Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i języka niemieckiego

dla klas IV-VIII w ZSP nr 10 we Wrocławiu

w roku szkolnym 2021/ 2022

1. **ZASADY OGÓLNE**
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO), zawartymi w Statucie Szkoły.
3. Uczniowie zostają zapoznani z PZO na początku roku szkolnego.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
5. Ocenianie uczniów na lekcjach języka angielskiego i języka niemieckiego odbywa się systematycznie, a uczniowie są na bieżąco informowani o każdej ocenie.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Nauczyciel uzasadnia bieżącą ocenę szkolną ustnie lub pisemnie. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia podsumowana jest komentarzem (ustnym lub pisemnym) zawierającym cztery elementy:
8. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
9. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
10. przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
11. wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.
12. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
13. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w czasie wyznaczonych konsultacji lub indywidualnych spotkań z nauczycielem po wcześniejszym ustaleniu terminu.
14. Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.
15. Ocenianie ma na celu:
	1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
	2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
	3. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
	4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
	5. monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
	6. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
	7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-

wychowawczej.

1. W okresie **nauczania zdalnego** stosuje się zasady określone w WZO (Rozdział 2). Lekcje prowadzone on-line są obowiązkowe i odbywają się poprzez platformę Office365. Ocenianiu mogą podlegać odpowiedzi ustne, wypowiedzi uczniów, zadania zlecone przez nauczyciela, przesłane drogą elektroniczną, testy on-line udostępnione na wybranej platformie itp.

**II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

* + - 1. Ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
1. sprawdziany lub testy – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości
2. kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału (mogą być niezapowiedziane),
3. odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału,
4. aktywność na zajęciach,
5. zadania na lekcji,
6. zadania domowe obowiązkowe i nieobowiązkowe dla chętnych,
7. prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
8. realizacja projektu,
9. udział w konkursie
10. praca w programie instaling (obowiązkowa z języka angielskiego) i inne
	* + 1. Odpowiedź ustna może obejmować trzy ostatnie lekcje lub wyznaczone partie materiału i przyjmuje następujące formy: odpowiedzi na pytania, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, udział w dialogu, przedstawienie scenki, deklamacja poezji. Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,

- poprawność fonetyczną (wymowę),

- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),

- poprawność gramatyczną.

* + - 1. Ocenianie wypowiedzi pisemnych (krótkich form pisemnych) odbywa się poprzez przyznawanie określonej liczby punków według kryteriów podanych przez nauczyciela przy zadawaniu pracy (mogą to być np. zgodność z tematem, poprawność ortograficzna i gramatyczna, dobór słownictwa, spójność i logika, pomysłowość i inne)
			2. W ocenianiu bieżącym z języka angielskiego i niemieckiego obowiązują następujące kategorie ocen wraz z przypisaną wagą:

|  |  |
| --- | --- |
| sprawdzian – 10  | aktywność – 5 |
| kartkówka – 7 | prezentacja - 6 |
| odpowiedź ustna – 7 | projekt – 5-10 (w zależności od stopnia trudności) |
| krótka forma pisemna - 7 | konkurs – 3-10 (w zależności od stopnia trudności) |
| zadanie na lekcji – 5  | instaling - 6 (j. angielski)  |
| zadanie domowe – 4 |  |

* + - 1. Ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna ustalana jest zgodnie z zasadami zawartymi w WZO. Wyrażona jest w skali od 1 do 6 i nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
			2. Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia, brak zadania lub przygotowania do zajęć, co odnotowane zostaje w dzienniku elektronicznym symbolem „np.”

- trzy razy w okresie (semestrze) z języka angielskiego,

- dwa razy w okresie (semestrze) z języka niemieckiego

Czwarte nieprzygotowanie z języka angielskiego, a trzecie z języka niemieckiego oznacza ocenę cząstkową niedostateczną. Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

* + - 1. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.
			2. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
			3. Uczeń może jednorazowo poprawić ocenę 1,2 i 3 ze sprawdzianu. Na poprawienie oceny ze sprawdzianu ma 14 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków ( forma i zakres materiału).
			4. Uczeń, który został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.
			5. Brak udziału w ocenianym zadaniu lub sprawdzianie spowodowany nieobecnością ucznia oznaczany jest w dzienniku elektronicznym symbolem „0”. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić zaległe zadanie / sprawdzian w ciągu 2 tygodni od daty powrotu do szkoły. Po upływie tego terminu „0” zamienia się w ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.
			6. Przy ocenianiu sprawdzianów i kartkówek nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

0% - 29% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

30% - 40% dopuszczający

41% - 69% dostateczny

70% - 87% dobry

88% - 100% bardzo dobry

Powyżej 100% celujący

Dopuszcza się stosowanie znaków + i – przy ocenianiu prac pisemnych.

* + - 1. Zgodnie z zasadami zawartymi w WZO nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
			2. Uczniowie z obniżonymi wymaganiami z języków obcych piszą sprawdziany, kartkówki dostosowane do ich możliwości lub takie same, jak reszta grupy, przy ich ocenianiu obniża się jednak progi procentowe na poszczególne oceny:

0% - 20% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny

21% - 30% dopuszczający

31% - 58% dostateczny

59% - 77% dobry

78% - 91% bardzo dobry

92% - 100% celujący

 Dopuszcza się stosowanie znaków + i – przy ocenianiu prac pisemnych.

**III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętno-ściach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,• poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | **Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.** |
| Umiejętności | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |

Opracowały:

Liliana Pilarska

Hanna Sobiegraj- Kussy

Rozalia Dziedzic

Magdalena Maciuch

Anna Szczurek

Dominika Drabik