

# INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY PRE PREDMET

## ANGLICKÝ JAZYK

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	ISCED 1
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
PREDMET	ANGLICKÝ JAZYK
SKRATKA PREDMETU	ANJ
ROČNÍK	ŠTVRTÝ
ČASOVÁ DOTÁCIA	3 HODINY TÝŽDENNE 99 HODÍN ROČNE
MIESTO REALIZÁCIE	TRIEDA KNIŽNICA POČÍTAČOVÁ UČEBŇA EXTERIÉR ŠKOLY – EKOUCĚBŇA

### Úvod

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva
---

pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## **Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## **Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,

- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

## **Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
  - predstaviť seba a iných,
  - porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
  - jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

## **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

## **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

## **Vzdelávací štandard**

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

## Počúvanie s porozumením

### Výkonový štandard

Žiak na konci 4. ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
  - porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
    - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
    - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

## Čítanie s porozumením

### Výkonový štandard

Žiak na konci 4. ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
  - vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
  - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.



## Produktívne činnosti a stratégie

### Ústny prejav

#### Výkonový štandard

Žiak na konci 4. ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
  - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
  - používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
  - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

### Písomný prejav

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

#### Výkonový štandard

Žiak na konci 4. ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
  - správne odpísať slová, krátke vety,
  - napísať vlastné meno, adresu, vek,
  - napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

## Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú **iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard**, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Kompetencie a funkcie **relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené**.

Kompetencie	Funkcie
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť <b>Pozdraviť</b> Odpovedať na pozdrav <b>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</b> <b>Rozlúčiť sa</b>
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	<b>Informovať sa</b> Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<b>Identifikovať</b> <b>Opísať</b>

	<p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Opraviť</p>
<p><b>4. Vyjadriť názor</b></p>	<p><b>Vyjadriť názor</b></p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p> <p>Vyjadriť presvedčenie</p> <p>Vyjadriť vzdor</p> <p>Protestovať</p> <p>Vyjadriť stupne istoty</p>
<p><b>5. Vyjadriť vôľu</b></p>	<p><b>Vyjadriť želania</b></p> <p>Vyjadriť plány</p>
<p><b>6. Vyjadriť schopnosť</b></p>	<p>Vyjadriť vedomosti</p> <p>Vyjadriť neznalosť</p> <p><b>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</b></p>
<p><b>7. Vyjadriť pocity</b></p>	<p><b>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</b></p> <p><b>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</b></p> <p>Vyjadriť súcit</p> <p>Vyjadriť fyzickú bolesť</p> <p>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</p>
<p>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p>	<p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</p> <p>Ubezpečiť Vyjadriť úľavu</p> <p>Vyjadriť spokojnosť</p>

	<p>Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať sa</p> <p>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</p>
<p><b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b></p>	<p><b>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</b></p> <p><b>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</b></p> <p>Vyjadriť, čo uprednostňujem</p>
<p>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</p>	<p>Vyjadriť hnev, zlú náladu</p> <p>Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného</p>
<p><b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b></p>	<p><b>Vyjadriť príkaz/zákaz</b></p> <p>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</p> <p>Žiadať o povolenie a súhlas</p> <p>Dat' súhlas</p> <p>Odmietnuť</p> <p>Zakázať</p> <p>Reagovať na zákaz</p> <p>Sľúbiť</p>
<p>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</p>	<p>Obviniť (sa), priznať (sa)</p> <p>Ospravedlniť (sa)</p> <p>Odmietnuť/Poprieť obvinenie</p> <p>Vyčítať/Kritizovať</p>
<p>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</p>	<p>Vyjadriť záujem o niečo</p> <p>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</p> <p>Vyjadriť prekvapenie</p> <p>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</p>

	Vyjadriť nezáujem
<b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>	<b>Žiadať niekoho o niečo</b> <b>Odpovedať na žiadosť</b> <b>Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil</b> <b>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</b> <b>Ponúknuť pomoc</b> Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem <b>Odpovedať na návrh</b>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<b>Predstaviť niekoho</b> <b>Predstaviť sa</b> <b>Reagovať na predstavenie niekoho</b> <b>Privítať</b>
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu

	Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	<b>Začať rozhovor</b> Udržiavať rozhovor <b>Ukončiť rozhovor</b>
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

<p>24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené</p>	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</p> <p>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</p> <p>Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia</p> <p>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</p> <p>Hľadať slovo/slovné spojenie</p> <p>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
<p>25. Porozprávať príbeh</p>	<p>Rozprávať</p> <p>Začať príbeh, historku, anekdotu</p> <p>Zhrnúť</p>

## Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

### Kompetencia č.3 Vybrať si z ponúkaných možností

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Choosing from given options</b>  <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Describing  <i>Opísať</i>	The house is next to the cinema.  My pencil is new.  We have got 26 books.	Neurčitý a určitý člen.  Predložky určujúce smer a miesto <i>between, next to, from.</i>  Základné číslovky 10-30.  Časovanie slovesa <i>have got</i> v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.

