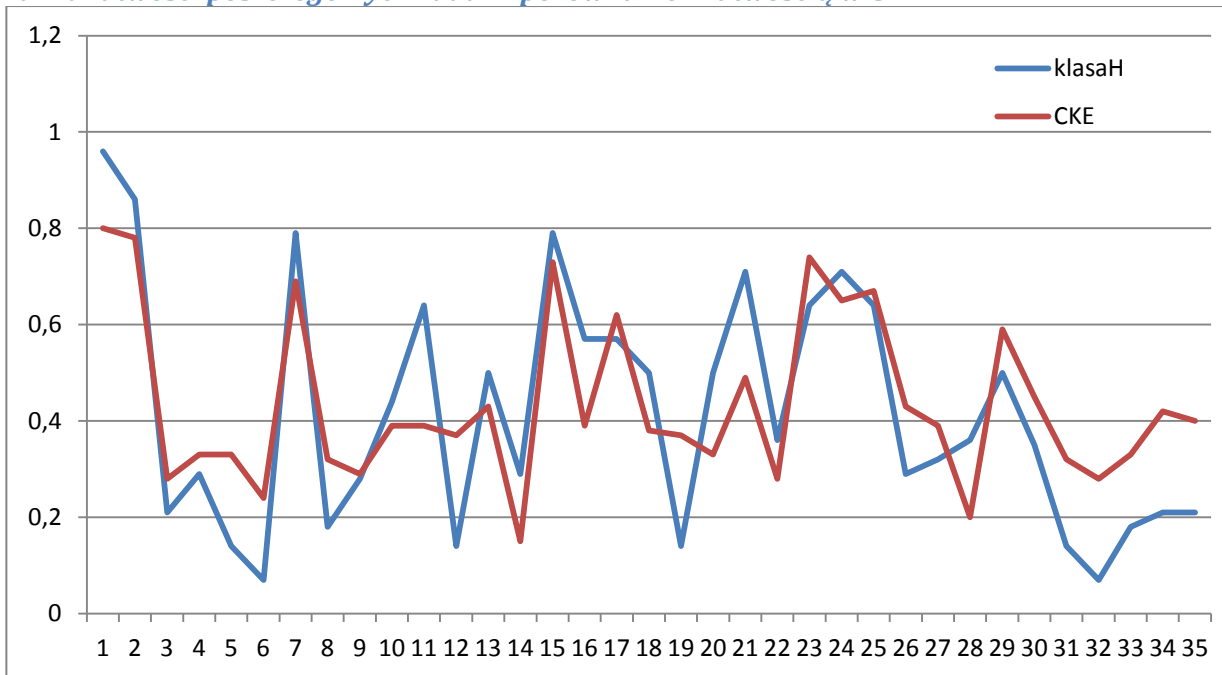
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	Średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	14	42%	43,4%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10%	1	0%
11-17%	2	0%
18-23%	3	8%
24-33%	4	16%
34-43%	5	50%
44-55%	6	16%
56-65%	7	25%
66-77%	8	0%
78-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



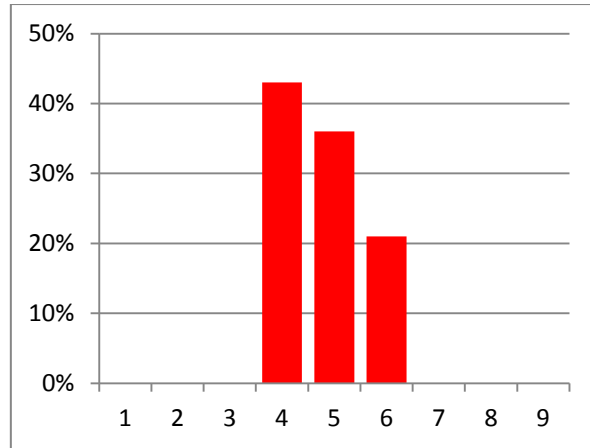
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Geografia	3 H
przedmiot	Klasa
Aleksandra Boroń	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

