

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI dla klas IV-VI.

CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z techniki oraz o sposobie i kryteriach oceniania.
2. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem.
3. Ocena z techniki podsumowuje wysiłek wkładany przez ucznia, stopień jego zaangażowania oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczęszczania na zajęcia.
2. Opanowania zrealizowanego na lekcjach materiału.
3. Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
4. Przynoszenia na lekcje zeszytu, podręcznika i innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, niezbędnych do pracy na lekcji.
5. Systematycznego wpisywania tematu, notatki (szczegóły dotyczące wykonywanej pracy tj. technika pracy i inne istotne elementy dotyczące wykonania pracy), zapisania jakie materiały należy przynieść na następną lekcję.
6. Wykonania i oddania do oceny każdej pracy obowiązkowej.

7. Uczeń ma obowiązek przedstawić do oceny każdą obowiązkową pracę w terminie nie dłuższym niż tydzień od dnia realizowania danego tematu na lekcji. Jeżeli uczeń nie przedstawi pracy do oceny w uzgodnionym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Przechowywania każdej ocenionej pracy do końca roku szkolnego.
9. Przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
10. Dbania o porządek na miejscu pracy w trakcie, oraz po zakończeniu zajęć.

OCENIE PODLEGAJĄ:

1. Przygotowanie ucznia do zajęć. Posiadanie odpowiednich materiałów do pracy.
2. Aktywność ucznia na lekcji. Praca na lekcji. Zaangażowanie ucznia w realizację zadań technicznych, wykorzystywanie odpowiednich materiałów, technik i narzędzi, właściwe wykorzystanie czasu pracy, stosowanie się do poleceń i instrukcji nauczyciela.

Aktywna praca na lekcjach może być nagradzana oceną lub plusem. Za cztery plusy uczeń otrzyma ocenę celującą. Za nieodpowiednią, lekceważącą postawę, niewykonywanie poleceń nauczyciela, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.

3. Prace dodatkowe – oceniane oceną lub plusem.
4. Uzyskany poziom wiedzy i umiejętności może być oceniany w formie ustnej i pisemnej:
 - odpowiedź ustna.
 - sprawdzian i kartkówka.

Prace pisemne są oceniane według procentowej skali zgodnej z wewnątrzszkolnym ocenianiem:

- celujący 100 %
- bardzo dobry 85 – 99 %
- dobry 70 – 84 %
- dostateczny 55 – 69 %

- dopuszczający 40 – 54 %

- niedostateczny 0 – 39 %

5. Dopuszcza się plusy i minusy przy ocenach częściowych.

Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów, prac klasowych i kartkówek.

6. Dodatkowe działania związane z przedmiotem np. udział w kołach przedmiotowych, osiągnięcia w konkursach plastycznych.

7. Włączanie się w życie szkoły i środowiska na polu działań wytwórczo- technicznych.

8. Ważność poszczególnych ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym ocenianiem.

9. Przy dokonywaniu klasyfikacji śródrocznej i rocznej są brane pod uwagę:

- wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.

- praca ucznia w danym półroczu / roku szkolnym, jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zadania domowe i samodzielność zdobywania wiedzy, postępy, osiągnięcia w olimpiadach i konkursach.

Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana z uwzględnieniem wewnątrzszkolnego oceniania. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.

Kryteria oceniania prac technicznych.

1. Zgodność wykonania pracy z instrukcją nauczyciela. Ćwiczenia i prace techniczne powinny być wykonane zgodnie z ustalonymi zasadami, z wykorzystaniem odpowiednich materiałów, technik i narzędzi.

2. Estetyka (dokładność, staranność wykonania, praca powinna być czysta, bez zagnieć itp.)

3. Oryginalność, pomysłowość (szukanie nowatorskich, ciekawych rozwiązań zarówno jeżeli chodzi o formę jak również treść - podejście do tematu).