### Kompetencia č. 7 Vyjadriť pocity

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Expressing feelings</b>  <i>Vyjadriť pocity</i>	Expressing joy, happiness, satisfaction  <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	She's nice and clever.  It's perfect.	Skrátené tvary pomocných slovies <i>to be, have got.</i>  Spojky <i>and, but, or.</i>  Príslovky času <i>now, today.</i>
	Expressing sadness, dejection	I'm sad today.	



	<i>Vyjadriť smútok, skľúčenosť</i>	They aren't happy.  It isn't nice.	
--	--	--	--

### Kompetencia č. 9 Predstaviť záľuby a vkus

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Expressing interests and tastes</b>  <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expressing likes and respects  <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I love/like English.  I'm watching TV now.  Does your brother like football?	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.  Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
	Expressing dislikes about sb/sth  <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	I don't like cakes. He doesn't like computer games.	

### Kompetencia č. 11 Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations</b>  <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k</i>	Expressing a command/prohibition  <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Open/Close the door.  Don't run/talk.  Sit down/Stand up.  Listen. Read. Sing.	Rozkazovací spôsob.

<i>pravidlám alebo povinnostiam</i>		Come here.  Turn right.	
-------------------------------------	--	-------------------------------	--

### Kompetencia č. 14 Dať ponuku a reagovať na ňu

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Making and responding to an offer</b>  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Asking sb for sth  <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Give me your exercise book, please.  Can I go to the toilet, please?	Osobné zámená.  Sloveso <i>can</i> v žiadosti.  Spojenie <i>let's</i> + sloveso.  Predložka <i>for</i> .
	Responding to a request  <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes. Ok.  No, sorry.	
	Suggesting sb do sth  <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Can you visit me today?	
	Suggesting sb do sth together  <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Let's play.	
	Offering help  <i>Ponúknuť pomoc</i>	Can I help you?	

	Responding to a suggestion  <i>Odpovedať na návrh</i>	Ok. Yes, please.  Thanks.  No, thank you.  These flowers are for you.	
--	---	---	--

### Kompetencia č. 17 Reagovať pri prvom stretnutí

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Reacting at the first meeting</b>  <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Introducing sb  <i>Predstaviť niekoho</i>	This is my friend Jane. She's from England. They work in a hospital. My mother's name is Mia. She's my sister. I've got one sister and two brothers.	Privlastňovací pád.  Základné privlastňovacie zámená.  Jednoduchý prítomný a prítomný čas, tvorba otázky a záporu.  Spojka <i>with</i> .
	Introducing oneself  <i>Predstaviť sa</i>	My name is Tina Jones. I'm from Slovakia. I come from Slovakia. I live in a small town.	
	Responding to an introduction  <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
	Welcoming  <i>Privítať</i>	Welcome. Come in. We can play with our	

		toys together.	
--	--	----------------	--

### Kompetencia č. 19 Telefonovať

Kompetencie	Funkcie	Interakčné scény	Jazyková dimenzia
<b>Making a phone call</b>  <i>Telefonovať</i>	Beginning a phone call  <i>Začať rozhovor</i>	Hello. 235689. This is Peter. Peter, here. Can you spell your name? Peter speaking.  Is Jo there, please? When have we got the tennis match?	Opytovacie zámeno <i>when</i> .  Predložky času <i>on, in, at</i> .
	Ending a phone call  <i>Ukončiť rozhovor</i>	See you at school. Bye. Goodbye.	

### Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálno-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

**Zoznám sa s novým kamarátom - 7 hodín**

**Späť v škole - 7 hodín**

**Naši domáci miláčikovia - 7 hodín**

**U veterinára – 6 hodín**

**Miesto kde žijem – 6 hodín**

**Zimné prázdniny – 7 hodín**

**Buď fit – 6 hodín**

**Rozprávka o dvanástich mesiačikoch – 5 hodín**

**Na karnevale – 7 hodín**

**Superstar – 7 hodín**

**Vo vesmíre – 6 hodín**

**Deň výzvy k pohybu - 6 hodín**

**Na vidieku – 6 hodín**

**Národný park – 6 hodín**

**Náš svet – 6 hodín**

**Rozprávka - Kocúr v čižmách - 4 hodiny**

## **Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií**

**Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a

stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### **Začiatky čítania a písania**

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Návčik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po návčiku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Návčik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

### **Hodnotenie**

#### **Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

### **Spôsoby hodnotenia:**

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy,

hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

## **Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania, rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka, súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

### **Metódy práce:**

- výklad,
- motivačné metódy rozhovoru,
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva,
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy,
- dramatizačné metódy,
- interaktívne metódy,
- heuristické metódy projektovej práce,
- problémová.

### **Formy práce:**

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry,



- práca vo dvojici,
- frontálna výučba,
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom.

## **Hodnotenie predmetu**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a pracovníkmi poradenských zariadení,
- e) rozhovormi so žiakom a zástupcami žiaka.

