

Koncepčný zámer rozvoja školy

November 2014

Predkladateľ: Mgr. Alena Olšovská

Zriaďovateľ: Mgr. Anna Kratochvílová

Úvod

Predpokladom pre prácu v škole v súčasnosti je legislatívny rámec daný: charakterom zmien formulovaných v Národnom programe výchovy a vzdelávania v SR (MILENIUM) prijatým v roku 2002 a naň nadväzujúcimi legislatívnymi úpravami: Školský zákon, Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch,... Škola ich napĺňaním prechádza obdobím rozsiahlej reformy, ktorá jasne formuluje ciele výchovy a vzdelávania. Smerujú k celkovej zmene filozofie školy vo všetkých oblastiach: v oblasti filozofie výchovy a vzdelávania, zmena v obsahu vzdelávania, zmena metód a prostriedkov vzdelávania a zmena postavenia učiteľa.

Vízia školy

Nadväzuje na:

- a) dlhodobý koncepčný zámer rozvoja školy: vytvárať priestor pre všetky deti bez rozdielu nadania, vedomostnej úrovne, sociálneho zázemia či bez ohľadu na akékoľvek iné rozdiely,
- b) objektívne podmienky vyplývajúce reformy: škola nielen ako poskytovateľ encyklopedických vedomostí, ale jej schopnosť formovať v žiakoch trvalé hodnoty: vyhľadávať informácie, využívať ich, formulovať vlastné názory, formovať v deťoch emocionálne postoje.

Charakteristika školy, analýza stavu

Základná škola s materskou školou je právny subjekt spájajúci základnú školu, materskú školu a školskú jedáleň, jej súčasťou je školský klub detí. Škola je spádová pre deti z Kuklova, v poslednej dobe zaznamenávame záujem i pre žiakov prvého stupňa z Kuklova, navštevujú ju deti asi zo 120 rodín.

V základnej škole pôsobí 12 kvalifikovaných PZ, 1 nekval. ped. zamestnankyňa a 1 vychovávateľka ŠKD. V materskej škole pôsobia 4 kvalifikované učiteľky, z toho 3 so vzdelaním na úrovni Mgr.

Silné stránky školy

- **jednotná koncepcia školy**
nadväznosť jednotlivých stupňov vzdelávania obsiahnutých v charaktere plnoorganizovanej školy, ktorej súčasťou je materská škola: intenzívna spolupráca na všetkých úrovniach tak, aby prechod detí z MŠ do ZŠ bol prirodzený
- **humánny charakter a preferovanie ďalších pozitívnych postojov a hodnôt**
dobrá klíma v triede, v škole na všetkých úrovniach: učiteľ žiak, učiteľ-učiteľ, vedenie školy-zamestnanci
- **enviroentalistika v živote školy**

vytváranie podmienok pre život a prácu v škole tak, aby sa enviromentálna výchova v škole „žila“: technický stav budov a jeho zlepšovanie, kultivovanie životného priestoru, starostlivosť o areál školy a zeleň

- **telovýchovné aktivity a šport**

- a) masovosť s cieľom zapojiť maximum detí a získať ich pre pohyb

- b) reprezentácia a prezentácia školy: Škola roka 2013 – 2014 a ocenenie na najvyššej úrovni

výrazný podiel vedenia školy, ktoré pre takéto aktivity vytvára podmienky

- **dobrá pripravenosť žiakov pre stredné školy**

spätná väzba zo škôl, od rodičov žiakov a žiakov samotných

- **prezentácia školy navonok**

v obci i mimo nej:

