

## Wymagania edukacyjne - Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

*Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.*

### I PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną(F) otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca (E)	Ocena dostateczna(D)	Ocena dobra(C)	Ocena bardzo dobra(B)	Ocena celująca(A)
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</u></b></p> <p><b>- ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych</b></p> <p><b>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji określa chronologię wydarzeń w utworze literackim,</b></p> <p><b>- mówi o swoich spostrzeżeniach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach,</b></p> <p><b>- wyraża własne zdanie o postaciach i</b></p>	<p>- słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>- podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>- nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>- najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <p>- podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</p> <p>- najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</p>	<p>- najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>- w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>- podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>- najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.</p>	<p>- zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów</p> <p>- płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>- podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>- utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.</p>	<p>- zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;</p> <p>- biele i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <p>- zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>- zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne wypowiedzi są nacechowane</p>

<p>zdarzeniach (formuluje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi),</p>					indywidualnym stylem.
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie czytania</u></b></p> <p>- rozumie sens czytanego tekstu,</p> <p>- czyta we właściwym tempie teksty,</p> <p>- czyta polecenia i wybiera z nich potrzebne informacje,</p> <p>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek,</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci,</p> <p>- rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę,</p> <p>- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i</p>	<p>- czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje;</p> <p>– wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu,</p>	<p>– czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy;</p> <p>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;</p>	<p>- dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>– dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki;</p>	<p>– płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności</p> <p>– bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– zadaje właściwe pytania</p>	<p>- biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;</p> <p>– doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i</p>

<p><b>argumentuje swoje wybory,</b></p> <p><b>- wskazuje wydarzenia istotne dla przebiegu akcji utworu,</b></p> <p><b>- przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe,</b></p>	<p>ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy;</p> <p>– najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</p> <p>– nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;</p> <p>– czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>– najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań;</p> <p>– recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu);</p> <p>– bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</p>	<p>do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukces</p>	<p>na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;</p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie pisania</u></b></p>	<p>-pisze zbyt wolno i nie zachowuje</p>	<p>- nie zawsze pisze we właściwym tempie i</p>	<p>– najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie</p>	<p>– pisze we właściwym tempie, zachowując</p>	<p>- zawsze pisze we właściwym tempie,</p>

<p>- <b>pisze swobodnie zdania oraz krótkie wypowiedzi,</b></p> <p>- <b>pisze z pamięci i ze słuchu opracowane zdania,</b></p> <p>- <b>układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,</b></p> <p>- <b>redaguje krótkie opisy,</b></p> <p>- <b>pisze życzenia, zaproszenia, notatki do kroniki, listy</b></p> <p>- <b>redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania,</b></p> <p><b>e-maile,</b></p> <p>- <b>adresuje listy,</b></p> <p>- <b>potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowywaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami,</b></p> <p>- <b>podejmuje próbę</b></p>	<p>odpowiedniego kształtu liter i odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p> <p>– najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;</p> <p>– pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje</p>	<p>często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</p> <p>– często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy;</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa</p>	<p>zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstęp między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</p> <p>– najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie,</p>	<p>odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstęp między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym,</p>	<p>zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstęp między nimi oraz estetykę i czytelność;</p> <p>– zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</p> <p>– samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;</p> <p>– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– z sukcesem podejmuje</p>
---	---	--	--	---	--

<p><b>pisania w pojedynczej liniaturze,</b></p>	<p>opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat;</p> <p>– nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z</p>	<p>oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy;</p> <p>– sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;</p> <p>– sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	<p>próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia</u></b></p> <p><b>- wskazuje różnice między literą a głoską,</b></p> <p><b>- zna i stosuje alfabet</b></p> <p><b>- nazywa i wskazuje w zdaniu poznane części mowy,</b></p> <p><b>- praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze słowników i</b></p>	<p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając liczne błędy;</p> <p>– niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając błędy;</p> <p>– zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– z pomocą</p>	<p>- pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popełniając drobne błędy;</p> <p>– zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i</p>	<p>- bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w</p>	<p>- bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p>

<p><b>encyklopedii;</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni wielkich liter</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby,</b></p> <p><b>- pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</b></p> <p><b>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak: zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki,</b></p> <p><b>- wskazuje wyrazy rymujące się,</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni przeczenia nie z poznanymi częściami mowy,</b></p>	<p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;</p> <p>– najczęściej nie rozwija zainteresowań</p>	<p>nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi wyjaśnić przysłów i związków frazeologicznych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników);</p>	<p>liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela);</p> <p>– stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);</p> <p>– wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i</p>	<p>poprawnej formie;</p> <p>– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłowia i związki frazeologiczne;</p> <p>– bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>
---	--	---	---	---	--

		– stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.	zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.		
<b>Edukacja matematyczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<b><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</u></b> - rysuje i wycina figury - projektuje i kontynuuje regularne sekwencje, - porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem - projektuje figury złożone z odcinków, - stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta, - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,	-ma trudności z rysowaniem i wycinaniem figur geometrycznego po śladzie,  - ma trudności z projektowaniem i kontynuowaniem regularnych sekwencji,  -przejawia trudności w porównywaniu długości boków poznanych figur geometrycznych mierząc je linijką lub centymetrem  -tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych	-nie zawsze prawidłowo wycina i rysuje wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,  -nie zawsze potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje,  -nie zawsze prawidłowo porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,  -z niewielką pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	-potrafi rysować i wycinać prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,  -pod kierunkiem nauczyciela potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje,  -potrafi porównywać długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem  - oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	-samodzielnie i prawidłowo rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,  - samodzielnie i prawidłowo projektuje i kontynuuje regularne sekwencje,  - samodzielnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,  - bezbłędnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych	-bezbłędnie rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,  - bezbłędnie projektuje i kontynuuje regularne sekwencje,  - bezbłędnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,  - świetnie radzi sobie podczas obliczania obwodów poznanych figur
<b><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia</u></b>	-przejawia trudności w liczeniu dziesiątkami w	- z pomocą nauczyciela liczy dziesiątkami w	- potrafi liczyć dziesiątkami w zakresie	- bardzo dobrze liczy dziesiątkami w zakresie	- bezbłędnie liczy

<p><b><u>liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</u></b></p> <p>- liczy setkami w zakresie 100, - wyodrębnia w liczbie: liczbę setek, dziesiątek i jedności, - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,</p> <p>- rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki)</p> <p>- porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>- w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p>	<p>zakresie 100,</p> <p>-przejawia trudności w wyodrębnianiu w liczbie: liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-ma trudności z porządkowaniem liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, trudności w określaniu miejsca liczby w ciągu liczbowym i ustalaniu brakujących liczb w danym ciągu,</p> <p>-często nieprawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela w obliczeniach korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p>	<p>zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wyodrębnić w liczbie: liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-potrafi porządkować liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określać miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustalać brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>-potrafi korzystać z praw przemienności i łączności dodawania,</p>	<p>100,</p> <p>-potrafi dobrze wyodrębnić w liczbie: liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 100,</p> <p>-potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-dobrze i prawidłowo porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-prawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>-dobrze i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności</p>	<p>100,</p> <p>-bardzo dobrze wyodrębnia w liczbie: liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>-bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-bardzo dobrze porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-bardzo dobrze wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>- w obliczeniach samodzielnie i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności</p>	<p>dziesiątkami w zakresie 100,</p> <p>- bezbłędnie wyodrębnia w liczbie: liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,</p> <p>- bezbłędnie rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),</p> <p>-bezbłędnie porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bezbłędnie wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 100,</p> <p>-w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania bezbłędnie,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z</p>
---	--	--	--	--	--



<p><b>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</b></p> <p><b>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</b></p> <p><b>- zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</b></p> <p><b>- posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</b></p> <p><b>- mnoży w zakresie 100,</b></p> <p><b>- odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</b></p> <p><b>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z</b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-ma trudności ze wskazaniem w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-ma trudności w posługiwaniu się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>-ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym wykorzystaniem ze związków mnożenia z</p>	<p>-z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi dostrzega i praktycznie korzysta ze</p>	<p>dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>-prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p>	<p>dodawania,</p> <p>- bardzo dobrze potrafi dostrzec i praktycznie korzystać ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bardzo dobrze wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bardzo dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>- bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p>	<p>odejmowaniem,</p> <p>- bezbłędnie wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bezbłędnie posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bezbłędnie mnoży w zakresie 100,</p> <p>-bezbłędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>dzieleniem,</b></p> <p><b>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</b></p> <p><b>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</b></p> <p><b>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</b></p>	<p>dzieleniem,</p> <p>-niezbyt dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- niezbyt dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-niezbyt dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>	<p>związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>- bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji,</u></b></p> <p><b>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie</b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>- wyłącznie z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-z pomocą nauczyciel mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>-bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bardzo dobrze mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,</p>	<p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,</p> <p>-bezbłędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</p>

