

EWALUACJA WEWNĘTRZNA ROK SZKOLNY 2017/2018

WYMAGANIE 5

SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

SKŁAD ZESPOŁU EWALUACYJNEGO

Joanna Nowak - Kopeć
Marzena Chudzikiewicz
Katarzyna Kozak
Anna Dudek
Małgorzata Kuliga

PLAN PRACY ZESPOŁU EWALUACYJNEGO

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się na podstawie § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Sformułowanie pytań kluczowych (przedmiotu badania).
2. Określenie źródeł danych i dobór próby badawczej.
3. Opracowanie narzędzi badawczych.
4. Przeprowadzenie badań.
5. Opracowanie wyników badań.
6. Sformułowanie wniosków i opracowanie raportu.
7. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji.

CEL EWALUACJI:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących równomiernemu rozwojowi uczniów i motywowaniu z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

PYTANIA KLUCZOWE

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i rozwojowe uczniów?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb uczniów?
3. Czy szkoła stwarza warunki do równomiernego rozwoju uczniów i motywuje ich do pracy?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
5. Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?
6. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
8. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?

KRYTERIA EWALUACJI:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.
- Szkoła stwarza warunki do równomiernego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.

W celu przeprowadzenia ewaluacji dokonano doboru próby badawczej. Diagnozą zostali objęci nauczyciele zatrudnieni w szkole (40), uczniowie klas I-III (100), rodzice uczniów (100).

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej badanego obszaru wykorzystano metody badawcze takie jak:

- metoda sondażu z wykorzystaniem ankiety dla nauczycieli, uczniów, rodziców,
- metoda analizy dokumentów,
- metody dialogowe: wywiad z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym

Do pozyskania informacji posłużyły następujące narzędzia badawcze:

- formularz ankiety dla nauczycieli zawierający 6 pytań,
- formularz ankiety dla ucznia zawierający 13 pytań,
- formularz ankiety dla rodzica zawierający 7 pytań,
- formularz ankiety dla pedagoga zawierający 4 pytania,
- formularz wywiadu z dyrektorem zawierający 5 pytań.

I. WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?

TAK 40 osób – 100%

NIE 0 %

2. W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów? (możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi)

- A. Diagnoza wstępna klas I- 23 osoby – 57%
- B. Obserwacja uczniów – 39 osób – 97,5%
- C. Rozmowa z rodzicami – 29 osób – 72%
- D. Rozmowa z pedagogiem- 21 osób - 52%
- E. Analiza opinii PPP- 28 osób – 70%
- F. Rozmowa indywidualna z uczniem – 36 osób - 90%
- G. Ocenianie bieżące – 36 osób – 90%
- H. Testy zewnętrzne np. matura próbna Operon – 26 osób – 65%
- I. Wyniki egzaminów – 27 osób - 67%

3. Co Państwo robią, aby podnieść wyniki nauczania oraz umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich indywidualnych możliwości?

- A. Zajęcia wyrównawcze – 15 osób - 37%
- B. Zajęcia konsultacyjne – 32 osoby - 80%
- C. Różnorakie formy pomocy dla uczniów – 21osób - 52%
- D. Zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów – 28 osób - 70%
- E. Realizacja projektów edukacyjnych - 9 osób - 22%
- F. Zajęcia dodatkowe dla klas trzecich- 19 osób - 47%
- G. Zajęcia rewalidacyjne- 2 osoby - 0,5%
- H. Wyjścia kulturalno – edukacyjne- 21 osób - 52%
- I. Zajęcia indywidualne z uczniem – 25 osób - 62%
- J. Koła zainteresowań – 18 osób - 45%

4. Czy w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej uwzględniają Państwo indywidualną sytuację ucznia (stan zdrowia, stwierdzone dysfunkcje, sytuacja rodzinna, społeczna)?

TAK 40 osób – 100%

NIE - 0%

5. W jaki sposób rozpoznają Państwo sytuację społeczną uczniów?

- A. Ankiety przeprowadzane podczas lekcji wychowawczych- 22 osoby - 55%
- B. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami- 35 osób - 87%
- C. Konsultacje z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy- 35 osób - 87%
- D. Współpraca z PPP- 14 osób - 35%

6. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan proces nauczania? Proszę podać przykłady.