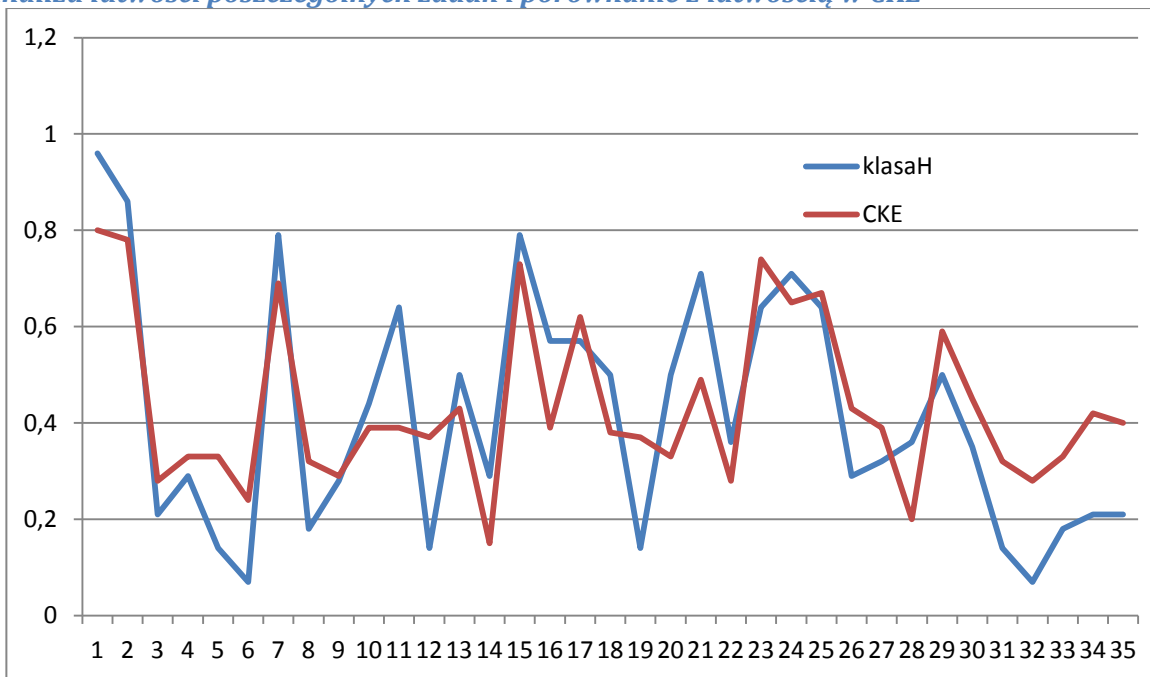
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	Średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	14	38%	43,4%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10%	1	0%
11-17%	2	0%
18-23%	3	0%
24-33%	4	43%
34-43%	5	36%
44-55%	6	21%
56-65%	7	0%
66-77%	8	0%
78-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



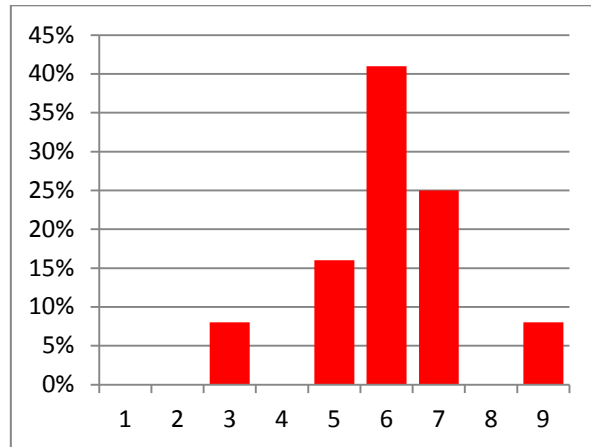
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Geografia	3 D
przedmiot	Klasa
Małgorzata Jarema	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

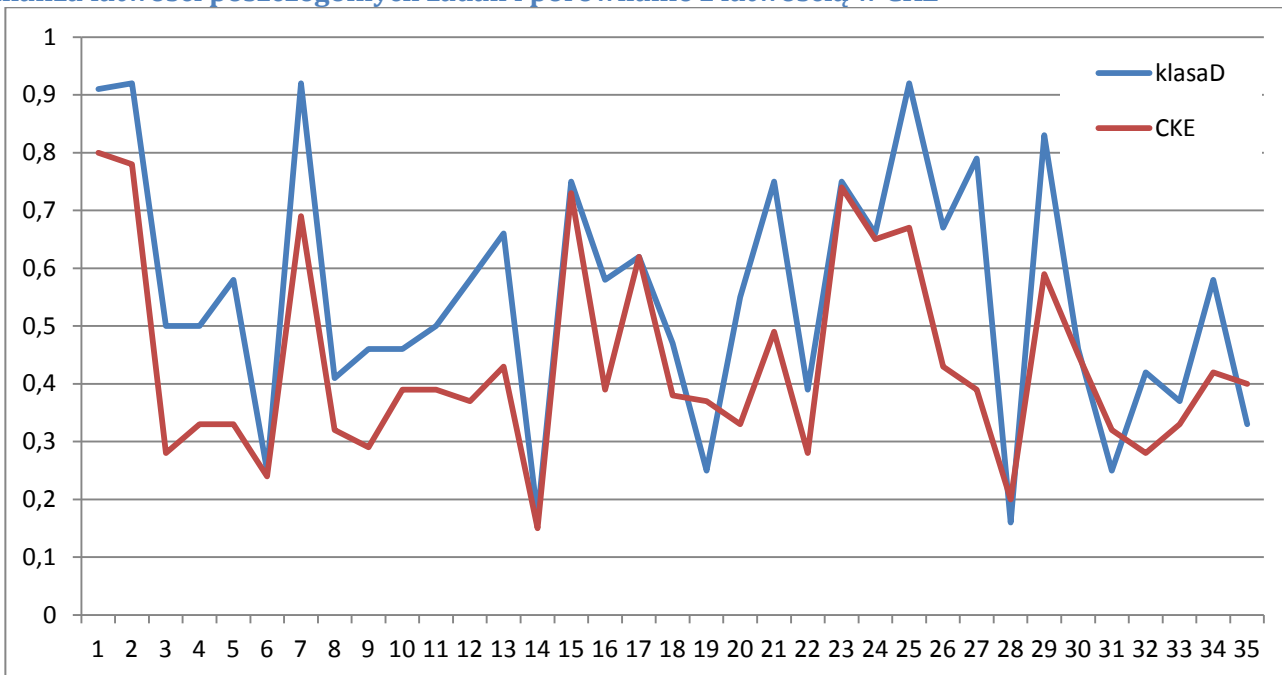
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	Średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
015	12	52%	43,4%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10%	1	0%
11-17%	2	0%
18-23%	3	8%
24-33%	4	0%
34-43%	5	16%
44-55%	6	41%
56-65%	7	25%
66-77%	8	0%
78-100%	9	8%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



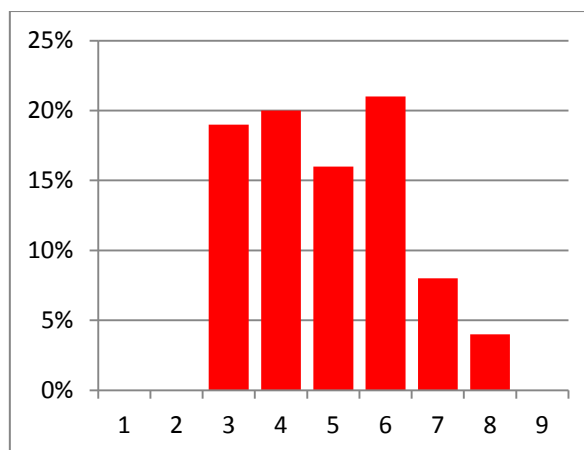
Przedmioty obowiązkowe – analiza klasy	
Geografia	3 G
przedmiot	Klasa
Małgorzata Jarema	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