<p><b>różnicowe,</b></p> <p><b>- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów</b></p> <p><b>- posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</b></p> <p><b>- waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</b></p> <p><b>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</b></p> <p><b>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</b></p> <p><b>- wykonuje proste obliczenia zegarowe,</b></p> <p><b>- odczytuje</b></p>	<p>-ma trudności w posługiwaniu się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-przejawia trudności w samodzielnym ważeniu przedmiotów, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar</p> <p>popelnia błędy w nazewnictwie,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych,</p> <p>-wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje</p>	<p>-z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-korzystając ze wskazówek nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,- potrafi używać określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-popelnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-potrafi z pomocą odczytać temperaturę,</p> <p>-niekiedy popelnia błędy podczas</p>	<p>-posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-potrafi ważyć przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- prawidłowo odczytuje temperaturę,</p> <p>- prawidłowo porządkuje</p>	<p>-prawidłowo i samodzielnie posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-prawidłowo waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>-bardzo dobrze wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>-prawidłowo i samodzielnie używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje temperaturę,</p> <p>-samodzielnie i</p>	<p>-biegle posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,</p> <p>-samodzielnie i sprawnie waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,</p> <p>- biegle używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnych i 24-godzinnych,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje temperaturę,</p> <p>- biegle porządkuje</p>
--	--	--	---	--	--

<p>temperaturę</p> <p><b>- porządkuje chronologicznie daty,</b></p> <p><b>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</b></p> <p><b>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</b></p> <p><b>- dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</b></p> <p><b>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości</b></p> <p><b>- stosuje pojęcie: cena towaru</b>  <b>- szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</b>  <b>- oblicza resztę z zakupów w</b></p>	<p>chronologicznie daty,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>porządkowania dat</p> <p>-popelnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych,</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- prawidłowo dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bardzo dobrze rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-bardzo dobrze dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- bardzo dobrze dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>chronologicznie daty,</p> <p>-bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bezbłędnie rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-biegle dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- biegle dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-biegle stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>
--	--	--	--	--	---

złotówkach					
Edukacja społeczna	Ocena dopuszczająca(E)	Ocena dostateczna(D)	Ocena dobra(C)	Ocena bardzo dobra(B)	Ocena celująca(A)
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</u></b></p> <p><b>- zna najważniejsze wydarzenia historyczne</b></p> <p><b>- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski</b></p> <p><b>- zna symbole narodowe, najważniejsze osoby w państwie i orientuje się, czym się zajmują,</b></p> <p><b>- zna historię polskiego hymnu narodowego,</b></p>	<p>-wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia,</p> <p>– wymienia symbole narodowe Polski;</p> <p>– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– zna wybrane fragmenty z historii</p>	<p>-wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia oraz potrafi o tym opowiedzieć;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</p> <p>– potrafi powiedzieć kilka</p>	<p>-opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia oraz potrafi o tym interesująco opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</p>	<p>– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia oraz szczegółowo potrafi o tym opowiadać;</p> <p>– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;</p> <p>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</p> <p>– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca</p>

	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>– z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;</p> <p>– sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p> <p>– najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat;</p> <p>– bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– zawsze chętnie uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym</p>	<p>zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</p> <p>– biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</p> <p>– z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p> <p>– zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>
--	--	---	--	---	--

				stosunkiem do reklam;  – opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.	
<b>Edukacja przyrodnicza</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<u>Rozumienie środowiska przyrodniczego</u>  <b>Jesień</b>  - wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze;  - zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne;  - zna wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;  - zna warstwy roślinności w lesie;	- myli się wyróżniając części jadalne warzyw, z pomocą nauczyciela wymienia ich wartości odżywcze;  - z trudem wskazuje poszczególne elementy budowy rośliny: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce, potrzebuje pomocy nauczyciela;  - nie zawsze wymienia wartości odżywcze owoców oraz roli witamin w rozwoju organizmu, potrzebuje pomocy nauczyciela;  - z trudem wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;	- popełnia liczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw i ich wartości odżywcze;  - nie zawsze potrafi wskazać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce;  - zazwyczaj wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;  - myli trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa	- popełnia nieliczne błędy wyróżniając części jadalne warzyw, wymienia ich wartości odżywcze;  - stara się wskazywać w budowie rośliny poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce;  - zna lecz niekiedy myli wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;  - zna i na ogół wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;	- wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze;  - zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce;  - wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;  - zna i wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;	- sprawnie wyróżnia części jadalne warzyw i wymienia ich wartości odżywcze;  - doskonale zna budowę rośliny i wskazuje na poszczególne jej elementy: korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoce;  - samodzielnie wymienia wartości odżywcze owoców i rolę witamin w rozwoju organizmu;  - doskonale zna i wymienia trzy warstwy roślinności w lesie: runo (mchy, paprocie, borówki, jagody, grzyby), podszyt (krzewy i młode drzewa), drzewa wysokie;  - sprawnie wymienia zwierzęta roślinożerne, np.

<p>- wymienia zwierzęta roślinożerne, mięsożerne, wszystkożerne;</p> <p>- uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości</p>	<p>- z pomocą nauczyciela wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeż, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela stara się uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wymienia surowce mineralne, myli regiony występowania, podaje tylko niektóre nazwy, myli ich właściwości;</p>	<p>wysokie, potrzebuje pomocy nauczyciela;</p> <p>- popełnia błędy wymieniając zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeż, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- popełniając nieliczne błędy uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia tylko niektóre surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, błędnie podaje ich nazwy, popełnia liczne błędy określając ich właściwości;</p>	<p>- na ogół potrafi wymienić zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeż, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- zna i na ogół dobrze wymienia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy niekiedy popełnia błędy określając ich właściwości;</p>	<p>- wymienia zwierzęta roślinożerne, np. zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeż, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- uzasadnia znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p>	<p>zając, ślimak, wiewiórka, sarna; zwierzęta mięsożerne, np. jeż, kuna, wilk; łańcuch pokarmowy w przyrodzie;</p> <p>- zawsze potrafi uzasadnić znaczenie lasu dla ludzi i zwierząt; kultury zachowania się w lesie i ochrony lasów;</p> <p>- samodzielnie wymienia surowce mineralne charakterystyczne dla danego regionu, podaje ich nazwy i określa ich właściwości;</p>
<p><b>Zima</b></p> <p>- posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, nie pamięta lub myli zmiany</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, nie pamięta lub myli zmiany</p>	<p>- posiada zadowalającą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, często</p>	<p>- na ogół posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, czasami myli zmiany w wyglądzie</p>	<p>- posiada wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat odpoczynku przyrody zimą, znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści,</p>



<p><b>znaczenia pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt, zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</b></p> <p><b>- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków;</b></p> <p><b>-rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</b></p> <p><b>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</b></p>	<p>w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- nie zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia kilka sposobów dokarmiania;</p> <p>- nie zawsze rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</p>	<p>myli zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- zazwyczaj rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia kilka sposobów ich dokarmiania zimą ;</p> <p>- zazwyczaj rozpoznaje i ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- na ogół rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i wymienia sposoby ich dokarmiania zimą;</p> <p>- na ogół rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i na ogół wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>(gęstnienie sierści, zmiana koloru sierści);</p> <p>- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>- rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- bacznie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	<p>zmiana koloru sierści);</p> <p>- zawsze rozumie konieczność dokarmiania zwierząt i systematycznego dokarmiania ptaków owocami zebranymi jesienią;</p> <p>- doskonale rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscu dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil);</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami bacznie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>
<p><b><u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo</u></b></p> <p><b>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia;</b></p>	<p>-posiada niewielką wiedzę na temat higieny osobistej; nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- nie zawsze dostosowuje</p>	<p>- posiada podstawową wiedzę na temat higieny osobistej, nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat higieny osobistej, na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, na ogół dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- na ogół ubiera się</p>	<p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej- rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, dba o porządek wokół siebie;</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, zawsze dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do</p>

<p><b>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</b></p> <p><b>- dba o estetykę otoczenia;</b></p> <p><b>- zna sposoby udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</b></p> <p><b>-zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź;</i></b></p> <p><b>-dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</b></p>	<p>strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela dba o estetykę otoczenia; rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- nie zawsze rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź;</i></p> <p>- ma trudności z dostrzeganiem zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad</p>	<p>- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- czasami dba o estetykę otoczenia; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- zazwyczaj rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź;</i></p> <p>- często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p>	<p>stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- zazwyczaj dba o estetykę otoczenia; na ogół podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- na ogół rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia z ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź;</i></p> <p>- na ogół dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p>	<p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź,</i> wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p>	<p>pogody i miejsca pobytu; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- doskonale rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- doskonale zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź,</i> wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- zawsze dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>-jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</b></p> <p><b>- zna zasady ruchu drogowego dla pieszych;</b></p> <p><b>-zna numery telefonów alarmowych;</b></p>	<p>bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- często myli numery telefonów alarmowych</p>	<p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- myli numery telefonów alarmowych i z niewielką pomocą sformułowaniem wezwania o pomoc;</p>	<p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych i na ogół potrafi sformułować wezwania o pomoc</p>	<p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>	<p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>
<p><b>Edukacja plastyczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>
<p><b>podjmuje działalność plastyczną, dostrzega kształt, wielkość i barwę w</b></p>	<p>- z pomocą nauczyciela podjmuje działalność plastyczną, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę;</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i></p>	<p>-chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i> tworzy estetyczne prace;</p>	<p>-zawsze starannie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;</p>