**Žiak by mal byť v polročnom hodnotiacom období vyskúšaný aspoň 2-krát ústne, písomne alebo prakticky t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.**

V 4. ročníku sa predmet anglický jazyk klasifikuje.

Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre 4. ročník základnej školy bude hodnotiť známkou týmito stupňami:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky

v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Hodnotíme:** komunikačné schopnosti v jazyku (umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg).

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú priebežne hodnotení známkami.

**Povinné:** testy po lekciách, projekty, ústne skúšanie.

**Nepovinné:** úprava zošitov, bleskovky.

## Prierezové témy

Prierezové téma	Tematický celok	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj	Zoznám sa s novým kamarátom	Oboznámenie s knihou ANJ
		Článok – Zoznámte sa s novým kamarátom
		Identifikácia osôb pomocou otázok a odpovedí
		Anglická abeceda
	Späť v škole	Článok späť v škole
		Veci, ktoré používame v škole
		Komiks - Prekvapenie
	Naši domáci miláčikovia	Článok – Naši domáci miláčikovia
		Starostlivosť o zvieratká
	Miesto kde žijem	Článok – Miesto kde žijem
		Prítomný prítomný čas
		Každodenná práca - povolania
	Buť fit	Pravidlá pre zdravý životný štýl
		Komunikácia o zdravom jedle
		Dobré zvyky o správaní
		Anglická pieseň – Ak si šťastný
	Rozprávka o dvanástich mesiacikoch	Rozprávka o dvanástich mesiacikoch 1.časť

	<b>Na karnevale</b>	Článok - Na karnevale	
		Druh oblečenia podľa ročných období	
	<b>Vo vesmíre</b>	Pieseň o hviezdičke	
	<b>Deň výzvy k pohybu</b>	Iná záujmová činnosť	
	<b>Na vidieku</b>	Článok – Na vidieku	
		Jedálny lístok na starkinej oslave	
	<b>Náš svet</b>	Hľadanie pokladu - hra	
	<b>Rozprávka – Kocúr v čizmách</b>	Rozprávka – Kocúr v čizmách	
	<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Zoznám sa s novým kamarátom</b>	Krajiny vo svete
		<b>Späť v škole</b>	Článok – Späť v škole
Pieseň – Mary mala malé jahniatko			
<b>Miesto kde žijem</b>		Upevnenie prítomného priebehového času	
<b>Zimné prázdniny</b>		Vianoce vo Veľkej Británii	
		Anglická vianočná koleda	
		Vianočná besiedka	
<b>Na karnevale</b>		Sviatok sv. Valentína	
<b>Superstár</b>		Určenie času – štvrť, pol, trištvrte	
<b>Na vidieku</b>		Pieseň – Farmár v dome	
<b>Náš svet</b>	Článok – Cesta do Veľkej		

		Británii
		Ako sa opýtať na cestu - dialóg
		Historické pamiatky Londýna
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Naši domáci miláčikovia</b>	Modálne sloveso can
	<b>U veterinára</b>	Článok – U veterinára
	<b>Buď fit</b>	Buď fit – pravidlá pre zdravý životný štýl
		Komunikácia o zdravom jedle
		Komiks – O neracionálnej strave
	<b>Rozprávka o dvanástich mesiačikoch</b>	Rozprávka o dvanástich mesiačikoch 2. časť
	<b>Superstar</b>	Určovanie času – štvrt', pol, trištvrt'
	<b>Vo vesmíre</b>	Na vesmírnej stanici – Bežný deň
	<b>Deň výzvy k pohybu</b>	Článok : Deň výzvy k pohybu
		Pieseň o člnkovaní
Komiks - Domasedko		
<b>Dopravná výchova</b>	<b>Deň výzvy k pohybu</b>	Pieseň o člnkovaní
	<b>Na vidieku</b>	Návšteva starých rodičov
	<b>Náš svet</b>	Ako sa pýtať na cestu
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>Miesto, kde žijem</b>	Článok: Miesto, kde žijem Každodenná práca - povolanie
	<b>Na vidieku</b>	Jedálny lístok na starkinej

		oslave
<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b>	<b>Zimné prázdniny</b>	Vianoce vo Veľkej Británii
	<b>Na vidieku</b>	Jedálny lístok na starkinej oslave
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Zimné prázdniny</b>	Článok – Zimné prázdniny
	<b>Superstar</b>	Článok - Superster
		Kvíz – Máš rád týchto spevákov?
		Druhy televíznych programov
Súhrn učiva a gramatických javov		
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>U veterinára</b>	Divo žijúce zvieratá
	<b>Zimné prázdniny</b>	Počasie vo svete
		Zvieratá v studených a horúcich krajinách
	<b>Rozprávka o dvanástich mesiačikoch</b>	Dramatizácia rozprávky

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

autor/ka	učebnica
N. SIMMONS	Family and Friends 2
M. MATOUŠKOVÁ, V. MATOUŠEK	Busy Bee 4
	multimediálne výukové CD ROM's
	webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
	dvojjazyčné slovníky
	obrázkové slovníky
	obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.).

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**