4. Wkład włożonej pracy.

NIEPRZYGOTOWANIA I NIEOBECNOŚCI

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu za 3 nieprzygotowań uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić zrealizowany materiał. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości następuje w terminie ustalonym przez nauczyciela.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej – częściowej (za nieoddaną lub nieprawidłowo wykonaną pracę). Szczegóły poprawy ustala nauczyciel.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń ma prawo do ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w trybie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN CZĘŚTKOWYCH ORAZ KLASYFIKACYJNYCH

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności programowych w stopniu celującym, dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem (bierze udział w wystawach, czyta książki, czasopisma z zakresu techniki).
- podejmuje dodatkowe zadania zdobywając informacje z różnych źródeł.
- reprezentuje szkołę w konkursach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim a ponadto:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych.
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań.

- otrzymuje bardzo dobre oceny cząstkowe.
- starannie wykonuje prace techniczne.
- wykazuje oryginalność w rozwiązaniach technicznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim, a ponadto

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie.
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról.
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach.
- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania.
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i mało angażuje się w prace grupowe.
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania twórcze.
- rzadko posiada odpowiednie materiały do pracy.
- biernie uczestniczy we wszystkich działaniach podejmowanych na lekcji.
- niestarannie i w uproszczony sposób wykonuje prace plastyczne.
- najczęściej uzyskuje dopuszczające oceny cząstkowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który na poziomie elementarnym nie opanował wiadomości i umiejętności oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
- zwykle nie przynosi na lekcje potrzebnych materiałów.
- nie bierze udziału w działaniach twórczych.

- nie wykonuje prac technicznych.
- nie wykazuje chęci poprawy oceny.
- najczęściej uzyskuje niedostateczne oceny cząstkowe.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU TECHNIKA DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ lub ORZECZENIEM PPP.

Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia do pracy zawarte w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia i ocenia głównie przygotowanie ucznia do lekcji oraz wkład pracy ucznia w wykonanie danego zadania.

Wymagania edukacyjne dla klasy czwartej.

I PÓŁROCZE		POZIOM WYMAGAŃ			
Numer i temat lekcji	ocena dopuszczająca uczeń:	ocena dostateczna uczeń potrafi to,co na ocenę dopuszczającą, oraz:	ocena dobra uczeń potrafi to,co na ocenę dostateczną, oraz:	ocena bardzo dobra uczeń potrafi to,co na ocenę dobrą, oraz:	ocena celująca uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole • wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej	• rozróżnia znaki bezpieczeństwa	• określa przebieg drogiewakuacyjnej w szkole	• uzasadnia, dlaczego należystosować się do regulaminupodczas przebywania w pracowni technicznej	• określa rozmieszczenie poszczególnych grup znakówbezpieczeństwa
2. Na drodze	• posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa,jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twardai gruntowa	• nazywa części drogi wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	• wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnieważne dla pieszych	• stosuje się do informacji przekazywanych przez znakidrogowe opisuje różne rodzaje dróg	• wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajachdróg

3. To takie proste! –Pan Stop	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem	• właściwie organizujemiesce pracy • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • szacuje czas kolejnychdziałań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
4. Piechotą po mieście	• posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator	• opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych	• wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych	• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach	• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
5. Pieszy poza miastem	• projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka • wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze	• posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany • uzasadnia konieczność noszenia odblasków	• określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym • ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym	• analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze • wskazuje różnice międzydrogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym	• wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy
6. W podróży	• podaje przykłady właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej • czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy	• posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej,piktogram, rozkład jazdy • wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami	• wyjaśnia znaczenie piktogramów • projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów • formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacjimiejskiej	• wyjaśnia, dlaczego piktogramy są uniwersalne • wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej • odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką • planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy	• wyznacza trasę wycieczkii prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości • projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością

7. Piesza wycieczka	• pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób • odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska	• wyznacza trasę pieszej wycieczki • określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk	• planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne	• wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicyz uwzględnieniem atrakcji turystycznych	• podaje w przewodniku informacje o każdym z miejscwartych odwiedzenia w najbliższej okolicy
8. To takie proste! – Pamiątkowy album	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• właściwie organizujemiesce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	• wykonuje pracę zgodnie z założeniami • szacuje czas kolejnychdziałań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
9. Wypadki na drogach	• określa, jak bezpiecznie przejść przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej • wymienia numery telefonów alarmowych	• zakłada opatrunek na skaleczenie • przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	• podaje najczęstsze przyczyny wypadków spowodowanych przez pieszych • ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	• omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej • formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu • usztywnia złamaną kończynę	• podaje przykłady wypadków i sposoby pomocy poszkodowanym.
10. To umiem! Podsumowanie rozdziału	• wyróżnia rodzaje znakówdrogowych	• definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada	• opisuje trasę wycieczki • opisuje cechy danego rodzaju znaków	• wyróżnia rodzaje dróg	• planuje trasę wycieczki
11. Rowerem w świat	• określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem	• wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	• opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem	• rozróżnia typy rowerów • prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem	• omawia właściwości poszczególnych typów roweru

12. Rowerowy elementarz	• omawia zastosowanie przerzutek • określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu	• wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	• wymienia układy w rowerze	• nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów	• wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze • przedstawia sposób działania przerzutek
--------------------------------	---	---	---	--	--

II PÓŁROCZE

13. Aby rower służył dłużej...	• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	• wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę • sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna	• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru • określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru	• przeprowadza konserwację roweru	• odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze
14. Bezpieczna droga zeznakami	• rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne	• prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome • tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych	• podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy • wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich	• tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych	• wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych
15. Którędy bezpiecznie?	• określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać	• wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	• opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze	• wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów • omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	• wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej
16. Takie to proste! – Drogowe koło fortuny	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • właściwie organizuje miejsce pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę zgodnie z założeniami	• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy

18. Manewry na drodze	• wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania • wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze	• omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno - i dwukierunkowej • prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie	• wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu • omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	• określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu	• wymienia miejsca i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania
------------------------------	--	--	---	--	---

17. Rowerem przez skrzyżowanie	• określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu	• odczytuje gesty osoby kierującej ruchem • posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym	• podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach • przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowanie różnego typu • określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi • wymienia, kto może kierować ruchem	• wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem • przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach	• stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach
18. To takie proste! – Makietą skrzyżowania	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • właściwie organizuje miejsce pracy	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę zgodnie z założeniami	• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę w sposób twórczy	• formułuje ocenę gotowej pracy
19. Bezpieczeństwo rowerzysty	• podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	• wymienia zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze • przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów	• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów • uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze	• wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania • opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	• wypowiada się na temat zasady ograniczonego zaufania

20. To umiem! Podsumowanie rozdziału.	• wyróżnia rodzaje znaków drogowych • opisuje części drogi	• określa pierwszeństwo uczestników ruchu podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie • wyróżnia rodzaje dróg	• podaje cechy znaków danego rodzaju • definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada • odczytuje informacje przekazywane przez znakidrogowe • omawia środki ostrożności, które należy zachować podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	• opisuje trasę wycieczkiwymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do pieszych • określa, jaki wpływ na bezpieczeństwo mają obowiązkowe elementy wyposażenia roweru	• planuje trasę wycieczki
---	---	---	--	--	---

Wymagania edukacyjne dla klasy piątej.

I PÓŁROCZE		POZIOM WYMAGAŃ			
Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1. Od włókna do ubrania	wymienia nazwy przyborów krawieckich	- wykonuje próbki różnych ściegów - projektuje ubiory na różne okazje - rozdziela materiały włókiennicze	- poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg. - przedstawia zastosowanie różnych przyborów krawieckich - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych	- rozdziela ściegi krawieckie - omawia właściwości i zastosowanie różnych - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych - wykonuje próbki ściegów starannie i zgodnie z wzorem	- określa pochodzenie włókien - określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich - projektuje ubrania, wykazując się pomysłowością
2. To takie proste! – Pokrowiec na telefon	dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - właściwie organizuje miejsce pracy	- prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi - wykonuje pracę według przyjętych założeń	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy
3. Wszystko o papierze	wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru.	posługuje się terminami: surowce wtórne, papier, tektura, karton.	rozdziela wytwory papiernicze oraz posługuje się różnymi narzędziami do obróbki papieru.	- podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru - określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	przedstawia historię papieru na przestrzeni dziejów.