<p><b>przedmiotach;</b></p> <p><b>-posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</b></p> <p><b>-wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</b></p> <p><b>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</b></p> <p><b>-zna barwy podstawowe i pochodne;</b></p> <p><b>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych;</b></p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- z pomocą nauczyciela wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>w szczegóły;</p> <p>- nie zawsze poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- ma trudności z wykonaniem papierowej wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- sporadycznie określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>- zazwyczaj poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- na ogół poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p>	<p>- poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- prawidłowo wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe ;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>	<p>- doskonale posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- doskonale wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>
<p><b>Edukacja techniczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>

<p><b><u>Wychowanie techniczne</u></b>  - określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,  - nakrywa do stołu z różnych okazji,</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób,  - wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów</p>	<p>-z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>-prawidłowo określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób  -prawidłowo określa i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>-bardzo dobrze określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - bardzo dobrze zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>	<p>-bezbłędnie określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - bezbłędnie zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,</p>
<p><b><u>Bezpieczeństwo</u></b>  - przestrzega zasad BHP  - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi  - utrzymuje porządek wokół siebie  - pomaga innym w utrzymaniu porządku ,  - zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadomienia dorosłych, zna numery telefonów alarmowych),</p>	<p>- ma trudności w przestrzeganiu zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - ma trudności w zachowaniu ostrożności podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, dlatego wymaga pomocy nauczyciela,  - utrzymuje porządek wokół siebie wyłącznie pod opieką nauczyciela,  - ma trudności w rozpoznaniu zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku</p>	<p>-z pomocą nauczyciela przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - z pomocą nauczyciela zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - z wskazaniem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie oraz sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,  - z pomocą nauczyciela</p>	<p>-przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie, pod kierunkiem nauczyciela sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,  - zna zasady właściwego</p>	<p>-prawidłowo przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - prawidłowo zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - właściwie utrzymuje porządek wokół siebie, samodzielnie sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,  - bardzo dobrze zna zasady</p>	<p>-bezbłędnie zna i przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,  -biegle zna zasady właściwego zachowania się w</p>

	(np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)	zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),	zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),	właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)	sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),
<b><u>Konstruowanie</u></b> <b>- umie wykonywać prace z papieru</b> <b>- korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów</b> <b>- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</b>	<p>-ma trudności z samodzielnym wykonywaniem prac z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- niechętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>-z pomocą nauczyciela umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- z pomocą nauczyciela podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</p>	<p>- umie prawidłowo wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- prawidłowo montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- prawidłowo korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>-bardzo dobrze umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bardzo dobrze i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- bardzo dobrze korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- chętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>	<p>-bezbłędnie umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bezbłędnie i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- biegle korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- chętnie i z zaangażowaniem podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków</p>

Edukacja informatyczna	Ocena dopuszczająca(E)	Ocena dostateczna(D)	Ocena dobra(C)	Ocena bardzo dobra(B)	Ocena celująca(A)
<p><b>Edytor grafiki</b></p> <p><b>- korzysta z opcji Powiększ, Pomniejsz 100%, Pełny ekran na karcie Widok</b></p> <p><b>- korzysta z klawisza Esc</b></p> <p><b>- powiększa i pomniejsza za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</b></p> <p><b>- wstawia obrazy w edytorze grafiki</b></p> <p><b>-posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty, zmienia kolor i grubość linii</b></p> <p><b>- stosuje polecenia : Kopiuj, Wklej, wykorzystuje przycisk Cofnij,</b></p> <p><b>- obraca elementy w prawo i w lewo o 90 stopni w edytorze grafiki</b></p>	<p>-ma trudności w wykorzystaniu w praktyce: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok – korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,</p> <p>– zmienia z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– przy wsparciu stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej ,wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o</p>	<p>-z pomocą nauczyciela korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,</p> <p>–potrafi zmienić z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,</p> <p>– z niewielką pomocą nauczyciela przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>–ze wskazaniem stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej –</p>	<p>-korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, prawidłowo korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</p> <p>-posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,</p> <p>– zmienia kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,</p> <p>– przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p>	<p>-samodzielnie i prawidłowo korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, pełny ekran na karcie Widok, właściwie korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</p> <p>-bardzo dobrze posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo zmienia kolor i grubość wygiętych linii zapisuje swoją pracę,</p> <p>–właściwie przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz bardzo dobrze wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo stosuje</p>	<p>-bezbłędnie korzysta z opcji: powiększa, pomniejsza, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, bezbłędnie wykorzystuje klawisz Esc ; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,</p> <p>-bezbłędnie posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,</p> <p>– biegle zmienia kolor i grubość wygiętych linii oraz zapisuje swoją pracę,</p> <p>– biegle przesuwa elementy w pionie i w poziomie i bezbłędnie wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– biegle stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej oraz wykorzystuje przycisk Cofnij,</p>

	<p>180°, – korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste,</p>	<p>wykorzystuje przycisk Cofnij,  -z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,  –z pomocą korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste</p>	<p>-obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,  – korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste</p>	<p>polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,  -bardzo dobrze obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,  – właściwie i samodzielnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu, stosuje zaznaczenie przezroczyste,</p>	<p>-bezbłędnie obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180° ,  – bezbłędnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu oraz stosuje Zaznaczenie przezroczyste</p>
<p><b><u>Edytor grafiki. Paint 3D.</u></b>  -otwiera aplikację Paint 3D w edytorze grafiki -posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa, - samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoje prace</p>	<p>-ma trudności z samodzielnym otwieraniem aplikacji Paint 3D ,ma trudności z posługiwaniem się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz nie zapisuje samodzielnie wykonanej pracy,  – ma trudności z samodzielnym wykorzystaniem nalepki oraz nie potrafi obrócić , pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę z pomocą oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i</p>	<p>-z pomocą nauczyciela otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,  -z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>-potrafi otwierać aplikację Paint 3D , posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,  – potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>-samodzielnie otwiera aplikację Paint 3D ,bardzo dobrze posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,  – samodzielnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>-sprawnie otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,  – bezbłędnie wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>



	obraca,				
<p><u>Edytor tekstu</u></p> <p>- korzysta z paska zadań</p> <p>- wstawia obramowanie strony w edytorze tekstu</p> <p>- potrafi sprawdzić pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu</p> <p>- pisze i formatuje teksty</p> <p>- posługuje się klawiszem Backspace i Delete</p> <p>- wstawia slajdy, pole tekstowe, obrazy w programie Power Point</p> <p>Korzysta z narzędzia Minimalizuj, Maksymalizuj</p>	<p>-ma duże trudności z prawidłowym wstawianiem ozdobnego tekstu ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst tylko z pomocą nauczyciela i z nim stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-ma trudności z wstawianiem symboli i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-ma trudności w samodzielnym i prawidłowym wykorzystaniu przycisku: Minimalizuj i Maksymalizuj; nie korzysta samodzielnie tylko przy pomocy nauczyciela z paska zadań wyłącznie z pomocą kopiuje obraz z</p>	<p>-z pomocą nauczyciela wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst, potrafi stosować efekty tekstowe; z pomocą wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-potrafi z pomocą nauczyciela wstawiać symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku</p>	<p>-właściwie wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst właściwie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-właściwie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, właściwie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy</p>	<p>-prawidłowo wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst prawidłowo stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-samodzielnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, samodzielnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go</p>	<p>-biegle wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst bezbłędnie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-bezbłędnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, bezbłędnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-biegle wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz</p>

	<p>pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego oraz łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>-ma trudności ze stosowaniem poziomego i pionowego układu strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu wyłącznie z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się słownikiem komputerowym oraz posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>– samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–prawidłowo i samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– prawidłowo i samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–bezbłędnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– bezbłędnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Internet, wyszukiwanie informacji</b> -wie do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google) Nawiguje po stronach WWW - zna termin - prawo autorskie</p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>	<p>-rozumie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)pamięta terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, pamięta telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– potrafi otwierać strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-biegle zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– bezbłędnie otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Odtwarzacz multimedialny Windows Media Player.</b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą uruchamia program Windows Media Player, wyłącznie z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania</p>	<p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Windows Media Player, z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne</p>	<p>- uruchamia program Windows Media Player, zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-samodzielnie uruchamia program Windows Media Player, bardzo dobrze zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-biegle uruchamia program Windows Media Player, bezbłędnie zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo</p>
--	--	---	--	--	--

	odtworzeniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,	i wideo			
<p><b><u>Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint.</u></b></p> <p><b>- Tworzy proste prezentacje multimedialne</b></p>	<p>-ma trudności w określeniu samodzielnym, czym jest prezentacja multimedialna, wyłącznie z pomocą otwiera pustą prezentację,</p> <p>–ma trudności z wstawianiem slajdu, wstawianiem pola tekstowego, z zapisem swojej pracy, nie korzysta samodzielnie z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-z pomocą nauczyciela określa, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację,</p> <p>– z pomocą nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-wie, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację,</p> <p>– pod nadzorem nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację</p> <p>-prawidłowo wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-bardzo dobrze wie, czym jest prezentacja multimedialna, samodzielnie otwiera pustą prezentację,</p> <p>– bardzo dobrze: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-bardzo dobrze wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-bezbłędnie wie, czym jest prezentacja multimedialna, biegle otwiera pustą prezentację,</p> <p>– bezbłędnie: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją prac, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,</p> <p>-biegle wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>
<p><b><u>Programowanie</u></b></p> <p><b>- zna środowisko Seratch i jego podstawowe funkcje.</b></p>	<p>-ma trudności ze stosowaniem instrukcji warunkowej oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-ma trudności przy uruchamianiu programu Scratch, wyłącznie z pomocą korzysta z</p>	<p>-z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję warunkową polecenia funkcyjne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Scratch, oraz korzysta z grupy bloków, np. Ruch,</p>	<p>-prawidłowo stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-prawidłowo uruchamia program Scratch, właściwie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,</p>	<p>-bardzo dobrze stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p> <p>-bardzo dobrze uruchamia program Scratch, bardzo dobrze korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk,</p>	<p>-stosuje bezbłędnie instrukcję warunkową oraz biegle stosuje polecenia funkcyjne,</p> <p>-biegle uruchamia program Scratch, bezbłędnie korzysta z grupy bloków, np. Ruch,</p>

	grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, wyłącznie z pomocą stosuje polecenie powtarzaj oraz zapisuje skrypt, odtwarza animacje	Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, z pomocą stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,	Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje	Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,	Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje
<b>Edukacja muzyczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<p><b>-śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</b></p> <p><b>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</b></p> <p><b>- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</b></p>	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;</p> <p>- popełnia liczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki <i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- z wielką trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, wymaga pomocy</p>	<p>-nie zawsze poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;</p> <p>- popełnia błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- z trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p>	<p>-zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy;</p> <p>- popełnia nieliczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- na ogół rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, czasami popełniając błędy;</p>	<p>- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, śpiewa z pamięci hymn narodowy ;</p> <p>- prawidłowo realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p>	<p>-aktywnie i zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie;</p> <p>- doskonale realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- swobodnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- doskonale rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p> <p>- doskonale rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p>

<p><b>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</b></p>	<p>nauczyciela; - z trudnością interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>- niezbyt sprawnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>- zazwyczaj pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>- pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>
<p><b>Wychowanie fizyczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych</u></b></p> <p><b>- bierze udział w marszobiegach– przez co najmniej 15 minut,</b></p> <p><b>- rzuca i chwyta piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką wskazane przez nauczyciela</b></p> <p><b>- wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa</b></p> <p><b>- skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę,</b></p> <p><b>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez</b></p>	<p>-biega na krótkich trasach w wolnym tempie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie koźluje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody</p>	<p>-biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i</p>	<p>-dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>– dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod</p>	<p>-sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia</p>	<p>-bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje;</p> <p>– bardzo sprawnie</p>

<p><b>przyboru, z przyborem, na przyrządzie</b></p> <p><b>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,</b></p> <p><b>- zna zasady fair play,</b></p>	<p>sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;</p> <p>– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;</p> <p>– nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– nie interesuje się</p>	<p>przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>– nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale</p>	<p>kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <p>– najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i</p>	<p>rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo</p>	<p>pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– zawsze potrafi wybrać</p>
---	--	--	--	--	---

	sportem.	najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  – stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe	najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  – stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.	zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.	bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.
--	----------	---	--	---	---

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.

## II PÓŁROCZE

Ocenę niedostateczną(F) otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Edukacja polonistyczna	Ocena dopuszczająca(E)	Ocena dostateczna(D)	Ocena dobra(C)	Ocena bardzo dobra(B)	Ocena celująca(A)
<b><u>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</u></b>  <b>- ze zrozumieniem słucha wypowiedzi</b>	-słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami;	-najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów  – wypowiada się na	-najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;  – w kilku krótkich	-zawsze z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów  – płynnie i w kilku	-zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów;  – biegle i w rozwiniętej



<p><b>innych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji określa chronologię wydarzeń w utworze literackim,</li> <li>- mówi o swoich spostrzeżeniach, wydarzeniach z życia, ilustracjach, historyjkach obrazkowych, czytanych i słuchanych tekstach, wycieczkach,</li> <li>- wyraża własne zdanie o postaciach i zdarzeniach (formuluje swobodne kilkuzdaniowe wypowiedzi),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</li> <li>– podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</li> <li>– nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</li> </ul>	<p>temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas wypowiedzi często nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu;</li> <li>– najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami.</li> </ul>	<p>zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</li> <li>– najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy.</li> </ul>	<p>zdaniach wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</li> <li>– utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.</li> </ul>	<p>formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zawsze wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz odpowiednią mimiką i gestykulacją i dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;</li> <li>– zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne wypowiedzi są nacechowane indywidualnym stylem.</li> </ul>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie czytania</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens czytanego tekstu,</li> <li>- czyta we właściwym tempie teksty,</li> <li>- czyta polecenia i wybiera z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy;</li> <li>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy;</li> <li>– rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dość wyraziście czyta teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na podstawie jego treści;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności</li> <li>– bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i prawidłowo wnioskuje na podstawie jego treści;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;</li> <li>– doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na podstawie jego treści;</li> </ul>

<p><b>potrzebne informacje,</b></p> <p><b>- odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek,</b></p> <p><b>- korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci,</b></p> <p><b>- rozpoznaje wśród utworów literackich opowiadanie, baśń, legendę,</b></p> <p><b>- wskazuje w tekście odpowiednie fragmenty i argumentuje swoje wybory,</b></p> <p><b>- wskazuje wydarzenia istotne dla przebiegu akcji utworu,</b></p> <p><b>- przedstawia w utworze literackim bohaterów głównych i postacie drugoplanowe,</b></p>	<p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje;</p> <p>– wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela;</p> <p>– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając liczne błędy;</p>	<p>– najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;</p> <p>– zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się pojedynczymi zdaniami na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał fragmenty wybranych lektur;</p> <p>– recytuje fragmenty wierszy pod</p>	<p>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań;</p> <p>– recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy;</p>	<p>– samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p>	<p>– samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;</p> <p>– samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;</p> <p>– bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;</p> <p>– samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w rozwiniętej formie na wskazane tematy;</p> <p>– samodzielnie przeczytał wszystkie lektury i inne książki oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;</p> <p>– bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem właściwego tempa i intonacji;</p> <p>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stale</p>
---	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najczęściej nie korzysta ze źródeł informacji;</li> <li>– nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;</li> <li>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;</li> <li>– czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu);</li> <li>– bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;</li> <li>– często bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija swoje zainteresowania;</li> <li>– systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;</li> </ul>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie pisania</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pisze swobodnie zdania oraz krótkie wypowiedzi,</b></li> <li>- <b>pisze z pamięci i ze słuchu opracowane zdania,</b></li> <li>- <b>układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,</b></li> <li>- <b>redaguje krótkie opisy,</b></li> <li>- <b>pisze życzenia,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter i odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</li> <li>– najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</li> <li>– wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze pisze we właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego kształtu liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;</li> <li>– często nie przestrzega poprawności ortograficznej i popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;</li> <li>– najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</li> <li>– stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;</li> <li>– najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</li> <li>– najczęściej przestrzega poprawności ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</li> <li>– samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje, odstępów między nimi oraz estetykę i czytelność;</li> <li>– zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;</li> <li>– samodzielnie i bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</li> </ul>

<p><b>zaproszenia, notatki do kroniki, listy</b></p> <p><b>- redaguje ogłoszenia, zawiadomienia, podziękowania, e-maile,</b></p> <p><b>- adresuje listy,</b></p> <p><b>- potrafi zaplanować układ notatki na stronie z zachowywaniem odpowiednich odstępów pomiędzy wyrazami,</b></p> <p><b>- podejmuje próbę pisania w pojedynczej liniaturze,</b></p>	<p>ilustracji i na podany temat;</p> <p>– pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie złożone z kilku krótkich zdań na podany temat;</p> <p>– nie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich nawet z</p>	<p>pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;</p> <p>– tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy, popełniając błędy;</p> <p>– z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie uwzględniając jego trójczłonowej budowy;</p> <p>– sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich.</p>	<p>porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając drobne usterki;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;</p> <p>– sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich</p>	<p>pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;</p> <p>– bardzo dobrze pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy</p> <p>– samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy</p>	<p>– bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres odbiorcy;</p> <p>– samodzielnie i twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;</p> <p>– z sukcesem podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wiersz</p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia</u></b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia</p>	<p>-z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i</p>	<p>-pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia</p>	<p>-bardzo dobrze rozróżnia litery i głoski, słowa i</p>	<p>-bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,</p>

