

Zespół Szkół im. Celestyna Kamińskiego w Dąbrowie Chełmińskiej

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA
NA ROK SZKOLNY
2020/2021**

1. Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a dziecko akceptuje siebie i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Zgodnie z obowiązującą od 1 września 2017 roku Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego podstawowym celem wychowania jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturalnym i przyrodniczym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Przedszkola dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał jako rozszerzenie i uzupełnienie treści zawartych w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Podstawowe zasady realizacji Przedszkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – rodziców i pracowników przedszkola
- zaangażowanie wszystkich podmiotów przedszkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków przedszkolnej społeczności oraz kompetencji organów przedszkola (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym przedszkola
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu

2. Wizja przedszkola

Przedszkole za swój priorytet stawia dbałość o dobro i prawidłowy rozwój dziecka, przy poszanowaniu pełni jego praw. Zapewnia dzieciom przyjazną atmosferę oraz twórcze spędzanie czasu. W Przedszkolu do każdego dziecka stosuje się podejście indywidualne (podążanie za indywidualnym tempem rozwoju dziecka) i podmiotowe tak, aby jak najlepiej stwarzać warunki do podnoszenia poziomu wiedzy, rozwijania umiejętności oraz kształtowania ich samodzielności w zakresie realizacji Podstawy Programowej oraz poza nią. Przedszkole przygotowuje dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie, pozwala rozwijać zainteresowania. W Przedszkolu zatrudniona jest wykwalifikowana kadra, która współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.

3. Sylwetka absolwenta przedszkola:

Przedszkolak żegnający przedszkole:

- 1) postrzega siebie i otaczający świat w pozytywny sposób,
- 2) lubi ludzi,
- 3) jest ciekawy świata,
- 4) potrafi się komunikować,
- 5) jest otwarty na potrzeby innych ludzi oraz zwierząt,
- 6) jest wrażliwy na czyjąś krzywdę i chętny do pomocy,
- 7) potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach i nie boi się zwracać do innych o pomoc,
- 8) jest na miarę swoich możliwości samodzielny i zaradny,
- 9) dba o bezpieczeństwo swoje i osób w swoim otoczeniu,
- 10) jest kreatywny i w twórczy sposób podchodzi do prób rozwiązania problemu,
- 11) odczuwa swą przynależność do narodu polskiego,
- 12) wykazuje różnorodne zainteresowania,
- 13) cechuje się wrażliwością estetyczną,
- 14) dba o ład i porządek wokół siebie,
- 15) posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

4. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przedszkola:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program profilaktyczno- wychowawczy proponowany przez nauczycieli przedszkola, uczestniczą w jego ewaluacji i modyfikacji
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, wspierają nauczycieli w zaplanowanych działaniach, służą doświadczeniem, wiedzą i pomocą
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach, ukazują właściwe wzorce postępowania, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zachęcają do udziału w proponowanych na terenie przedszkola akcjach

Wychowawcy grup:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z nauczycielami i rodzicami, są koordynatorami pracy profilaktyczno- wychowawczej w grupie
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach zaniedbań
- pozostają w kontakcie z rodzicami przekazując informacje o dziecku, wspierając dzieci w wychowaniu, angażują rodziców do współpracy na rzecz przedszkola
- inspirują pracę zespołową w grupie, integrują grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w grupie oraz o wszechstronny rozwój każdego dziecka
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką, instytucjami pracującymi na rzecz dziecka

Nauczyciele:

- znają i realizują założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, aktywnie włączają się w zaplanowane działania
- oddziałują wychowawczo na dzieci niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy rodzicom w wychowaniu dzieci pozostając z nimi w kontakcie

5. Strategie wychowawczo- profilaktyczne:

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- strategia informacyjna – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia i wychowania oraz efektów pracy
- strategia komunikacyjna – wyrażanie emocji, inicjowanie i realizowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów w atmosferze szczerości i otwartości; podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy
- strategia współdziałania – podejmowanie współpracy z dzieckiem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów
- strategia modelowania – stanowienie i wskazywanie wzorów, autorytetów dla dziecka, określanie reguł i norm postępowania w przedszkolu i w środowisku,
- strategia doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, gry symulacyjne, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w grupie, dzielenie się z innymi efektami własnej pracy
- strategia alternatyw – stwarzanie dzieciom warunków do wyboru różnych form aktywności oraz różnych strategii działania; umożliwianie mu korzystanie z własnych zasobów i wyrównywania lub kompensacji indywidualnych deficytów
- strategia interwencyjna – pomoc dziecku w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych

6. Cele ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszym Przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie dzieci w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

7. Cele szczegółowe:

- 1) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych
- 2) zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
- 3) kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie
- 4) rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- 5) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- 6) kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
- 7) kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami
- 8) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- 9) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju
- 10) rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- 11) kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się
- 12) kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- 13) kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- 14) kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw
- 15) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
- 16) kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
- 17) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- 18) kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania

- 19) kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
- 20) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- 21) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
- 22) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
- 23) kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, oraz higieny pracy w miejscu nauki i zabawy
- 24) kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera, telewizji na zdrowie i kontakty społeczne

Poziomy oddziaływań:

1. Działania w wymiarze przedszkola.
2. Działania w wymiarze grupy.
3. Działania na rzecz indywidualnych osób.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku przedszkolnym, z uwzględnieniem:

- uwag i spostrzeżeń przekazanych przez rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołu wychowawczego przedszkola)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

8. Realizacja:

Obszar działania	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Zdrowie- edukacja zdrowotna	1. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych 2. zapoznanie z	1. pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, realizacja programu własnego „Czyste powietrze wokół nas” 2. pogadanki, wizyta w ośrodku	Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych

	<p>zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>3. kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <p>4. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p> <p>5. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <p>6. Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>zdrowia i spotkanie z pielęgniarką szkolną, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową, wykonywanie sałatek, kanapek bogatych w witaminy, systematyczne wdrażanie do nawyków higienicznych, codzienne spacery i aktywności na przedszkolnym placu zabaw, zakładanie małych hodowli, Dzień Ziemiaka, „Każdy dzieciak ci to powie, jak najlepiej dbać o zdrowie”, „Sprintem do maratonu”</p> <p>3. pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową</p> <p>4. pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową, wyjścia do lasu, parku, dokarmianie ptaków zimą, wdrażanie do oszczędzania wody</p> <p>5. gry dydaktyczne z elementami rywalizacji, zabawy sportowe, system motywacyjny grupy, konkursy przedszkolne, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową</p> <p>6. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, wsparcie rodziców, nauczycieli; pedagogizacja rodziców.</p>	<p>akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>
--	---	--	--

<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p> <p>2. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</p> <p>3. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>4. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>5. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>6. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. kodeks przedszkolaka w każdej grupie, pogadanki, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania z rodzicami, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową</p> <p>2. pogadanki, organizowanie wspólnych zabaw w czasie pobytu dzieci w przedszkolu, organizowanie imprez przedszkolnych wspólnych dla wszystkich grup, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową</p> <p>3. pogadanki, spotkania z rodzicami, spotkanie z pedagogiem, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, realizacja programów „Czytające przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom”(ocena zachowań bohaterów, odnoszenie do rzeczywistości), projekt edukacyjny „Emocja” oraz innowacja pedagogiczna „Emocja”</p> <p>4. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na przedszkolaka</p> <p>5. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, akcje: „Zakręcona akcja” (zbieranie nakrętek), „Psygnij”, inne akcje charytatywne, „Onkomikołaje”</p>	<p>Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>
--	--	--	--

	7. Dbłość o dobry klimat w przedszkolu	6. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności konstruktywnego wyrażania uczuć oraz rozwiązywania konfliktów, budowania umiejętności współpracy oraz radzenia sobie z niepowodzeniami; objęcie opieką dzieci z trudnościami przez pedagoga, psychologa szkolnego; wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych, współpraca z rodzicami, realizacja treningów umiejętności społecznych, realizacja cyklu spotkań pt. „Strażnicy uśmiechów” 7. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbłość o język i kulturę wypowiedzianą się 2. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła 3. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji 4. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi	1. konkursy logopedyczne, recytatorskie, udział w przedstawieniach na terenie przedszkola, pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, program „Czytające przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom” 2. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, odwołanie do kodeksu przedszkolaka, spotkania z rodzicami, pogadanki w razie potrzeby, bajki terapeutyczne 3. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, projekty „Czytające przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom”, Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek, przedstawienia z okazji świąt okolicznościowych, występy przed zaproszonymi gośćmi, wycieczki po najbliższej okolicy i dalszej, projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” 4. pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, akcje charytatywne,	Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego

	<p>niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw</p> <p>5. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>6. kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</p> <p>7. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p> <p>8. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p>	<p>integracja z dziećmi niepełnosprawnymi, obcojęzycznymi w grupie</p> <p>5. zabawy tematyczne, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, zabawy badawcze- doświadczenia dziecięce, wyjazdy bliższe i dalsze, konkursy, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>6. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, obchodzenie świąt narodowych oraz okolicznościowych np. Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Śniadanie Wielkanocne, Wigilia</p> <p>7. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, zajęcia z rytmiki, poranki muzyczne</p> <p>8. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, projekty edukacyjne, konkursy, programy własne, zajęcia dodatkowe, zabawy badawcze- doświadczenia, prezentowanie wytworów dzieci na gazetkach i wystawach przedszkolnych, słuchowiska</p>	
Bezpieczeństwo	1. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,	1. kodeks zachowania się w każdej grupie, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, wyjścia praktyczne w ruchu drogowym, spotkanie z Policją, spotkanie w	Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy

	<p>kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>2. kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy technologii informacyjno – komunikacyjnej na zdrowie i kontakty, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych</p> <p>3. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</p> <p>4. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<p>Straży Pożarnej, spotkanie z pedagogiem, umieszczanie w widocznych miejscach numerów alarmowych i zwracanie uwagi dzieci na nie, spotkania z rodzicami</p> <p>2. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, spotkania z pedagogiem, filmy edukacyjne, teatrzyki, pedagogizacja rodziców z zakresu zagrożeń związanych z korzystaniem przez dziecko z komputera, internetu, telefonii komórkowej.</p> <p>3. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, spotkania z rodzicami, wycieczki autokarowe- pogadanki na temat zachowania podczas jazdy</p> <p>4. realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, okresowe akcje porządkowe w salach, codzienne sytuacje z życia przedszkolnego, wypełnianie funkcji dyżurnego, kodeksy grupowe, dekorowanie sal adekwatnie do pory roku i świąt</p>	<p>konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>
--	--	--	--

7. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań dzieci i zachodzących w tym zakresie zmian bądź też stagnacji
- 2) analizę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli
- 3) przeprowadzanie ankiet dla rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami, czerpanie informacji na temat pracy przedszkola oraz zachowania dzieci
- 5) wymianę spostrzeżeń między nauczycielami

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez specjalnie do tego wyznaczony zespół. Jego zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja ewaluacji oraz opracowanie wyników i prowadzenie adekwatnych modyfikacji do programu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.