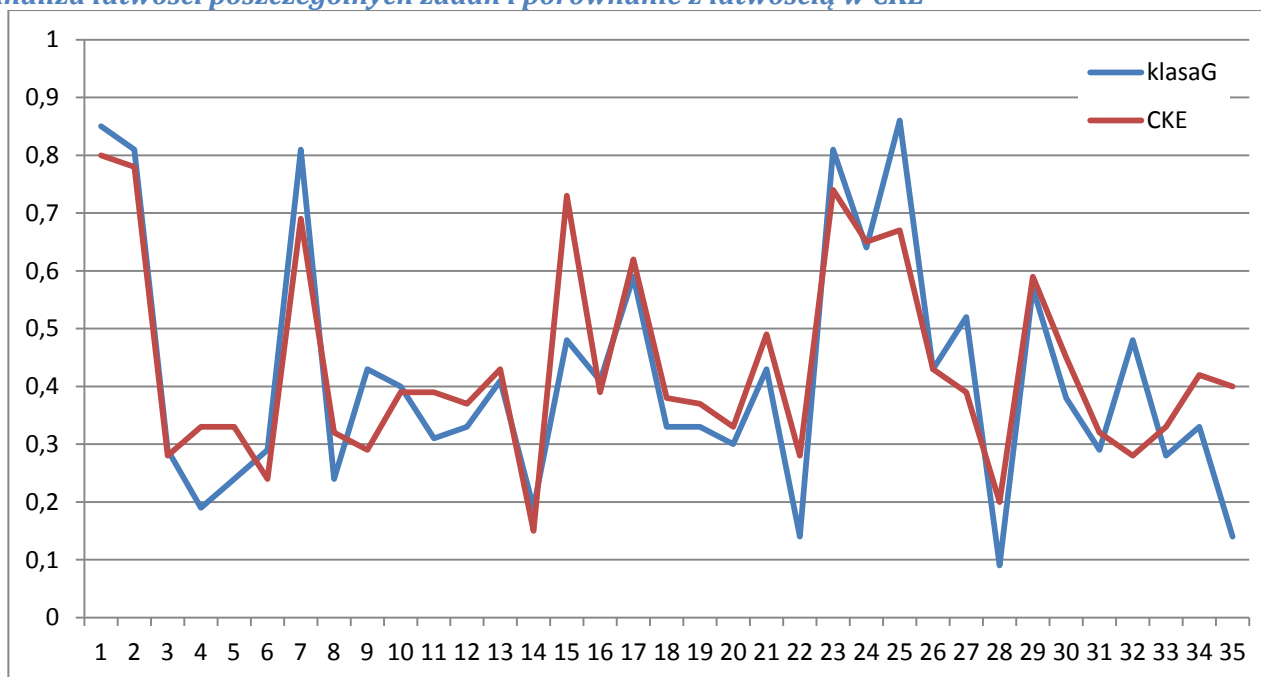
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	Średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	21	39%	43,4%	41%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10%	1	0%
11-17%	2	0%
18-23%	3	19%
24-33%	4	20%
34-43%	5	16%
44-55%	6	21%
56-65%	7	8%
66-77%	8	4%
78-100%	9	0%



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



Wnioski

Wynik matury z geografii w CKE wyniósł 41%, a w szkole 43,4% (kl.3ac - 42%, kl.3d - 52%, kl.3e - 46%, kl.3g - 39%, kl.3h - 38%). Większość zdających znajduje się w 5 i 6 przedziale staninowym.

Najłatwiejsze okazały się zadania 1,11,20,21,25. Uczniowie dobrze poradzi sobie z interpretacją mapy topograficznej, wykazali się znajomością powstawania i przebiegu prądów morskich. Umieli na podstawie mapy i własnej wiedzy określić przyczyny regionalnego zróżnicowania, gęstości zaludnienia i wskaźnika urbanizacji oraz przyczyny zmian urodzeń żywych w Polsce.

Najtrudniejsze dla uczniów były zadania 4,5,12,19,31,34,35. Dużym problemem dla uczniów była interpretacja przekroju geologicznego, charakterystyka skał i odtwarzanie dziejów geologicznych. Nie pamiętają podziału na rodziny języków, głównych producentów płodów rolnych i elementów składowych wskaźnika HDI. Nie umieli obliczyć salda handlu zagranicznego w oparciu o dane statystyczne, a później wnioskowana na podstawie obliczeń.

Podstawową przyczyną niepowodzeń jest fakt iż geografię zdawali głównie słabi uczniowie, którym opanowanie materiału na poziomie podstawowym sprawiało wiele trudności, tym bardziej na poziomie rozszerzonym. Poza tym wielu z nich często nie przychodziło na lekcje, a tylko nieliczni chodzili na zajęcia dodatkowe. Wykazali się licznymi umiejętnościami, jednak często w interpretacji zjawisk lub danych statystycznych brakowało teoretycznych podstaw.