<p><b><u>językowego i samokształcenia</u></b></p> <p><b>- wskazuje różnice między literą a głoską,</b></p> <p><b>- zna i stosuje alfabet</b></p> <p><b>- nazywa i wskazuje w zdaniu poznane części mowy,</b></p> <p><b>- praktycznie stosuje alfabet podczas korzystania ze słowników i encyklopedii;</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni wielkich liter</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmianami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby,</b></p> <p><b>- pisze poprawnie najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</b></p> <p><b>- rozpoznaje teksty użytkowe, takie jak:</b></p>	<p>litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popelniając liczne błędy;</p> <p>– niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popelniając liczne błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących, wykrzyknikowych;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;</p>	<p>głoski, słowa wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popelniając błędy;</p> <p>– zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popelniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne, ale nie potrafi objaśnić przysłów i związków frazeologicznych;</p>	<p>litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, popelniając drobne błędy;</p> <p>– zna alfabet, porządkuje wyrazy alfabetycznie, popelniając drobne błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłówia i związki frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela)</p> <p>;\</p> <p>– stosuje, pod kierunkiem</p>	<p>wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłówia i związki frazeologiczne;</p> <p>– sprawnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach</p>	<p>samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab;</p> <p>– zna alfabet, bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;</p> <p>– biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>– biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia przysłówia i związki frazeologiczne;</p> <p>– bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– samodzielnie i biegle korzysta ze słownika</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>zawiadomienie, list, życzenia z różnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki,</b></p> <p><b>- wskazuje wyrazy rymujące się,</b></p> <p><b>- stosuje zasady pisowni przeczenia nie z poznanymi częściami mowy,</b></p>	<p>– tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;</p> <p>– najczęściej nie rozwija zainteresowań</p>	<p>– z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł informacji (atlasów, słowników);</p> <p>– stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.</p>	<p>nauczyciela, zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);</p> <p>– wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>pisemnych;</p> <p>– samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;</p> <p>– często wykazuje się samodzielnością i rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>	<p>ortograficznego i innych źródeł informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>– stale wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.</p>
<p><b>Edukacja matematyczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</u></b></p> <p><b>- rysuje i wycina figury</b></p> <p><b>- projektuje i kontynuuje regularne</b></p>	<p>-ma trudności z rysowaniem i wycinaniem figur geometrycznego po śladzie,</p> <p>- ma trudności z projektowaniem i kontynuowaniem regularnych sekwencji,</p>	<p>-nie zawsze prawidłowo wycina i rysuje wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <p>-nie zawsze potrafi projektować i kontynuować regularne</p>	<p>-potrafi rysować i wycinać prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <p>-pod kierunkiem nauczyciela potrafi projektować i kontynuować regularne sekwencje,</p>	<p>-samodzielnie i prawidłowo rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo projektuje i kontynuuje regularne sekwencje,</p>	<p>-bezbłędnie rysuje i wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie, a także bez śladu,</p> <p>- bezbłędnie projektuje i kontynuuje regularne sekwencje,</p>

<p>sekwencje,  - porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem  - projektuje figury złożone z odcinków,  - stosuje w zadaniach wiedzę o tym, że kwadrat jest szczególnym rodzajem prostokąta,  - oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów,</p>	<p>-przejawia trudności w porównywaniu długości boków poznanych figur geometrycznych mierząc je linijką lub centymetrem   -tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych</p>	<p>sekwencje,  -nie zawsze prawidłowo porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,   -z niewielką pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>-potrafi porównywać długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem   -oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>- samodzielnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,   -bez błędnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych</p>	<p>- bezbłędnie porównuje długości boków prostokątów i kwadratów, mierząc je linijką lub centymetrem,   -świetnie radzi sobie podczas obliczania obwodów poznanych figur</p>
<p><u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami</u>  - liczy setkami w zakresie 1000,  - wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, setek, dziesiątek i jedności,  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,   - rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki)</p>	<p>-przejawia trudności w liczeniu setkami w zakresie 1000,   -przejawia trudności w wyodrębnianiu w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,   -wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,   -wyłącznie z pomocą nauczyciela rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),   -ma trudności z</p>	<p>-z pomocą nauczyciela liczy setkami w zakresie 1000,   -z pomocą nauczyciela potrafi wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,   -z pomocą nauczyciela potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,   -z pomocą nauczyciela potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),</p>	<p>-potrafi liczyć setkami w zakresie 1000,   -potrafi dobrze wyodrębnić w liczbie: liczbę tysięcy, setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,   -potrafi zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 1000,   -potrafi rozkładać liczby na składniki (na dwa składniki),  -</p>	<p>- bardzo dobrze liczy setkami w zakresie 1000,   -bardzo dobrze wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,   -bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,   - samodzielnie i prawidłowo rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),   - bardzo dobrze</p>	<p>- bezbłędnie liczy setkami w zakresie 1000,   - bezbłędnie wyodrębnia w liczbie: liczbę tysięcy, liczbę setek, liczbę dziesiątek i liczbę jedności,   - bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000,   - bezbłędnie rozkłada liczby na składniki (na dwa składniki),   -bezbłędnie porządkuje liczby</p>

<p><b>- porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</b></p> <p><b>- wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</b></p> <p><b>- w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</b></p> <p><b>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</b></p> <p><b>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</b></p> <p><b>- zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</b></p> <p><b>- posługuje się w</b></p>	<p>porządkowaniem liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, trudności w określaniu miejsca liczby w ciągu liczbowym i ustalaniu brakujących liczb w danym ciągu,</p> <p>-często nieprawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela w obliczeniach korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-ma trudności ze wskazaniem w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>-ma trudności w</p>	<p>-potrafi porządkować liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określać miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustalać brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-potrafi korzystać z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>-z pomocą nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odczytać dodawanie i</p>	<p>dobrze i prawidłowo porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>-prawidłowo wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-dobrze i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>-zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- dobrze posługuje się w</p>	<p>porządkuje liczby z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bardzo dobrze wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>- w obliczeniach samodzielnie i prawidłowo korzysta z praw przemienności i łączności dodawania,</p> <p>- bardzo dobrze potrafi dostrzec i praktycznie korzystać ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bardzo dobrze wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bardzo dobrze zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się w obliczeniach</p>	<p>z zakresu 0–1000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, określa miejsce liczby w ciągu liczbowym, ustala brakujące liczby w danym ciągu,</p> <p>- bezbłędnie wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu do 1000,</p> <p>-w obliczeniach praktycznie korzysta z praw przemienności i łączności dodawania bezbłędnie,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem,</p> <p>- bezbłędnie wskazuje w zapisie działania składniki i sumę oraz odjemną, odjemnik i różnicę,</p> <p>- bezbłędnie zapisuje i odczytuje dodawanie i odejmowanie na grafach,</p> <p>- bezbłędnie posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-bezbłędnie mnoży w zakresie</p>
---	---	---	--	---	--



<p><b>obliczeniach kalkulatorem,</b></p> <p><b>- mnoży w zakresie 100,</b></p> <p><b>- odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</b></p> <p><b>- dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</b></p> <p><b>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</b></p> <p><b>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</b></p> <p><b>- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie,</b></p>	<p>posługiwaniu się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-wyłącznie z pomocą mnoży w zakresie 100,</p> <p>-wyłącznie z pomocą potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>-ma trudności z dostrzeganiem i praktycznym wykorzystaniem ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-niezbyt dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- niezbyt dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-niezbyt dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie</p>	<p>odejmowanie na grafach,</p> <p>-z pomocą nauczyciela posługuje się w obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela mnoży w zakresie 100,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi odczytywać, zapisywać i obliczać działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>-z pomocą nauczyciela podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane</p>	<p>obliczeniach kalkulatorem,</p> <p>- dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>-prawidłowo odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>-prawidłowo rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>kalkulatorem,</p> <p>-bardzo dobrze mnoży w zakresie 100,</p> <p>- bardzo dobrze odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bardzo dobrze podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie</p>	<p>100,</p> <p>-bezbłędnie odczytuje, zapisuje i oblicza działania na dzielenie przez liczbę jednocyfrową,</p> <p>- bezbłędnie dostrzega i praktycznie korzysta ze związków mnożenia z dzieleniem,</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p>
--	--	--	---	---	---

odejmowanie, mnożenie i dzielenie,	i dzielenie,	zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie			
<b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji,</b> - rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - mierzy i zapisuje wyniki pomiarów  - posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - wykonuje łatwe	- wyłącznie z pomocą rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - wyłącznie z pomocą mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,  - ma trudności w posługiwaniu się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - przejawia trudności w samodzielnym ważeniu przedmiotów, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia,	- z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - z pomocą nauczyciel mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,  - z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - korzystając ze wskazówek nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,	- rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,  - posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - potrafi ważyć przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,  - używa określeń, takich	- bardzo dobrze rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - bardzo dobrze mierzy i zapisuje wyniki pomiarów,  - prawidłowo i samodzielnie posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - prawidłowo waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - bardzo dobrze wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,  - prawidłowo i	- bezbłędnie rozwiązuje nieskomplikowane zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe,  - bezbłędnie mierzy i zapisuje wyniki pomiarów  - biegle posługuje się jednostkami miar: centymetr, metr, kilometr,  - samodzielnie i sprawnie waży przedmioty, używając jednostek masy, takich jak: kilogram, pół kilograma,  - bezbłędnie wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar,

<p><b>obliczenia, używając tych miar,</b> - używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- odczytuje temperaturę</p> <p>- porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- dodaje i odejmuje</p>	<p>używając tych miar popełnia błędy w nazewnictwie,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>-ma trudności w wykonywaniu prostych obliczeń zegarowych,</p> <p>-wymaga pomocy nauczyciela do odczytu temperatury,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p>	<p>-potrafi używać określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-popełnia nieliczne błędy w odczycie i wskazaniu zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>-z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-potrafi z pomocą odczytać temperaturę,</p> <p>-niekiedy popełnia błędy podczas porządkowania dat</p> <p>-popełnia błędy w wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych,</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p>	<p>jak: litr, pół litra,</p> <p>- odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>- wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- prawidłowo odczytuje temperaturę,</p> <p>- prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>- wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>- rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>- prawidłowo dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p>	<p>samodzielnie używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>-bardzo dobrze odczytuje temperaturę,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bardzo dobrze rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-bardzo dobrze dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p>	<p>- biegle używa określeń, takich jak: litr, pół litra,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów – w systemach 12-godzinnym i 24-godzinnym,</p> <p>- bezbłędnie wykonuje proste obliczenia zegarowe,</p> <p>- bezbłędnie odczytuje temperaturę,</p> <p>- biegle porządkuje chronologicznie daty,</p> <p>-bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych</p> <p>-bezbłędnie rozpoznaje monety złotowe i groszowe oraz wszystkie banknoty,</p> <p>-biegle dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p>- biegle dodaje i odejmuje</p>
---	---	---	---	--	---

