

# INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

## ETICKÁ VÝCHOVA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	ČLOVEK A HODNOTY
PREDMET	ETICKÁ VÝCHOVA
ROČNÍK	TRETÍ
ČASOVÁ DOTÁCIA	1 HODINA TÝŽDENNE 33 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA ŠKOLSKÁ ZÁHRADA

### Úvod

Vzdelávacie štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávacie štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávacie program pre predmet etická výchova má svoje špecifiká. Jedným z nich je rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti,

spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

## **Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

## **Ciele predmetu**

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,

- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

## **Kompetencie**

### **Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **Kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

## **Vzdelávací štandard**

### **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch – 5 hodín**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:	pravda v živote ľudí

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotiť pravdivé informácie o sebe,</li> <li>- preveriť si informácie o iných,</li> <li>- rozpoznať rizikové situácie a negatívne ponuky,</li> <li>- zahrať formou scény situácie s negatívnymi ponukami.</li> </ul>	<p>otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť</p> <p>zdroje informácií pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných rizikové situácie v živote detí</p> <p>odmietnutie zla a negatívnych ponúk</p>
--	--

### Vcítanie sa do prežívania iných – empatia – 8 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady na situácie, v ktorých prejavuje súcit a pochopenie,</li> <li>- poukázať na dôležitosť radosti vo svojom prostredí,</li> <li>- prejaviť spoluúčasť a pochopenie iných v problémových situáciách.</li> </ul>	<p>empatia</p> <p>radosť a smútok v živote ľudí</p> <p>súciť a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi</p> <p>vcítanie sa do situácie spolužiakov</p>

### Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti – 5 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznať právo človeka na omyl,</li> <li>- rozlíšiť omyl od zákernosti,</li> </ul>	<p>právo na omyl</p> <p>omyl a zákernosť</p> <p>odpúšťanie v medziľudských vzťahoch</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovať o možnostiach nápravy omylu,</li> <li>- porozumieť významu odpúšťania a komunikácie v konfliktných situáciách,</li> <li>- formulovať rôzne typy žiadosti o prepáčenie.</li> </ul>	<p>sebaovládanie v konfliktných situáciách</p> <p>upevňovanie vzájomnosti</p> <p>súťaživosť a kooperácia</p>
---	--

### Pomoc, darovanie, delenie sa – 9 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou,</li> <li>- uviesť príklady pomoci v rámci triedy a rodiny, <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhať si navzájom.</li> </ul> </li> </ul>	<p>vnímanie a prežívanie prosociálnosti</p> <p>materiálna a nemateriálna pomoc</p> <p>podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu</p> <p>odmietnutie dobra inými</p>

### Naša škola – 6 hodín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať pozitívne stránky svojej školy,</li> </ul>	<p>naša škola</p> <p>príslušnosť k našej škole</p> <p>účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú,</li> <li>- navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole.</li> </ul>	
--	--

## Metódy a formy práce

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom **zážitkových metód**, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním.

V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

1. **senzibilizácia – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu**
2. **nácvik v podmienkach triedy,**
3. **reálna skúsenosť - transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi...).**

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (**hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia, ...**). V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity. Je dôležité si uvedomiť, že aktivity sú len prostriedkom, ktorý umožní **hodnotovú reflexiu**, tá je súčasťou každého kroku. (Hodnotenie prežitého rozumom napr. – Čo som prežil? Čo som si uvedomil? Ako to súvisí so životom vo mne, okolo mňa? Čo z toho vyplýva pre môj život?) Bez reflexie by ostal žiakovi iba pekný zážitok, ktorý sotva ovplyvní jeho postoje a správanie. Preto je v metodických príručkách osobitná časť venovaná otázkam vhodným na reflexiu. Ak nacvičíme so žiakmi určité správanie (napr. pozdrav, ospravedlnenie, odmietnutie...) v triede, ešte to neznamená, že to budú robiť aj doma a na ulici. Máme však k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (**napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami, ...**). Tejto časti hovoríme v etickej

výchove **transfer** – **prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.**

Základom výchovno-vzdelávacieho procesuetickej výchovy je **zážitkové učenie**, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôsobuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve. Aktivity pomáhajú precítiť etické hodnoty, uľahčujú porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Žiaci počas hodín ETV **sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre**, aby sa vzájomne poznávali. Je to **východisková pozícia**, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, **je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy**, ktorú učiteľ na danú aktivitu zvolil. Vyučovaciu hodinu najmä na prvom stupni treba členiť tak, aby sa rešpektovali zvláštnosti tohto vývinového obdobia (napr. **sedenie v kruhu trebastriedať s pohybovými cvičeniami** na uvoľnenie i aktivizáciu dieťaťa). Treba mať pripravených viac aktivít k danej téme. Prostriedkom, ktorý učiteľ často využíva, je **čítanierozprávok, príbehov. Vhodné obrázky, audio i videonahrávky, CD-roomy môžu poslúžiť ako motivačný materiál**. Žiaci v mladšom školskom veku **radi kreslia a robia**.

### **Metódy:**

- dialóg
- diskusia
- hry
- riešenie problémových úloh
- dramatisácia
- zážitkové metódy
- učenie posilňovaním žiaduceho správania
- anketové metódy
- hranie scénok

- problémové vyučovanie
- hranie rolí

### **Formy práce:**

- frontálna
- skupinová
- individuálna práca
- didaktická hra
- tvorivá dramatika

## **Hodnotenie predmetu**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %). Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

V 3. ročníku sa predmet neklasifikuje.

Na vysvedčení i v triednom výkaze sa uvedie – absolvoval/-a.

## Prierezové témy

Prierezová téma	Tematický celok	Téma
<p style="text-align: center;"><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch</b></p>	<p style="text-align: center;">Dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa</p> <p style="text-align: center;">Kvalita otvorenej komunikácie</p> <p style="text-align: center;">Asertívne správanie - súčasť efektívnej komunikácie</p> <p style="text-align: center;">Bezpečné správanie v rizikových situáciách</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b></p>	<p style="text-align: center;">Objektívnosť</p> <p style="text-align: center;">Pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov</p> <p style="text-align: center;">Prijímanie pravdy</p> <p style="text-align: center;">Vcítenie sa do prežívania iných</p> <p style="text-align: center;">Dôvod na radosť a smútok u seba a u iných</p> <p style="text-align: center;">Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších</p> <p style="text-align: center;">Zmierňovanie smútku najbližších</p> <p style="text-align: center;">Odovzdávanie radosti</p> <p style="text-align: center;">Záujem o zdravotne</p>

		postihnutých, starých a chorých ľudí
	<b>Riešenie konfliktov</b>	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie Právo na omyl a možnosť nápravy Súťaživosť a kooperácia Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch
	<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	Základy starostlivosti o prírodu Ochrana zvierat Ochrana zvierat Zámerné robenie dobra iným Rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou Rozdelenie sa a darovanie v rámci rodiny Vnímanie a prežívanie prosociálnosti Príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými
	<b>Naša škola</b>	Poznávanie kvalít a predností školy Čo sa mi na našej škole najviac páči

		<p>Osobnosti našej školy</p> <p>Rozvíjanie povedomia a príslušnosti ku škole</p> <p>Účasť žiakov na živote a úspechoch školy</p>
	<b>Zhrnutie</b>	Hry na každú príležitosť
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	<p>Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších</p> <p>Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí</p>
	<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti
	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	<p>Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších</p> <p>Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí</p>
	<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	<p>Základy starostlivosti o prírodu</p> <p>Ochrana zvierat</p>
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku

		najbližších Zmierňovanie smútku najbližších
	<b>Riešenie konfliktov</b>	Význam odpúšťania v medzilidských vzťahoch
	<b>Zhrnutie</b>	Hry na každú príležitosť
	<b>Pomoc, darovanie, delenie sa</b>	Rozdelenie sa a darovanie v rámci rodiny
<b>Dopravná výchova</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí
<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	Dôvod na radosť a smútok u seba a u iných
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	Prijímanie pravdy
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Empatia – vcítenie sa do prežívania iných</b>	Dôvod na radosť a smútok u seba a u iných

## Učebné zdroje

autor	učebnica
E. IVANOVÁ, L. KOPINOVÁ	Etická výchova pre 3. ročník ZŠ
	počítače s pripojením na internet
	dataprojektor
	interaktívna tabuľa
	CD prehrávač
	výukové CD a DVD
	prezentácie vytvorené učiteľom
	pracovné listy vytvorené učiteľom

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**