Aby zwiększyć sukces egzaminacyjny uczniów należy szczególnie motywować słabszych uczniów do systematycznego uczęszczania i przygotowywania się do zajęć.

informatyka

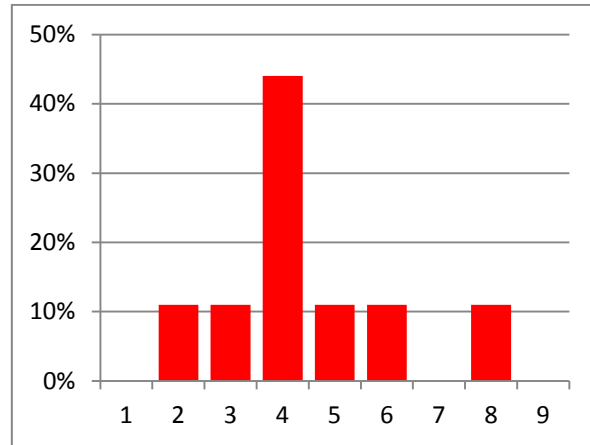
Przedmioty dodatkowe – analiza grupy	
Informatyka	IIIa, IIIg, IIIh
przedmiot	Klasa /grupa
Joanna Chęć	
Nauczyciel uczący	

Dane ogólne

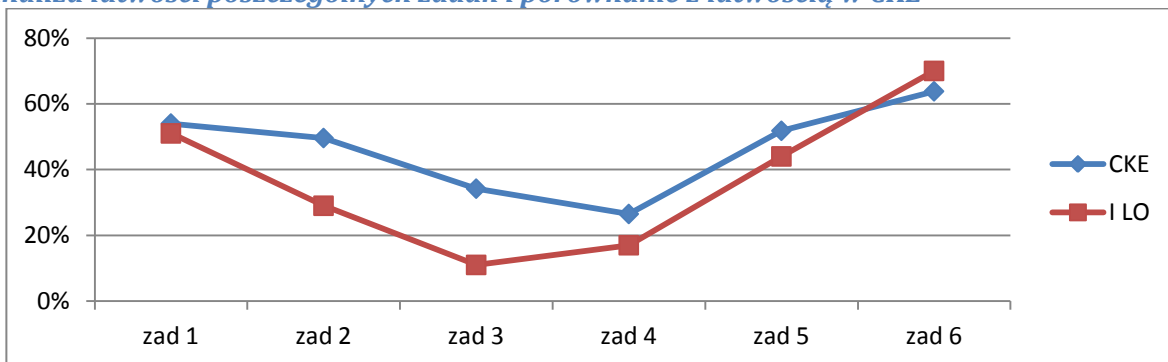
Matura	Liczba zdających	Średni wynik klasy	średni wynik w szkole	Średni wynik w CKE
2015	9		38,4%	46%

Ogólne przedstawienie wyników zdających

Wynik [%] wg skali staninowej	Stanin	Procent zdających którzy uzyskali wyniki w poszczególnych przedziałach
0-10	1	0
11-20	2	1
21-28	3	11
29-36	4	44
37-48	5	11
49-60	6	11
61-74	7	0
75-88	8	11
89-100	9	0



Analiza łatwości poszczególnych zadań i porównanie z łatwością w CKE



	Zad 1	Zad 2	Zad 3	Zad 4	Zad 5	Zad 6
I LO	51%	29%	11%	17%	44%	70%
CKE	54%	49,6%	34,2%	26,5%	51,8%	63,8%

Wnioski

Tegoroczna matura z informatyki okazała się być trudną.

Zadania 1.2. i 3.2. w części I (teoretycznej) wymagały znajomości algorytmów i myślenia algorytmicznego. Z roku na rok można zaobserwować wśród zdających wzrost znajomości algorytmów klasycznych, ale spotkanie z nowym algorytmem jest dla zdających jeszcze ciągle trudnym zadaniem. Zadanie 3 z części I (teoretycznej) okazało się najtrudniejsze. To także było zadanie algorytmiczne. Uczniowie skarżyli się po egzaminie na brak czasu na jego rozwiązanie. Zadanie 4 w części II (praktycznej) było drugie pod względem trudności. Było to zadanie programistyczne, w których należało zastosować odpowiedni algorytm i wykorzystując język programowania, rozwiązać problem.

Stosunkowo dobrze wypadły zadania praktyczne 5 i 6. Zadania te świadczą o dobrym przygotowaniu uczniów z obsługi narzędzi informatycznych i szerokim ich wykorzystaniu w różnorodnych zadaniach.

W procesie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego z informatyki należy zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie umiejętności myślenia algorytmicznego oraz stosowania algorytmów w sytuacjach praktycznych. Należy dobrze wyćwiczyć różnorodne struktury danych, tak aby korzystanie z nich nie stanowiło już dla uczniów problemu.

-