<p>złotówki w zakresie 100 zł,</p> <p><b>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości</b></p> <p><b>- stosuje pojęcie: cena towaru</b></p> <p><b>- szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę</b></p> <p><b>- oblicza resztę z zakupów w złotówkach</b></p>	<p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towar i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>- z niewielką pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-z niewielką pomocą nauczyciela stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>- dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>- bardzo dobrze dodaje i odejmuje grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-samodzielnie i prawidłowo stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>	<p>grosze w zakresie 100 groszy, stosując kilka różnych możliwości,</p> <p>-biegle stosuje pojęcie: cena towaru i szacuje liczbę towarów możliwych do zakupu za określoną kwotę,</p>
<p><b>Edukacja społeczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</u></b></p> <p><b>- zna najważniejsze wydarzenia historyczne</b></p> <p><b>- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla Polski</b></p> <p><b>- zna symbole</b></p>	<p>-wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami Wielkanocy;</p>	<p>– wymienia imiona członków swojej rodziny;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami</p>	<p>-wymienia imiona członków swojej rodziny i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami Wielkanocy oraz potrafi o tym opowiedzieć;</p>	<p>-opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i niektóre nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami Wielkanocy oraz potrafi o tym interesująco</p>	<p>– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia imiona jej członków i nazwy zawodów przez nich wykonywanych;</p> <p>– uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami Wielkanocy oraz szczegółowo potrafi o tym</p>

<p><b>narodowe, najważniejsze osoby w państwie i orientuje się, czym się zajmują,</b></p> <p><b>- zna historię polskiego hymnu narodowego,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia symbole narodowe Polski;</li> <li>– wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</li> <li>– nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;</li> <li>– wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;</li> <li>– uczestniczy w świętach państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat;</li> <li>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;</li> <li>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia,</li> </ul>	<p>Wielkanocy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</li> <li>– wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</li> <li>– zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania;</li> <li>– z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</li> <li>– uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;</li> <li>– wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;</li> <li>– potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;</li> <li>– sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</li> <li>– uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm, niepodległość;</li> </ul>	<p>opowiadać;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;</li> <li>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia;</li> <li>– ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się wypowiedzieć na ten temat;</li> <li>– bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</li> <li>– zawsze chętnie uczestniczy w świętach</li> </ul>	<p>opowiadać;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;</li> <li>– wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach;</li> <li>– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;</li> <li>– biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;</li> <li>– z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

	<p>telewizji, internetu, komputera, ale się do tego nie stosuje;</p> <p>– wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wymienia trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p> <p>– najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>państwowych i posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista, niepodległość;</p> <p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p> <p>– opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>	<p>– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;</p> <p>– wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;</p> <p>– zna i opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.</p>
<b>Edukacja przyrodnicza</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<p><b>Wiosna</b></p> <p><b>- podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną</b></p> <p><b>- wskazuje zmiany zachodzących wiosną w przyrodzie;</b></p>	<p>- ma duży trudności z rozpoznaniem i podaniem nazwy roślin chronionych i myli rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie</p>	<p>- rozpoznaniem i podaniem nazwy niekiedy ma trudności ze wskazaniem roślin chronionych, nie zawsze prawidłowo wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.)</p> <p>- popełnia błędy przy wymienianiu zmiany</p>	<p>- zazwyczaj rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- popełniając nieliczne błędy wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót</p>	<p>- rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd,</p>	<p>- doskonale rozpoznaje i podaje nazwy roślin chronionych i prawidłowo wymienia rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);</p> <p>- samodzielnie wskazuje na zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad</p>

<p><b>-zna warunki życia organizmów w wodzie;</b></p> <p><b>- zna nazwy zwierząt wodno-lądowych- wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich</b></p> <p><b>- zna nazw zwierząt egzotycznych, cechy ich naturalnego środowiska;</b></p> <p><b>- wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;</b></p>	<p>(powrót ptaków);</p> <p>- ma trudności z wymienieniem warunków życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) – temperatura;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi na temat zwierząt wodno- lądowe;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych, sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- ma trudności ze wskazaniem charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego;</p>	<p>zachodzące wiosną w przyrodzie (powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami);</p> <p>- popełnia błędy wymieniając warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze)</p> <p>- temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- nie zawsze poprawnie: wymienia zwierzęta wodno- lądowe;</p> <p>- zazwyczaj wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- myli się wskazując charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych, sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p>	<p>ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami);</p> <p>- zna i zazwyczaj wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- popełniając nieliczne błędy na temat zwierząt wodno-lądowe;</p> <p>- na ogół wymienia, czasami myli nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- na ogół wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- na ogół bezbłędnie wymieniają charakterystyczne</p>	<p>opieka nad pisklętami);</p> <p>- zna i wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- wypowiada się na temat zwierząt wodno-lądowych;</p> <p>- wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- sprawnie wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego,</p>	<p>pisklętami)</p> <p>- doskonale zna i wymienia warunki życia w wodzie (jezioro, rzeka, morze) - temperatura, dostęp światła, zawartość tlenu;</p> <p>- ma bogata wiedzę na temat zwierząt wodno-lądowych;</p> <p>- sprawnie wymienia nazwy roślin i zwierząt egzotycznych oraz zwierząt gospodarskich;</p> <p>- doskonale wskazuje charakterystyczny wygląd zwierząt egzotycznych sposób poruszania się i odżywiania, a w odniesieniu do roślin egzotycznych - cechy ich naturalnego środowiska;</p> <p>- doskonale wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, biegle;</p>
---	--	--	--	--	---

<p><b>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;</b></p> <p><b>- zna znaczenia powietrza i wody dla życia;</b></p> <p><b>- zna nazwy środków transportu lądowego, wodnego i powietrznego;</b></p>	<p>posługiwaniem się mapą, myli kierunki świata;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- zazwyczaj wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, myli nazwy zawodów związanych z różnymi rodzajami transportu;</p>	<p>- popełnia błędy wymieniając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna lecz myli kierunki świata;</p> <p>- na ogół wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, na ogół analizuje zjawiska;</p> <p>- zazwyczaj wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, na ogół wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna kierunki świata;</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, na ogół analizuje zjawiska;</p> <p>- na ogół wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>górnego, wyżynnego, posługuje się mapą, zna kierunki świata;</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;</p>	<p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska;</p> <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę;</p> <p>- doskonale wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu;</p>
---	--	---	--	--	---



<p><b><u>Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo</u></b></p> <p><b>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia;</b></p> <p><b>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</b></p> <p><b>- dba o estetykę otoczenia;</b></p> <p><b>- zna sposoby udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</b></p> <p><b>-zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>;</b></p>	<p>-posiada niewielką wiedzę na temat higieny osobistej; nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- nie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela dba o estetykę otoczenia; rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- nie zawsze rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- nie zawsze orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>;</p> <p>- ma trudności z dostrzeganiem zagrożeń wynikających z</p>	<p>- posiada podstawową wiedzę na temat higieny osobistej, nie zawsze zwraca uwagę na czystość osobistą i schludny wygląd. Nie dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody, pory roku i miejsca pobytu;</p> <p>- czasami dba o estetykę otoczenia; czasami podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;</p> <p>- zazwyczaj rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>;</p>	<p>- posiada ogólną wiedzę na temat higieny osobistej, na ogół utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, na ogół dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- na ogół ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- zazwyczaj dba o estetykę otoczenia; na ogół podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- na ogół rozumie potrzebę poznawania podstawowych sposobów udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach dla zdrowia z ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>;</p>	<p>- posiada wiedzę na temat higieny osobistej- rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia;</p>	<p>- posiada doskonałą wiedzę na temat higieny osobistej - rozumienie znaczenia zabiegów higienicznych dla zdrowia, zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, zawsze dba o porządek wokół siebie;</p> <p>- ubiera się stosownie do pogody i miejsca pobytu; wykorzystuje Internet do sprawdzania prognozy pogody;</p> <p>- dba o estetykę otoczenia; aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; poznaje rośliny i zwierzęta chronione;</p> <p>- doskonale rozumie potrzebę zapoznania się z podstawowymi sposobami udzielania pomocy podczas drobnych skaleczeń;</p> <p>- doskonale zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycy, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- zawsze dostrzega zagrożenia</p>
---	--	---	--	--	---

<p><b>-dostrzega zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych;</b></p> <p><b>-jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</b></p> <p><b>- zna zasady ruchu drogowego dla pieszych;</b></p> <p><b>-zna numery telefonów alarmowych;</b></p>	<p>niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- często nie jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- często myli numery telefonów alarmowych</p>	<p>- często nie dostrzega zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- nie zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- myli numery telefonów alarmowych i z niewielką pomocą sformułowaniem wezwania o pomoc;</p>	<p>- na ogół dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zazwyczaj jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- zazwyczaj posługuje się numerami telefonów alarmowych i na ogół potrafi sformułować wezwania o pomoc</p>	<p>- dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>	<p>wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i w szkole;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;</p> <p>- zawsze jest zainteresowany przestrzeganiem zasady ruchu drogowego dla pieszych i przestrzeganie ich;</p> <p>- sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych i formułuje wezwania o pomoc;</p>
--	--	--	--	---	--