- A. odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów, zróżnicowane zadania, karty pracy, dostosowanie czasu pracy – 33 osoby - 82%
- B. stopniowanie trudności – 28 osób - 70%
- C. prace dodatkowe o różnym zakresie – 23 osoby - 57%
- D. dodatkowe zajęcia z uczniami i zadania dla chętnych – 28 osób - 70%
- E. dodatkowe zadania dla ucznia zdolnego- 26 osób - 65%
- F. praca z wykorzystaniem programów komputerowych - 16 osób - 40%
- G. odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych – 31osób - 77%
- H. różnicowanie zadań domowych – 10 osób - 25%
- I. praca indywidualna z uczniem zdolnym – 25 osób - 65%

II. WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIĄ

1. Czy w szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze?

TAK – 68% NIE - 32%

2. Czy w szkole prowadzone są pozalekcyjne koła zainteresowań?

TAK - 84% NIE - 14%

Dwa razy nie udzielono odpowiedzi – 2%

3. Czy w szkole prowadzone są pozalekcyjne zajęcia sportowe?

TAK – 100% NIE – 0 %

4. Czy w szkole prowadzone są konsultacje ?

TAK - 76% NIE - 22%

2% pytanych nie udzieliło odpowiedzi

5. Czy uczestniczysz w zajęciach wyrównawczych?

TAK 15% NIE – 85%

6. Czy uczestniczysz w pozalekcyjnych kołach zainteresowań?

TAK- 18% NIE – 82%

7. Czy uczestniczysz w pozalekcyjnych zajęciach sportowych?

TAK - 21% NIE - 79%

8. Czy uczestniczysz w konsultacjach?

TAK - 20% NIE - 58%

22% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi

9. Z jakiego powodu uczestniczysz w:

a) zajęciach wyrównawczych:

- uzupełnienie wiedzy
- poprawa zaległych sprawdzianów i kartkówek
- uzupełnienie zaległego materiału
- lepsze przygotowanie do matury
- poprawienie umiejętności w przedmiotach maturalnych
- żeby dowiedzieć się czegoś więcej z danego przedmiotu

- rozwiązywanie zadań maturalnych
- aby się czegoś nauczyć

b) pozalekcyjnych kołach zainteresowań:

- chcę pogłębić swoją wiedzę w dziedzinach, które mnie interesują
- chcę lepiej zdać maturę, lepiej się przygotować do matury
- chcę miło spędzić czas
- chcę rozwijać swoje pasje
- zajęcia są ciekawe i fajnie prowadzone
- chcę rozwijać swoje zainteresowania
- aby urozmaicić wolny czas
- lubię się kształcić i rozwijać

c) pozalekcyjnych zajęciach sportowych:

- chcę doskonalić swoje umiejętności i aktywnie spędzać czas
- sport sprawia mi przyjemność
- chcę być w ruchu
- chcę rozwijać zainteresowania sportowe
- lubię sport
- wiązę przyszłość ze sportem
- uprawianie sportu to moje hobby
- przygotowuję się do zawodów sportowych
- siatkówka to moje życie
- dla zdrowia

d) konsultacjach:

- chcę się nauczyć
- nie radzę sobie z językiem angielskim/matematyką
- z powodu nieobecności na lekcjach
- poprawa sprawdzianów i kartkówek
- zaliczanie danych partii materiału
- pisanie zaległych sprawdzianów
- uzupełnienie zaległości
- chcę dowiedzieć się, co poprawić, aby efekty były jak najlepsze
- chcę, aby nauczyciel wyjaśnił mi to, czego nie rozumiem

10. Jak często uczestniczysz w:

a) zajęciach wyrównawczych - 1 raz w tygodniu, 1 raz w miesiącu, 2 razy w tygodniu

b) pozalekcyjnych kołach zainteresowań - 2 razy w tygodniu, 1 raz w tygodniu, staram się jak najczęściej,

c) pozalekcyjnych zajęciach sportowych - 3 razy w tygodniu, 2 razy w tygodniu, 1 raz w tygodniu,

d) konsultacjach - 1 raz w tygodniu, raz na 2 tygodnie, w zależności od potrzeb, gdy czegoś nie rozumiem, rzadko

11. W jakich zajęciach uczestniczysz (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

A. Konsultacje z przedmiotów edukacyjnych - 23%

B. Zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych- 0,01 %

C. Szkolne koła przedmiotowe – 10%

- D. Szkolne koła języków obcych - 9%
- E. Zajęcia artystyczne / warsztaty artystyczne (zajęcia wokalne - chór, zajęcia taneczne) – 0,5%
- F. Szkolne Koło Informatyczne *Emiter* - 0,2%
- G. Zajęcia sportowe SKS – 19%
- H. Zajęcia wyrównawcze – 10%
- I. Wolontariat - 14%

12. Czy ilość zajęć jest wystarczająca?

TAK 67% NIE 24%
9% nie udzieliło odpowiedzi

13. Czy udział w zajęciach ma wpływ na Twoje wyniki w nauce i motywację do pracy?

TAK 43% NIE 47%
10% nie udzieliło odpowiedzi

III WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

1. Czy znają Państwo ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole?

TAK 71% NIE
29%

2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

TAK 48% NIE 43% NIE WIEM 9%

3. Jeżeli uczestniczy, to w jakich? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- A. Zajęcia konsultacyjne z przedmiotów edukacyjnych 17%
- B. Zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych 8%
- C. Szkolne koła przedmiotowe 18%
- D. Szkolne koła języków obcych 3%
- E. Zajęcia artystyczne / warsztaty artystyczne (zajęcia wokalne -chór, taneczne) 8%
- F. Szkolne Koło Informatyczne *Emiter* 2%
- G. Zajęcia sportowe SKS 13%
- H. Zajęcia wyrównawcze 2%
- I. Wolontariat 6%

4. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb Państwa dziecka?

- A. są dostosowane 40%
- B. są raczej dostosowane 42%
- C. są raczej niedostosowane 2%
- D. są niedostosowane 2%
- E. nie wiem 12%

2% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi

5. Czy wychowawca rozmawia z Państwem o możliwościach i potrzebach Państwa dziecka?

TAK 83% NIE 17%

6. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości i motywuje do pracy?

TAK 50% NIE 18 % NIE WIEM 31%
1 % ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi

7. Czy zostali Państwo poinformowani o możliwości uzyskania w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

TAK 79% NIE 20 %
1% nie udzieliło odpowiedzi

IV WYNIKI ANKIETY DLA PEDAGOGA

1. Jakie działania są podejmowane przez szkołę w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?

W szkole podejmowane są następujące działania:

- diagnoza możliwości i postępów edukacyjnych uczniów prowadzona przez nauczycieli,
- diagnoza wychowawcza, rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów (wychowawcy, pedagog),
- bieżąca analiza opinii psychologiczno - pedagogicznych nowych uczniów,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- kierowanie i monitorowanie udziału w zajęciach, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęciach rozwijających uzdolnienia, kołach zainteresowań,
- diagnozowanie uczniów pod kątem specyficznych trudności w nauce (współpraca

z PPP),

- dostosowanie warunków egzaminu gimnazjalnego i maturalnego – określenie potrzeb (dysleksja, choroby przewlekłe), rozmowy z rodzicami, pisemne informacje dla rodziców,
- IPET , organizacja zajęć rewalidacyjnych,
- indywidualne wsparcie uczniów (rozmowy pedagoga, wychowawcy z uczniami, rodzicami, monitorowanie zachowania, współpraca z psychologiem, z PPP)
- organizacja mediacji na terenie szkoły,
- doradztwo zawodowe (współpraca z PPP, warsztaty, konsultacje, rozmowy

z uczniami i rodzicami),

2. Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia w szerokim zakresie tego słowa?

- specyficzne trudności w nauce – 55
- niepowodzenia szkolne (zajęcia wyrównawcze - 47 uczniów)

- uczniowie uczęszczający na zajęcia rewalidacyjne – 3
- nauczanie indywidualne - 1
- pomoc materialna : stypendium Powiatu Brzozowskiego im. Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki - 185 osób, stypendium Prezesa Rady Ministrów – 1 osoba, Stypendium Marszałka Województwa Podkarpackiego– 5 osób, zwolnienia z opłat szkolnych (Rady Rodziców) - 30 osób,
- uczniowie uczęszczający w zajęciach dodatkowych ze względu na szczególne zdolności edukacyjne - 3
- indywidualne wsparcie – 8 (diagnoza potrzeb indywidualnych uczniów w klasie, szkole przez wychowawcę, pedagoga, współpraca z rodzicami, poradnią, MOPS, sądem - to te szczególne, trudne przypadki)

3. Z jakich powodów wymagają wsparcia?

Są to przede wszystkim: specyficzne trudności w nauce, choroby przewlekłe, niepełnosprawność, sytuacja rodzinna, materialna, problemy emocjonalne specyficzne dla wieku dojrzewania.

4. W jaki sposób organizowane są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami?

- oddzielne zajęcia rewalidacyjne indywidualnie dostosowane do potrzeb ucznia
- elementy rewalidacji stosowane na każdych zajęciach lekcyjnych

V. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

Cel: Zebranie informacji od Pani Dyrektora na temat roli szkoły w procesie wspomaganie rozwoju uczniów i motywowania z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przeprowadzająca wywiad: Marzena Chudzikiewicz

Data wywiadu: 13.03.2018

Miejsce wywiadu: gabinet dyrektora

Chciałabym przeprowadzić rozmowę z Panią Dyrektorem na temat roli szkoły w procesie wspomaganie rozwoju uczniów i motywowania z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Wnioski i efekty wynikające z rozmowy zostaną wykorzystane do raportu z ewaluacji wewnętrznej wymagania 5. *Szkoła wspomaga rozwój uczniów i motywuje z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

1. W jaki sposób polityka kadrowa, jaką Pani prowadzi wobec nauczycieli, przyczynia się do wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji?

W szkole zatrudnieni są nauczyciele posiadający odpowiednie wykształcenie oraz przygotowanie pedagogiczne. W pełnym wymiarze godzin zatrudniony jest pedagog szkolny. Organizowane są szkolenia rady pedagogicznej z zakresu wspomaganie rozwoju ucznia oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2. Jak ocenia Pani zaangażowanie nauczycieli w realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, programów oraz działań sprzyjających rozwojowi uczniów zarówno zdolnych, jak i o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Zaangażowanie nauczycieli w realizację działań sprzyjających rozwojowi uczniów, zarówno zdolnych, jak i słabych jest wystarczające. Nie ma jednak specjalnych projektów edukacyjnych. W szkole funkcjonują programy nauczania opracowane dla uczniów zdolnych (język angielski – I. Bryś, matematyka – M. Szewczyk)

3. Jakie warunki zostały stworzone, aby wspomagać rozwój ucznia i motywować go do pracy z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji?

W szkole prowadzone są ze wszystkich przedmiotów zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju, pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, odpowiednie do potrzeb określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Czy, według Pani, nauczyciele nabywają różnorodnych kompetencji wspomagających ucznia i jego rozwój w karierze szkolnej?

Tak, uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego.

5. Co, według Pani, decyduje o sukcesie w pracy nauczyciela?

Przede wszystkim wysoki poziom kompetencji zawodowych, umiejętność interesującego przekazania wiadomości, życzliwość i otwartość dla drugiego człowieka, stosowanie w pracy aktywizujących metod nauczania, konsekwencja w działaniu i potrzeba ciągłego dokształcania się.

VI. ANALIZA DOKUMENTÓW SZKOLNYCH

1. Nauczyciele posiadają wiedzę o indywidualnych potrzebach edukacyjnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (55 uczniów – 9% ogółu uczniów) - stosowne wpisy w dziennikach lekcyjnych.

2. Uczniowie są objęci wsparciem dydaktycznym podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, zorganizowanych na terenie szkoły.

3. Uczniowie o specyficznych trudnościach w nauce uczęszczają na specjalistyczne zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami opinii PPP, zorganizowane na terenie szkoły.

4. Uczniowie uzdolnieni biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, na których mogą rozwijać swoje talenty naukowe, sportowe, artystyczne. Ma to przełożenie na sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i osiągnięcia sportowe. Tytuły laureatów, finalistów i osób wyróżnionych w konkursach kuratorskich, ogólnopolskich konkursach tematycznych i językowych uzyskało 66 uczniów. Sukcesy sportowe indywidualnie osiągnęło 16 uczniów klas I-III.

5. Nauczyciele wychowania fizycznego uwzględniają ograniczenia i przeciwwskazania zdrowotne poszczególnych uczniów podczas prowadzonych zajęć, co jest istotne ze względu na zwiększającą się co roku ilość takich osób. Są uczniowie traktowani indywidualnie ze

względu na wady postawy - skrzywienie kręgosłupa, otyłość, niedowaga, alergia, astma, wada wzroku, choroby przewlekłe. Całoroczne zwolnienie z zajęć dotyczy 55 uczniów.

6. Nauczyciele, wychowawcy prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat bieżącej sytuacji szkolnej ucznia, stosownie do potrzeb – zapisy w dzienniku lekcyjnym.

VII. WNIOSKI

1. Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości edukacyjne uczniów i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, uwzględniając ich indywidualną sytuację i zróżnicowane potrzeby rozwojowe.

2. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich tym samym do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej indywidualną sytuację ucznia.

3. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz konsultacjach. W ich opinii ilość zajęć jest wystarczająca, a przeważająca część dostrzega pozytywny wpływ na wyniki w nauce i czują się odpowiednio motywowani do pracy.

4. Rodzice znają ofertę edukacyjnych zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole. Według nich zajęcia są w znacznym stopniu dostosowane do potrzeb dzieci. W ocenie większości respondentów szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesu szkolnego, uwzględnia indywidualną sytuację dziecka i motywuje do pracy. Jednak 31% rodziców nie ma zdania na ten temat. Jednocześnie rodzice wskazują na fakt, że wychowawcy prowadzą z nimi indywidualne rozmowy na temat potrzeb i możliwości uczniów.

5. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Monitorowany jest udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem pedagoga, wychowawcy, a w razie konieczności psychologa i PPP. Około 55 uczniów otrzymało w szeroko rozumianym zakresie tego słowa (trudności w nauce, choroby przewlekłe, sytuacja rodzinna, materialna, problemy emocjonalne).

6. Szkoła zapewnia wspomaganie rozwoju uczniów i motywuje z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji poprzez odpowiedni dobór wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Realizowane są programy obejmujące uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami. Działania podejmowane przez nauczycieli odpowiednio motywują uczniów do pracy, co przekłada się na sukcesy osiągane w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.

7. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości. Nauczyciele wychowania fizycznego indywidualizują proces dydaktyczny z uwzględnieniem przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń fizycznych uczniów.

8. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów, ich bieżącej sytuacji szkolnej, a także, w zależności od rozpoznanych potrzeb, udzielają wsparcia.

VIII. REKOMENDACJE

1. Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.

2. Utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na osiągnięcie sukcesu szkolnego i motywuje uczniów do działania.

3. Utrzymać działania wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, monitorować ich udział w zajęciach wyrównawczych.

4. Utrzymać indywidualizację procesu dydaktycznego na zajęciach wychowania fizycznego uwzględniającą ograniczenia fizyczne uczniów i przeciwwskazania zdrowotne.

5. Podjąć działania wskazujące rodzicom pozytywny wpływ zajęć pozalekcyjnych na rozwój zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych uczniów oraz przełożenie na osiągnięcie sukcesu szkolnego na miarę indywidualnych możliwości dziecka.