prostredníctvom športových aktivít a úspechov,

činnosť detského folklórneho súboru Juránek,

správanie našich žiakov na aktivitách mimo školy,

webová stránka školy v prepojení s facebookom, logo školy

- **činnosť detského folklórneho súboru Juránek**

práca s deťmi,

práca s kolektívom rodičov,

vytváranie podmienok pre činnosť súboru vo vedení školy

- **dlhodobé skvalitňovanie materiálnych podmienok**

Slabé stránky školy

- špecifikum podmienok vých.-vzdel. procesu (intelektuálne a sociálne zázemie žiakov, multikultúrnosť, dedina ako špecifický faktor edukácie)
- klesajúci záujem o vzdelávanie všeobecne daný prioritami súčasnej spoločnosti
- chaotickosť priebehu reformy a slabá úroveň mnohých učebníc
- diskutabilný z hľadiska slabých stránok školy vekový priemer pedagogických zamestnancov – na základe spätných väzieb, ktoré škola získava, a na základe výborných výsledkov dosahovaných i v mimoškolskej činnosti

Ciele vyplývajúce z analýzy stavu

1. vo vedomostnej oblasti

- reagovať na ciele stanovené v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe a plniť ich
- nadobudnúť zmysluplné vedomosti a vekuprimerané spôsobilosti,
- využívaním „moderných“ vyučovacích metód vypestovať v žiakoch záujem o učenie
- oživiť záujem o literatúru a čítanie ako dôležitý predpoklad kultivovaného vyjadrovania a primeranej inteligencie
- využívať IKT vo vyučovaní

2. v personálnej oblasti

motivovať učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu a k využívaniu zaujímavých foriem práce
prirodzene obmieňať pedagogický zbor
pokračovať v uplatňovaní humánnych princípov v prístupe k zamestnancom

3. v skvalitňovaní materiálnych podmienok

pokračovať v zlepšovaní – estetizácia tried a v spolupráci s Obcou riešenie problémov
v exteriéri – prostredie ako predpoklad harmonizácie vzťahov na pracovisku

Zdroje

1. Nadväzovanie na silné stránky školy

- posilňovať humánny charakter školy,
- eliminovať tak negatívne vplyvy techniky vo výchove: technika ako prostriedok, nie cieľ vzdelávania

2. Ľudské zdroje

- formovať pedagogický zbor v duchu princípov Charty učiteľa („...pokrok vo výchove závisí od kvalifikácie a schopností učiteľov...“),
- klásť nároky na pedagógov, na vyučovací proces, na ich ďalšie vzdelávanie, na celkovú úroveň ich pôsobenia

3. Materiálne zdroje

- doplniť knižničný fond,
- vybaviť všetky učebne IKT tak, aby sa mohlo realizovať interaktívne vyučovanie,
- využívať IK techniku získanú zapojením do projektu

4. Prezentácia školy na verejnosti

- pokračovať v doterajších formách (Juránek, programy k výročiam, športová a telovýchovná činnosť)
- využívať webstránku a facebook

Škola a partneri

Na realizáciu cieľov využívať spoluprácu s partnermi:

1. Škola a zriaďovateľ

systematicky vysvetľovať školskú politiku
argumentovať v snahe dosahovať optimálne financovanie (najmä originálnych kompetencií)

2. Škola – rodičia

plniť očakávania rodičov a vytvárať priaznivé podmienky pre deti v škole a dobrú pripravenosť pre štúdium,

získavať rodičov pre spoločné riešenie výchovných problémov, citlivý, individuálny prístup ku škole, k učiteľom a žiakom

3. Škola – rada rodičov, Rada školy

vysvetľovať školskú problematiku

predkladať správy o fungovaní a smerovaní školy, hodnotenia a plány

Záver

Cieľom našej práce i naďalej zostáva realizácia hodnôt, ktoré vyznávame, aby ZŠ s MŠ Borský Svätý Jur bola škola vzdelávania sa i športu, kultúrnosti i oddychu, miestom, kde sa spája tradičné s moderným vo všetkých oblastiach, aby priestory školy vyvolávali vo všetkých účastníkoch výchovno-vzdelávacieho procesu pocit bezpečia, harmónie a aby v nich nachádzali priestor pre prácu a realizáciu kvalitných medziľudských vzťahov.

Borský Svätý Jur 13.11.2014

Mgr. Alena Olšovská