<b>Edukacja plastyczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<p><b>podjmuje działalność plastyczną, dostrzega kształt, wielkość i barwę w przedmiotach;</b></p> <p><b>-posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</b></p> <p><b>-wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</b></p> <p><b>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</b></p> <p><b>-zna barwy podstawowe i pochodne;</b></p> <p><b>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych;</b></p>	<p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność plastyczną, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- z pomocą nauczyciela wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- nie zawsze określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury;</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły;</p> <p>- nie zawsze poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- ma trudności z wykonaniem papierowej wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- zazwyczaj poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- sporadycznie określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i></p> <p>- zazwyczaj poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- na ogół poprawnie wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- na ogół poprawnie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- zazwyczaj określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura;</i> tworzy estetyczne prace;</p> <p>- poprawnie posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- prawidłowo wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe ;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy</p>	<p>-zawsze starannie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych;</p> <p>- doskonale posługuje się w swojej pracy pędzlem i farbami kryjącymi (plakatówki, tempery, farby klejowe);</p> <p>- doskonale wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki;</p> <p>- starannie lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny;</p> <p>- doskonale określa możliwości wyrazowe barw; barwy podstawowe i pochodne;</p> <p>- doskonale rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne;</p>

		- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;		charakterystyczne;	
<b>Edukacja techniczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<b>Wychowanie techniczne</b> - określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób , - zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów, - nakrywa do stołu z różnych okazji,	-wyłącznie z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób,  -wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów	-z pomocą nauczyciela określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - z pomocą nauczyciela wymienia i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	-prawidłowo określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób  -prawidłowo określa i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	-bardzo dobrze określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - bardzo dobrze zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,	-bezbłędnie określa drogę powstawania produktu: od składników czy materiału aż po gotowy wyrób ,  - bezbłędnie zna i rozróżnia materiały wykorzystywane do powstawania różnych przedmiotów,
<b>Bezpieczeństwo</b> - przestrzega zasad BHP - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi - utrzymuje porządek wokół siebie - pomaga innym w utrzymaniu porządku , - zna zasady właściwego	- ma trudności w przestrzeganiu zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - ma trudności w zachowaniu ostrożności podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych, dlatego wymaga pomocy nauczyciela,	-z pomocą nauczyciela przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - z pomocą nauczyciela zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,	-przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - pod kierunkiem	-prawidłowo przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - prawidłowo zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - właściwie utrzymuje	-bezbłędnie zna i przestrzega zasad BHP podczas pobytu w szkole ,  - zachowuje ostrożność podczas korzystania z narzędzi podczas prac technicznych,  - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie i sprzęta po

<p><b>zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, zna numery telefonów alarmowych),</b></p>	<p>- utrzymuje porządek wokół siebie wyłącznie pod opieką nauczyciela,</p> <p>- ma trudności w rozpoznaniu zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>- z wskazaniem nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie oraz sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- z pomocą nauczyciela zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>	<p>nauczyciela utrzymuje porządek wokół siebie, pod kierunkiem nauczyciela sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>	<p>porządek wokół siebie, samodzielnie sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych)</p>	<p>sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,</p> <p>-biegle zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np.: dostrzega konieczność powiadamiania dorosłych, wykazuje się znajomością numerów telefonów alarmowych),</p>
<p><b><u>Konstruowanie</u></b></p> <p><b>- umie wykonywać prace z papieru</b>  <b>- korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów</b>  <b>- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,</b></p>	<p>-ma trudności z samodzielnym wykonywaniem prac z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p> <p>- niechętnie podejmuje</p>	<p>z pomocą nauczyciela umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- z pomocą nauczyciela montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- z pomocą nauczyciela korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>	<p>- umie prawidłowo wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- prawidłowo montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- prawidłowo korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>	<p>-bardzo dobrze umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bardzo dobrze i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- bardzo dobrze korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując</p>	<p>-bezbłędnie umie wykonywać prace z papieru według podanej instrukcji,</p> <p>- bezbłędnie i starannie montuje modele papierowe i modele wykonane z tworzyw sztucznych</p> <p>- biegle korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domów</p>

	czynności związane z przygotowaniem posiłków	- z pomocą nauczyciela podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków,	- podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków	latawiec, makietę domów  - chętnie podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków	- chętnie i z zaangażowaniem podejmuje czynności związane z przygotowaniem posiłków
<b>Edukacja informatyczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<b><u>Edytor grafiki</u></b> - korzysta z opcji Powiększ, Pomniejsz 100%, Pełny ekran na karcie Widok - korzysta z klawisza Esc - powiększa i pomniejsza za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa, - wstawia obrazy w edytorze grafiki -posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty, zmienia kolor i grubość linii - stosuje polecenia : Kopiuj, Wklej, wykorzystuje przycisk Cofnij, - obraca elementy w prawo i w lewo o 90 stopni w edytorze grafiki	-ma trudności w wykorzystaniu w praktyce: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok – korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,  -wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,  – zmienia z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,  – wyłącznie z pomocą nauczyciela przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,	-z pomocą nauczyciela korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,  -z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,  –potrafi zmienić z pomocą kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,  – z niewielką pomocą nauczyciela przesuwa	-korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, prawidłowo korzysta z klawisza Esc; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,  -posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,  – zmienia kolor i grubość wygiętych linii i zapisuje swoją pracę,  – przesuwa elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne	-samodzielnie i prawidłowo korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, właściwie korzysta z klawisza Esc; zmniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,  -bardzo dobrze posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,  – samodzielnie i prawidłowo zmienia kolor i grubość wygiętych linii zapisuje swoją pracę,  –właściwie przesuwa	-bezbłędnie korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok, bezbłędnie wykorzystuje klawisz Esc ; pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa,  -bezbłędnie posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki,  – biegle zmienia kolor i grubość wygiętych linii oraz zapisuje swoją pracę,  – biegle przesuwa elementy w pionie i w poziomie i bezbłędnie wykonuje symetryczne obrazki,

	<p>– przy wsparciu stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej ,wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-tylko z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście,</p>	<p>elementy w pionie i w poziomie oraz wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>–ze wskazaniem stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-z pomocą nauczyciela obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>–z pomocą korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>	<p>obrazki,</p> <p>– stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>	<p>elementy w pionie i w poziomie oraz bardzo dobrze wykonuje symetryczne obrazki,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-bardzo dobrze obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180°,</p> <p>– właściwie i samodzielnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu, stosuje zaznaczenie przezroczyście,</p>	<p>– biegle stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej oraz wykorzystuje przycisk Cofnij,</p> <p>-bezbłędnie obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180° ,</p> <p>– bezbłędnie korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu oraz stosuje Zaznaczenie przezroczyście</p>
<p><b><u>Edytor grafiki. Paint 3D.</u></b></p> <p><b>-otwiera aplikację Paint 3D w edytorze grafiki</b></p> <p><b>-posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa, - samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoje prace</b></p>	<p>-ma trudności z samodzielnym otwieraniem aplikacji Paint 3D ,ma trudności z posługiwaniem się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz nie zapisuje samodzielnie wykonanej pracy,</p> <p>– ma trudności z</p>	<p>-z pomocą nauczyciela otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p> <p>-z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać</p>	<p>-potrafi otwierać aplikację Paint 3D , posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p> <p>– potrafi wykorzystywać nalepki oraz je obracać,</p>	<p>-samodzielnie otwiera aplikację Paint 3D ,bardzo dobrze posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p> <p>– samodzielnie</p>	<p>-sprawnie otwiera aplikację Paint 3D ,bezbłędnie posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa oraz zapisuje wykonane prace,</p> <p>– bezbłędnie wykorzystuje</p>

	<p>samodzielnym wykorzystaniem nalepki oraz nie potrafi obrócić , pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę z pomocą oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>nalepki oraz je obracać, pomniejszać i powiększać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>powiększać i pomniejszać; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>wykorzystuje nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>	<p>nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa; zatwierdza wykonaną pracę oraz wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca,</p>
<p><u>Edytor tekstu</u>  - korzysta z paska zadań  - wstawia obramowanie strony w edytorze tekstu  - potrafi sprawdzić pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu  - pisze i formatuje teksty  - posługuje się klawiszem Backspace i Delete  - wstawia slajdy, pole tekstowe, obrazy w programie Power Point  Korzysta z narzędzia Minimalizuj, Maksymalizuj</p>	<p>-ma duże trudności z prawidłowym wstawianiem ozdobnego tekstu ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst tylko z pomocą nauczyciela i z nim stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-ma trudności z wstawianiem symboli i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-ma trudności w samodzielnym i</p>	<p>-z pomocą nauczyciela wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst, potrafi stosować efekty tekstowe; z pomocą wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-potrafi z pomocą nauczyciela wstawiać symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, z pomocą nauczyciela korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-z niewielką pomocą</p>	<p>-właściwie wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst właściwie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-właściwie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, właściwie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i</p>	<p>-prawidłowo wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst prawidłowo stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-samodzielnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, samodzielnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje</p>	<p>-biegle wstawia ozdobny tekst ; przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst bezbłędnie stosuje efekty tekstowe; wstawia gotowe kształty i formatuje je,</p> <p>-bezbłędnie wstawia symbole i formatuje je, obrazy zapisane w komputerze wstawia do dokumentu i formatuje je, bezbłędnie korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online i formatuje je,</p> <p>-biegle wykorzystuje</p>