4. I Ty to potrafisz – Drzewo	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• właściwie organizuje miejsce pracy	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy
5. Cenny surowiec – drewno	• podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych	• posługuje się terminami: drewno, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne	• opisuje proces przetwarzania drewna • nazywa rodzaje drzew • wymienia przykłady zastosowania drewna i materiałów drewnopochodnych	• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • tłumaczy, jak się otrzymuje drewno • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • wyjaśnia, jak oszacować wiek drzewa	• omawia budowę pnia drzewa • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
6. Świat tworzyw sztucznych	• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych	• podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw	• charakteryzuje tworzywa z uwzględnienia ich właściwości • podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw	• omawia rodzaje tworzyw • tłumaczy zagrożenia wynikające z niewłaściwego postępowania z tworzywami sztucznymi • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych	• opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne • określa właściwości tworzyw
7. To takie proste! – Ekologiczny stworek	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• właściwie organizuje miejsce pracy	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy

II PÓLROCZE

8. Wokół metali	poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, metale żelazne, metale nieżelazne	- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - wymienia zastosowanie różnych metali	- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale - określa rodzaje metali	- bada właściwości metali - przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali	formułuje wnioski z przeprowadzonych doświadczeń dotyczących właściwości metali
9. Jak dbać o Ziemię?	prawidłowo segreguje odpady	planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu	- posługuje się terminami: odpady, recykling, surowce organiczne, surowce wtórne, segregacja - wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego	- omawia sposoby zagospodarowania odpadów - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów	Tłumaczy znaczenie terminu: elektrośmieci.
10. I Ty to potrafisz – Ozdoba wielkanocna.	dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, materiałów włókienniczych i tworzyw sztucznych - właściwie organizuje miejsce pracy	- posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)	wykonuje pracę według przyjętych założeń	wykonuje pracę w sposób twórczy
11. To umiem! – Podsumowanie rozdziału III	wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali	określa przydatność odpadów do ponownego wykorzystania	przedstawia zastosowanie: materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych oraz metali	nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz rodzaje materiałów włókienniczych	wykazuje znajomość zagadnień dotyczących wytwarzania, właściwości i zastosowania materiałów włókienniczych, papieru, tworzyw sztucznych oraz metali

12. Żyj aktywnie	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna	• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna	• podaje różne przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w wieku szkolnym.	• omawia skutki braku aktywności fizycznej na organizm człowieka.	• oblicza zastrwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym
13. Zdrowie na talerzu	• potrafi omówić ogólne zasady zdrowego żywienia.	• potrafi wymienić rodzaje i funkcje składników odżywczych. • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • zna metody ochrony żywności przed zepsuciem • podaje przyczyny psucia się żywności	• określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia	• potrafi wymienić produkty zawierające określone składniki spożywcze • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia	• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
14. Sprawdź co jesz	• wyjaśnia czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej	• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczone	• omawia pojęcie żywności ekologicznej	• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
15. Jak przygotować zdrowy posiłek?	• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	• omawia etapy obróbki wstępnej żywności	• przedstawia sposoby konserwacji żywności	• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności	• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności

RYSUNEK TECHNICZNY					
1. Jak powstaje rysunek techniczny?	• wyjaśnia, do czego wykorzystuje się rysunek techniczny	• rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe	• prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru • starannie wykreśla proste rysunki	• wykonuje prosty rysunek z użyciem wskazanych narzędzi • określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych	• tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego
2. Pismo techniczne	• wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego	• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	• podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • omawia znaczenie stosowania pisma technicznego	• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
3. Elementy rysunku technicznego	• określa format zeszytu przedmiotowego	• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4	• potrafi rozpoznać różne rodzaje linii w rysunku technicznym • dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku	• posługuje się terminem: normalizacja • wykonuje tabliczkę rysunkową • sporządza rysunek w podanej podziałce	• omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym • przedstawia zastosowanie poszczególnych linii i prawidłowo posługuje się nimi na rysunku
4. Szkice techniczne	• poprawnie wykonuje szkic techniczny	• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	• omawia kolejne etapy szkicowania	• wyznacza osie symetrii narysowanych figur	• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań

Wymagania edukacyjne dla klasy szóstej.

