

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;
Wydawnictwo Nowa Era 2019

LP	TREŚCI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY UCZEŃ MA MOŻLIWOŚĆ POPRAWY KAŻDEJ OCENY				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU						
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, - - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - prace wytwórcze są niestaranne, - słaba organizacja pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem,	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności, - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

			- wykonuje wybrane elementy pracy			
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu, - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu, - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne, - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią, - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach, - odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych, - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania, - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych, - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne /zewewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie, - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku, - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny, - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwija zainteresowania techniczne; samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
----	-------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania, - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku 	<p>stanowiące wyposażenie domu/mieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową 	
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój, - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju, - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka, - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach, - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny, - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń, - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja, - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie odnawia mebel lub jego część, - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.

5.	Instalacje i opłaty domowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu, - umie rozpoznać rodzaje liczników, - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników, - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody, - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku, - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić zasady działania różnych instalacji, - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić funkcje urządzeń domowych, - zna zastosowanie podstawowych urządzeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach, - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD, - sprawnie i bezpiecznie posługuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń, - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

				się urządzeniami elektrycznymi		
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń	Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi, - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt. rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
2. RYSUNEK TECHNICZNY						
8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy, - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty:	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację

		główny, boczny i z góry	rzutowanie prostokątne, - umie omówić etapy i zasady rzutowania	posługując się układem osi	zaznaczania konturów rzutowanych brył, - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi	rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami)
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych- potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył, - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych
11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe, - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami

3. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI

12.	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki), - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne, - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne, - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna)
13.	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.