	<p>prawidłowym wykorzystaniu przycisku: Minimalizuj i Maksymalizuj; nie korzysta samodzielnie tylko przy pomocy nauczyciela z paska zadań wyłącznie z pomocą kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego oraz łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>-ma trudności ze stosowaniem poziomego i pionowego układu strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu wyłącznie z pomocą nauczyciela,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się słownikiem komputerowym oraz posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete,</p>	<p>nauczyciela wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– z pomocą nauczyciela prawidłowo posługuje</p>	<p>Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>– samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>	<p>przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–prawidłowo i samodzielnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– prawidłowo i samodzielnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i</p>	<p>przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj; korzysta z paska zadań bezbłędnie kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego łączy obraz z tekstem i stosuje zawijanie tekstu, obramowanie strony,</p> <p>–bezbłędnie stosuje poziomy i pionowy układ strony, zmienia wielkość kartki, zapisuje pliki tekstowe pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu,</p> <p>– bezbłędnie posługuje się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>się słownikiem komputerowym ;posługuje się słownikiem synonimów, posługuje się klawiszami: Backspace i Delete</p>		Delete,	
<p><b>Internet, wyszukiwanie informacji</b>  <b>-wie do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)</b>  <b>Nawiguje po stronach WWW</b>  <b>- zna termin - prawo autorskie</b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>-wyłącznie z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela potrafi określić do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi określić zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, potrafi z pomocą wymienić telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– z pomocą nauczyciela otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>	<p>-rozumie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)pamięta terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, pamięta telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– potrafi otwierać strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– samodzielnie i prawidłowo otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW,</p>	<p>-wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google)zna terminy: prawo autorskie, piractwo,</p> <p>-biegle zna zasady netykiet, wie, czym jest cyberprzemoc, bezbłędnie zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt,</p> <p>– bezbłędnie otwiera strony o podanym adresie oraz nawiguje po stronach WWW</p>

<p><b>Odtwarzacz multimedialny Windows Media Player.</b></p>	<p>-wyłącznie z pomocą uruchamia program Windows Media Player, wyłącznie z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Windows Media Player, z pomocą wymienia funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo</p>	<p>- uruchamia program Windows Media Player, zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>-samodzielnie uruchamia program Windows Media Player, bardzo dobrze zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo,</p>	<p>biegle uruchamia program Windows Media Player, bezbłędnie zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem i odtwarza pliki muzyczne i wideo</p>
<p><b><u>Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint.</u></b>  - Tworzy proste prezentacje multimedialne</p>	<p>-ma trudności w określeniu samodzielnym, czym jest prezentacja multimedialna, wyłącznie z pomocą otwiera pustą prezentację,  -ma trudności z wstawianiem slajdu, wstawianiem pola tekstowego, z zapisem swojej pracy, nie korzysta samodzielnie z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację z pomocą nauczyciela,  -wyłącznie z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-z pomocą nauczyciela określa, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację,  - z pomocą nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,  -z pomocą nauczyciela wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-wie, czym jest prezentacja multimedialna, otwiera pustą prezentację,  - pod nadzorem nauczyciela: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację  -prawidłowo wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-bardzo dobrze wie, czym jest prezentacja multimedialna, samodzielnie otwiera pustą prezentację,  - bardzo dobrze: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,  -bardzo dobrze wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>	<p>-bezbłędnie wie, czym jest prezentacja multimedialna, biegle otwiera pustą prezentację,  - bezbłędnie: wstawia slajdy, wstawia pole tekstowe, zapisuje swoją pracę, korzysta z motywów na karcie Projektowanie oraz ogląda prezentację,  -biegle wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online, formatuje i zapisuje pracę</p>
<p><b><u>Programowanie</u></b>  - zna środowisko Seratch i jego</p>	<p>-ma trudności ze stosowaniem instrukcji warunkowej oraz</p>	<p>-z pomocą nauczyciela stosuje instrukcję warunkową polecenia</p>	<p>-prawidłowo stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p>	<p>-bardzo dobrze stosuje instrukcję warunkową oraz polecenia funkcyjne,</p>	<p>-stosuje bezbłędnie instrukcję warunkową oraz biegle stosuje</p>

<b>podstawowe funkcje.</b>	<p>polecenia funkcyjne,</p> <p>-ma trudności przy uruchamianiu programu Scratch, wyłącznie z pomocą korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, wyłącznie z pomocą stosuje polecenie powtarzaj oraz zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>	<p>funkcyjne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela uruchamia program Scratch, oraz korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, z pomocą stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>-prawidłowo uruchamia program Scratch, właściwie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>	<p>-bardzo dobrze uruchamia program Scratch, bardzo dobrze korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje,</p>	<p>polecenia funkcyjne,</p> <p>-biegle uruchamia program Scratch, bezbłędnie korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia, korzysta z grupy Piór, stosuje polecenie powtarzaj, zapisuje skrypt, odtwarza animacje</p>
<b>Edukacja muzyczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca(E)</b>	<b>Ocena dostateczna(D)</b>	<b>Ocena dobra(C)</b>	<b>Ocena bardzo dobra(B)</b>	<b>Ocena celująca(A)</b>
<p><b>-śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie,</b></p> <p><b>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</b></p>	<p>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego;</p> <p>- popełnia liczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki <i>melodia, rytm,</i></p>	<p>-nie zawsze poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie;</p> <p>- popełnia błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość</i></p>	<p>-zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki i hymn narodowy;</p> <p>- popełnia nieliczne błędy realizując wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</p> <p>- na ogół rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p>	<p>- śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie, śpiewa z pamięci hymn narodowy ;</p> <p>- prawidłowo realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika</i>);</p>	<p>-aktywnie i zawsze bezbłędnie śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie;</p> <p>- doskonale realizuje wartości nut: całej nuty, półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej i półnutowej;</p> <p>- swobodnie gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy;</p> <p>- doskonale rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo,</i></p>

<p><b>- rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</b></p> <p><b>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</b></p>	<p>wysokość dźwięku, tempo, dynamika);</p> <p>- z wielką trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- z trudnością interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>dźwięku, tempo, dynamika);</p> <p>- z trudnością rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- niezbyt sprawnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>- na ogół rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor, czasami popełniając błędy;</p> <p>- zazwyczaj pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>	<p>- poprawnie rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów</p>	<p>dynamika);</p> <p>- doskonale rozpoznaje głosy ludzkie: sopran, bas, alt, tenor;</p> <p>- pomysłowo interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne; wyraża nastrój utworów;</p>
<p><b>Wychowanie fizyczna</b></p>	<p><b>Ocena dopuszczająca(E)</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna(D)</b></p>	<p><b>Ocena dobra(C)</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra(B)</b></p>	<p><b>Ocena celująca(A)</b></p>
<p><b><u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych</u></b></p> <p><b>- bierze udział w marszobiegach – przez co najmniej 15 minut,</b></p> <p><b>- rzuca i chwyta piłkę, wykonuje inne ćwiczenia z piłką wskazane przez nauczyciela</b></p> <p><b>- wykonuje próby rozciągania dolnego odcinka kręgosłupa</b></p>	<p>-biega na krótkich trasach w wolnym tempie;</p> <p>– z pomocą nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;</p>	<p>-biega po wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– rzuca piłkę jedną ręką i</p>	<p>-dobrze biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– dobrze rzuca i chwyta</p>	<p>-sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bardzo dobrze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p> <p>– sprawnie rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema</p>	<p>-bardzo sprawnie biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>– bez zarzutu przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;</p> <p>– bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;</p>

<p><b>- skacze przez skakankę, przeskakując jednonóż, obunóż przez niską przeszkodę,</b></p> <p><b>- wykonuje ćwiczenia równoważne: bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie</b></p> <p><b>- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,</b></p> <p><b>- zna zasady fair play,</b></p>	<p>– rzuca piłkę jedną ręką i chwyta obiema rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;</p> <p>– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie i wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;</p> <p>– często nie przestrzega</p>	<p>chwytą obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym tempie, wykonuje wybrane ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne bez przyborów;</p> <p>– bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna), ale nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych porach roku (jeździ na rolkach, rowerze);</p> <p>– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w</p>	<p>piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez;</p> <p>– najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i najczęściej podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z</p>	<p>rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i wie, jak się zachować w razie</p>	<p>– doskonale rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;</p> <p>– bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia rytmiczno-taneczne oraz ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów;</p> <p>– zawsze aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad rywalizacji, reguł gier i zawsze podporządkowuje się decyzjom sędziego;</p> <p>– aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);</p> <p>– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;</p> <p>– nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– nie interesuje się sportem.</p>	<p>ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym przypomnieć;</p> <p>– nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe</p>	<p>pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.</p>	<p>wypadku lub kontuzji;</p> <p>– bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>	<p>podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;</p> <p>– zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy.</p>
--	--	---	--	--	--

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny.