

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

PRÍRODOVEDA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ
PREDMET	PRÍRODOVEDA
SKRATKA PREDMETU	PDA
ROČNÍK	TRETÍ
ČASOVÁ DOTÁCIA	1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA PRÍRODNÁ ZÁHRADA V AREÁLI NAŠEJ ŠKOLY EKO-UČEBŇA VEREJNÉ PRIESTRANSTVÁ V OBCI

Úvod

Vzdelávacie štandard prírodovedy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávacie štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa

jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prírodovedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedy. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Ciele predmetu

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja indukzívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách, argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,

- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

Kompetencie

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Vzdelávací štandard

Rastliny a huby – 7 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná,- že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,- že rastlina počas života kvitne a	<p>životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín</p> <p>význam lesa pre človeka</p> <p>zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná</p> <p>liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška</p>

<p style="text-align: center;">prinesie semená,</p> <ul style="list-style-type: none"> - že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, - že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, - hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, - skúmať život na vybranom strome, - vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, - rozpoznať typické poľné plodiny, - hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, - že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, - že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), - pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, - že neznáma rastlina môže byť jedovatá, - vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, 	<p style="text-align: center;">jedovaté rastliny</p> <p style="text-align: center;">jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - že huby nepatria medzi rastliny, - určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, - že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky. 	
---	--

Živočíchy – 9 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), - opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú. 	<p>ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná;</p> <p>obojživelníky: skokan hnedý;</p> <p>plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná;</p> <p>vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny;</p> <p>cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca;</p> <p>živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný</p>

Človek – 4 hodiny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída</p>

<ul style="list-style-type: none">- že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje, vysvetliť proces trávenia človeka,- zakresliť časti tráviacej sústavy,- vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou,- zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky,<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť vznik obezity,- vysvetliť princíp potravinovej pyramídy,- vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve,- vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje,- zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje,<ul style="list-style-type: none">- vysvetliť pitný režim,- realizovať prieskum o pitnom režime,<ul style="list-style-type: none">- zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve,- odporučiť zmeny v pitnom režime.	vylučovanie, moč, potenie, pitný režim
--	--

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – 13 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov,- že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne,- že vietor je pohybujúci sa vzduch,- vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu,- vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna,- navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu,- navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok,- realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery,- že najväčším zdrojom tepla je Slnko,- že teplo vzniká aj horením látok alebo trením,- že teplo tvorí aj väčšina živočíchov,	<p>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia</p> <p>teplo, teplota, teplomer, telesná teplota</p> <p>kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode,</p> <p>objem a hmotnosť</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok,<ul style="list-style-type: none">- skúmať stálosť telesnej teploty,- porovnať telesnú teplotu detí a dospelých,- vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie,<ul style="list-style-type: none">- že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné,- vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie,- vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách,- vysvetliť kolobeh vody v prírode,- vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením,- že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu,- navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak,- že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, | |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, - navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov. 	
---	--

Metódy a formy práce

Odporúčame využívať v predmete prírodoveda vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí),
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia),
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou),
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming atď.).

V edukačnom procese prírodovedy by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie prírodovedy by malo byť zážitkovým vyučovaním.

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet

žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a pracovníkmi poradenských zariadení,
- e) rozhovormi so žiakom a zástupcami žiaka.

Žiak by mal byť v polročnom hodnotiacom období vyskúšaný aspoň 2-krát ústne, písomne alebo prakticky t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.

Predmet je v 3. ročníku klasifikovaný.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 3. ročník základnej školy bude hodnotiť známkou týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,

hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotíme: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne hodnotení známami.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie.

Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému k prebratému učivu, úprava zošitov.

Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Voda – plávajúce a neplávajúce predmety
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Teplo
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Rozpúšťanie a topenie
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Objem a hmotnosť
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Moja výskumná správa o neživej prírode a skúmaní prírodných javov. Opakovanie tematického okruhu.
	Človek	Tráviaca sústava
	Človek	Zdravé stravovanie
	Živočíchy	Základné prejavy života živočíchov Stavba tela živočíchov
	Živočíchy	Živočíchy

		s vnútornou kostrou Vtáky
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Obojživelníky
	Živočíchy	Živočíchy bez vnútornej kostry
	Rastliny a huby	Životný cyklus rastlín
	Rastliny a huby	Rast rastlín
	Rastliny a huby	Význam lesa
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Živočíchy	Základné prejavy života živočíchov Stavba tela živočíchov
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Vtáky
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Obojživelníky
Environmentálna výchova	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Látky a ich skupenstvá
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Voda a jej zdroje. Voda a jej skupenstvá
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Kolobeh vody v prírode
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Voda – plávajúce a neplávajúce predmety
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Vzduch a vietor
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Počasié
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Cicavce
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Vtáky, Plazy
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou

		Ryby
	Živočíchy	Živočíchy bez vnútornej kostry
	Rastliny a huby	Význam poľných plodín
Mediálna výchova	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Kolobeh vody v prírode
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Teplo
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Objem a hmotnosť
	Človek	Vylučovacia sústava
	Človek	Pitný režim
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Cicavce
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Vtáky
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Plazy
	Živočíchy	Živočíchy s vnútornou kostrou Ryby
	Rastliny a huby	Liečivé rastliny
	Rastliny a huby	Jedovaté rastliny
	Rastliny a huby	Huby
	Multikultúrna výchova	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Rastliny a huby	Životný cyklus rastlín
	Rastliny a huby	Význam poľných plodín

	Rastliny a huby	Huby
Ochrana života a zdravia	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Látky a ich skupenstvá
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Voda a jej zdroje. Voda a jej skupenstvá
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Ako vzniká hmla, dážď a sneh
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Vzduch a vietor
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Teplo. Telesná teplota
	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Rozpúšťanie a topenie
	Človek	Tráviaca sústava
	Človek	Zdravé stravovanie
	Človek	Vylučovacia sústava
	Človek	Pitný režim
	Rastliny a huby	Rast rastlín
	Rastliny a huby	Význam lesa
	Rastliny a huby	Jedovaté rastliny
	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov		Teplo. Telesná teplota

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor	učebnica/iný učebný zdroj
R. DOBIŠOVÁ ADAME – O. KOVÁČIKOVÁ	Prírodoveda pre tretiakov – Pracovná učebnica
	odborné publikácie k daným témam prírodovedy
	encyklopédie
	webové stránky s témami prírodovedy
	materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.