I PÓŁROCZE		POZIOM WYMAGAŃ			
Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń potrafi to,co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra uczeń potrafi to,co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra uczeń potrafi to,co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca uczeń potrafi to,co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1.Bezpieczeństwo przede wszystkim	• wyjaśnia jak zapobiec wypadkom w szkole	• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej	• Opisuje różne grupy znaków bezpieczeństwa, ich wygląd i znaczenie treściowe.	• określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole	• planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
2.Na osiedlu	• określa, jakie obiekty i powinny znaleźć się na osiedlu	• rozpoznaje obiekty na planie osiedla	• wymienia nazwy instalacji osiedlowych	• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego	• projektuje idealne osiedle
3.Projekt osiedla	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• estetycznie wykonuje pracę • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy

4.Dom bez tajemnic	• podaje nazwy zawodów związanych z budową domu • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budownictwem	• wymienia i charakteryzuje różne rodzaje budynków mieszkalnych • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych	• wymienia elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych • omawia ich funkcję i znaczenie.	• określa typ zabudowy dominujący w miejscu swojego zamieszkania • wyjaśnia pojęcia: przekrój pionowy, przekrój poziomy, ściananośna, ściana działowa.	• tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy
5.Projektowanie przekroju poziomego mieszkania.	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• prawidłowo posługuje się narzędziami • właściwie organizuje miejsce pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• estetycznie wykonuje pracę • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • odczytuje rzut poziomy mieszkania	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy
6.W pokoju nastolatka	• wymienia i omawia trzy strefy w pokoju nastolatka.	• rysuje plan własnego pokoju • wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju	• dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń	• uczeń wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń
7.To takie proste! – makieta pokoju.	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • właściwie organizuje miejsce pracy	• wykonuje pracę według przyjętych założeń • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy
8. Instalacje w mieszkaniu	• wymienia rodzaje instalacji domowych.	• potrafi wskazać najważniejsze elementy instalacji i nazwać je.	• zna symbole najważniejszych elementów obwodu elektrycznego • Potrafi narysować obwód elektryczny	• wskazuje różnice pomiędzy obwodem szeregowym a równoległym.	• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł.

9. Opłaty domowe	wskazuje miejsca w budynku mieszkalnym, w których znajdują się liczniki wody, prądu i gazu.	prawidłowo odczytuje wskazania liczników poszczególnych instalacji	przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody, gazu w określonym czasie	podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu, wody	oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
10. Domowe urządzenia elektryczne	- określa funkcje urządzeń domowych - odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego	- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną	- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje - omawia budowę wybranych sprzętów AGD	- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej - wyjaśnia zasady działania wskazanych sprzętów.	wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu.
II PÓLROCZE					
11. Nowoczesny sprzęt na co dzień	- posługuje się terminem : sprzęt audio-wideo - określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu	omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń	przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych	potrafi wyjaśnić jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi sprzętami.	wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio – wideo
12. To umiem! – podsumowanie rozdziału	wyjaśnia, do czego służą określone sprzęty audio-wideo	potrafi obsługiwać wybrane sprzęty.	opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń	wymienia zagrożenia wynikające z nadużywania sprzętów audio-wideo	wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
13. Rzuty prostokątne	potrafi wyjaśnić na czym polega rzutowanie prostokątne	wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych	zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów	omawia etapy i zasady rzutowania	starannie wykonuje rysunki

14. Rzuty aksonometryczne	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych	• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej	• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych	• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej	• kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych
15. Wymiarowanie rysunków technicznych	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe	• wymiaruje rysunki figur • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami	• omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego	• wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania

